

EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA: IC PACINOTTI- Secondaria

DIPARTIMENTO: Ed. Fisica

CLASSE: **Seconda**

DISCIPLINA: **Ed. Fisica**

TRAGUARDO/I: L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.

Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo</i>	Assumere atteggiamenti e posture corrette nella motricità generalizzata. Utilizzare i principali schemi motori combinati con diverse variabili spazio-temporali. Essere consapevoli delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.	Attività pratiche volte alla percezione, conoscenza e padronanza del proprio corpo. La percezione del tempo Tonicità muscolare Velocità motoria Mobilità articolare Esercizi di mobilità articolare:	Didattica laboratoriale Apprendimento cooperativo Didattica ludica ed esperienziale Problem solving Lezione frontale, dialogata e partecipata Peer education Brain storming Circle time	Educazione alla salute ed alla corretta alimentazione Rispetto dell'ambiente prevenzione all'inquinamento e raccolta differenziata. Autostima e bullismo Ambiti di discriminazione (genere, età, razza, sesso,		

		<p>allungamento dei principali gruppi muscolari attraverso lo stretching. Attività teoriche di approfondimento su: Strutturazione dell'avviamento motorio. Schemi motori di base e alcune loro applicazioni sportive Regolamenti dei giochi sportivi trattati.</p>		<p>religione e disabilità).</p>		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--

SCUOLA: IC PACINOTTI- Secondaria

DIPARTIMENTO: Ed. Fisica

CLASSE: **Seconda**

DISCIPLINA: **Ed. Fisica**

TRAGUARDO/I: L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.

Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva</i>	Esprimere idee e stati d'animo mediante gestualità e posture. Utilizzare in modo personale e consapevole il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti. Condividere il principio associativo e relazionale dell'attività fisica. Saper interpretare in parte gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	Attività pratiche volte allo sviluppo espressivo e comunicativo del proprio corpo. Sperimentazione di nuovi giochi. Applicazione di nuovi gesti tecnici Attività volte a rappresentare idee, emozioni, stati d'animo mediante gestualità e posture. Attività volte alla decodifica dei gesti arbitrari in relazione all'applicazione dei regolamenti di gioco.	Didattica laboratoriale Apprendimento cooperativo Didattica ludica ed esperienziale Problem solving Lezione frontale, dialogata e partecipata Peer education Brain storming Circle time	Educazione alla salute ed alla corretta alimentazione. Rispetto dell'ambiente, prevenzione all'inquinamento e raccolta differenziata. Autostima e bullismo Ambiti di discriminazione (genere, età, razza, sesso, religione e disabilità)		

SCUOLA: IC PACINOTTI- Secondaria

DIPARTIMENTO: Ed. Fisica

CLASSE: **Seconda**

DISCIPLINA: **Ed. Fisica**

TRAGUARDO/I: Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione
<i>Il Gioco lo sport, le regole ed il fair play</i>	Utilizzare le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune discipline sportive individuali. Rispettare le regole, saper accettare la sconfitta con lealtà e rispetto dell'avversario.	Attività volte all'utilizzo delle abilità specifiche di alcuni giochi di squadra e di alcune discipline sportive individuali. Attività volte alla concentrazione durante il gioco, alla gestione delle emozioni ed alla presa di coscienza dell'errore.	Didattica laboratoriale Apprendimento cooperativo Didattica ludica ed esperienziale Problem solving Lezione frontale, dialogata e partecipata Peer education Brain storming Circle time	Educazione alla salute ed alla corretta alimentazione. Rispetto dell'ambiente, prevenzione all'inquinamento e raccolta differenziata. Autostima e bullismo Ambiti di discriminazione (genere, età, razza, sesso, religione e disabilità).		

SCUOLA: IC PACINOTTI- Secondaria

DIPARTIMENTO: Ed. Fisica

CLASSE: **Seconda**

DISCIPLINA: **Ed. Fisica**

TRAGUARDO/I: Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione
<i>Salute, benessere prevenzione e sicurezza</i>	<p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi dell'attività.</p> <p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza, riconoscendoli anche come bene comune.</p> <p>Riconoscere alcuni rischi connessi all'attività motoria ed applicare alcuni</p>	<p>Attività volte alla consapevolezza del proprio corpo rispetto all'ambiente ed agli altri.</p> <p>Attività volte alla comprensione dell'importanza di una corretta alimentazione e di una pratica sportiva costante. Sistemazione corretta dell'attrezzatura occorrente per le attività previste e riposizionamento della stessa a fine attività.</p>	<p>Didattica laboratoriale Apprendimento cooperativo Didattica ludica ed esperienziale Problem solving Lezione frontale, dialogata e partecipata Peer education Brain storming Circle time</p>	<p>Educazione alla salute ed alla corretta alimentazione. Rispetto dell'ambiente, prevenzione all'inquinamento e raccolta differenziata. Autostima e bullismo Ambiti di discriminazione (genere, età, razza, sesso, religione e disabilità)</p>		

	atteggiamenti di prevenzione Conoscere e applicare le norme di igiene e cura della persona.					
--	--	--	--	--	--	--