

GEOGRAFIA

SCUOLA: IC PACINOTTI- Secondaria

DIPARTIMENTO: Lettere

CLASSE: **Seconda**

DISCIPLINA: **Geografia**

TRAGUARDO/I: Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curricolo)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione
<i>Orientamento</i>	Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala; saper orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento. Utilizzare strumenti e metodi per orientarsi (bussola, posizione del sole e delle stelle, programmi multimediali). Localizzare un territorio attraverso l'utilizzo dei punti cardinali e delle coordinate geografiche	Lavoro di orientamento partendo da carte mute dell'Italia, dell'Europa e del mondo. Individuare in una carta geografica i luoghi di origine della propria famiglia Indicare sulle carte distribuite dall'insegnante: i punti cardinali. Riconoscere i vari tipi di carte geografiche.	Lezione dialogata. Uso della Lim. Peer to peer. Didattica laboratoriale. Compiti di realtà Cooperative learning	Sapersi orientare nello spazio vicino e lontano	Percorsi itineranti e tematici sul territorio Viaggi d'istruzione Progetto Erasmus	Autovalutazione. Valutazione oggettiva degli elaborati Esercitazioni pratiche Esposizione orale

SCUOLA: IC PACINOTTI - Secondaria

DIPARTIMENTO: Lettere

CLASSE: **Seconda**

DISCIPLINA: **Geografia**

TRAGUARDO/I: Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimen to)	VALUTAZIONE Evidenze da osservar e Strumenti di valutazione
<i>Linguaggio della geografia</i>	Utilizzare in modo opportuno gli strumenti e il lessico propri della disciplina. Ricavare informazioni da dati statistici e dalle loro rappresentazioni (tabelle, istogrammi, aerogrammi). Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere fatti e fenomeni territoriali. Utilizzare, selezionare e organizzare dati statistici per costruire tabelle e grafici. Utilizzare gli strumenti della disciplina (carte, grafici, testi, immagini) per costruire quadri ambientali, fisici e antropici di un territorio, avvalendosi anche di strumenti multimediali.	Quiz utilizzando il sito "Seterra" Costruire tabelle e grafici (a torta, istogramma) Leggere carte tematiche, fisiche e politiche relative al continente europeo Aggiornare la rubrica dei termini specifici Analizzare foto Realizzare una carta tematica su un argomento indicato Realizzare tabelle inserendo i dati proposti Lettura del testo e realizzazione di un glossario	Peer to peer Cooperative learning Uso della Lim Compiti di realtà Lezione dialogata	Saper collaborare Includere gli altri		Autovalutazione. Valutazione oggettiva degli elaborati Valutazione dei compiti di realtà Esercitazioni pratiche Esposizione orale Prove strutturate e semi-strutturate

SCUOLA: IC PACINOTTI - Secondaria

DIPARTIMENTO: Lettere

CLASSE: **Seconda**

DISCIPLINA: **Geografia**

TRAGUARDO/I: Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione
<i>Paesaggio</i>	Riconoscere nei paesaggi europei gli elementi significativi e gli aspetti da tutelare e valorizzare. Descrivere e analizzare i diversi paesaggi, riconoscendo la stretta correlazione tra caratteristiche ambientali e attività umane, anche in prospettiva temporale. Individuare azioni concrete per la salvaguardia e la valorizzazione del territorio. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale anche in riferimento all'Agenda 2030.	Riconoscere elementi fisici ed antropici in diversi paesaggi europei presenti sul testo, alla Lim e su fotocopie distribuite. Scoprire il patrimonio culturale e naturale attraverso l'analisi di documenti di diverso tipo. Ricerche e realizzazione di cartelloni, mappe, sintesi e prodotti multimediali sull'Inquinamento ambientale. Visita al museo "A come ambiente"	Uso della Lim Uso di fotografie e immagini Compiti di realtà Esercitazioni pratiche Peer to peer Cooperative learning Flipped classroom	Tutela e salvaguardia del paesaggio Confronto collaborativo Ascolto attivo Attivare comportamenti responsabili in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030 Competenza digitale		Autovalutazione. Valutazione oggettiva degli elaborati Valutazione dei compiti di realtà Esercitazioni pratiche Esposizione orale Prove strutturate e semi-strutturate

SCUOLA: IC PACINOTTI - Secondaria

DIPARTIMENTO: Lettere

CLASSE: **Seconda**

DISCIPLINA: **Geografia**

TRAGUARDO/I: Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<p>Osservare, leggere ed analizzare i sistemi territoriali nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo su di essi.</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-artistico, economica, antropologica), analizzando gli elementi costitutivi del paesaggio e le loro relazioni, anche in base alla presenza dell'uomo sul territorio.</p> <p>Conoscere le fasi essenziali della realizzazione dell'Unione Europea e in relazione alla evoluzione storico- politica- economica.</p>	<p>Realizzare in gruppo prodotti multimediali e cartacei (brochure di viaggio) sui vari stati europei</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Compilare la scheda di presentazione o mappe concettuali degli stati europei</p> <p>Compiti di realtà relativi a viaggi nei diversi Paesi europei</p> <p>Lavori di gruppo su diverse tematiche relative all'Unione Europea</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Brainstorming</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Uso della Lim, di fotografie ed immagini</p> <p>Gioco di ruolo</p> <p>Compiti di realtà</p>	<p>Confronto collaborativo</p> <p>Ascolto attivo</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Inclusione dell'altro</p>	<p>Progetto Erasmus</p> <p>Viaggi d'istruzione</p> <p>e</p>	<p>Autovalutazione.</p> <p>Valutazione oggettiva degli elaborati</p> <p>Valutazione dei compiti di realtà</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Esposizione orale</p> <p>Prove strutturate e semi-strutturate</p>