

GEOGRAFIA

SCUOLA: IC PACINOTTI- Secondaria

DIPARTIMENTO: Lettere

CLASSE: **Prima**

DISCIPLINA: **Geografia**

TRAGUARDO/I:

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione
<i>Orientamento</i>	Conoscere strumenti e metodi per orientarsi (bussola, posizione del sole e delle stelle). Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali; saper orientare una carta geografica. Localizzare un territorio attraverso l'utilizzo dei punti cardinali e delle coordinate geografiche.	Riprodurre sul foglio il percorso casa-scuola, inserendo i punti di riferimento occasionali. Osservare il percorso del sole, rispetto ad una posizione data. Indicare sulle carte distribuite dall'insegnante: i punti cardinali. Riconoscere i vari tipi di carte geografiche.	Lezione dialogata. Uso della Lim. Peer to peer. Didattica laboratoriale . Compiti di realtà	Sapersi orientare e muoversi in un luogo conosciuto.	Percorsi itineranti e tematici sul territorio. Progetto Erasmus	Autovalutazione. Valutazione oggettiva degli elaborati Valutazione dei compiti di realtà Esercitazioni pratiche Esposizione orale

SCUOLA: IC PACINOTTI - Secondaria

DIPARTIMENTO: Lettere

CLASSE: **Prima**

DISCIPLINA: **Geografia**

TRAGUARDO/I: Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione
<i>Linguaggio della Geo-graficità</i>	Utilizzare in modo opportuno il lessico specifico della disciplina. Ricavare informazioni da dati statistici e dalle loro rappresentazioni (tabelle, istogrammi, aerogrammi). Leggere carte, fotografie e grafici semplici.	Costruire tabelle e grafici (a torta, istogramma) anche partendo dalla realtà di classe Leggere carte tematiche a partire dai simboli della legenda. Analizzare foto di diversi luoghi Realizzare una carta tematica partendo da una carta muta. Lettura del testo e realizzazione di un glossario con i termini specifici	Peer to peer Cooperative learning Uso della Lim Compiti di realtà	Condivisione di abitudini Confronto collaborativo Ascolto attivo		Autovalutazione. Valutazione oggettiva degli elaborati Valutazione dei compiti di realtà Esercitazioni pratiche Esposizione orale Prove strutturate e semi-strutturate

SCUOLA: IC PACINOTTI - Secondaria

DIPARTIMENTO: Lettere

CLASSE: **Prima**

DISCIPLINA: **Geografia**

TRAGUARDO/I: Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

NUCLEO TEMATIC O	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curricolo)	ATTIVITA' Visione di documentari	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimen to)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione
<i>Paesaggio</i>	Riconoscere nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici e antropici significativi. Descrivere e analizzare i diversi paesaggi, riconoscendo la stretta correlazione tra caratteristiche ambientali e attività umane, anche in prospettiva temporale. Riconoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturali anche in chiave interdisciplinare. Individuare azioni concrete per la salvaguardia e la valorizzazione del territorio.	Riconoscere elementi fisici ed antropici in diversi paesaggi presenti sul testo, alla lim e su fotocopie distribuite. Raccolta differenziata in classe. Osservazione di come avviene lo smaltimento dei rifiuti nel proprio quartiere. Percorsi itineranti nel proprio quartiere per scoprire il patrimonio culturale e naturale e attività per la salvaguardia del paesaggio. Visita al museo "A come ambiente"	Uso della Lim Uso di fotografie e immagini Interviste Raccolta di dati e realizzazione di tabelle e grafici Compiti di realtà Esercitazioni pratiche Peer to peer Cooperative learning	Tutela e salvaguardia del paesaggio Riconoscere e rispettare i beni pubblici del proprio quartiere Alimentazione sostenibile partendo da una spesa consapevole Recuperare materiali da differenziare per evitare gli sprechi Confronto collaborativo Ascolto attivo	Progetto Diderot	Autovalutazione. Valutazione oggettiva degli elaborati Valutazione dei compiti di realtà Esercitazioni pratiche Esposizione orale Prove strutturate e semi-strutturate

SCUOLA: IC PACINOTTI - Secondaria

DIPARTIMENTO: Lettere

CLASSE: **Prima**

DISCIPLINA: **Geografia**

TRAGUARDO/I: Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione
<i>Regione e sistema territoriale</i>	Osservare e leggere sistemi territoriali vicini nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. Individuare gli elementi e i fattori climatici nel territorio italiano ed europeo. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.	Lezione dialogata su elementi e fattori climatici; visione di un video. Osservazione di una carta tematica sui climi italiani ed europei; discussione guidata. Visione di video e analisi di documenti relativi all'impatto sul territorio delle attività umane. Realizzazione di cartelloni, mappe concettuali e prodotti multimediali anche in gruppo di lavoro.	Brainstorming Cooperative learning Uso della Lim, di fotografie ed immagini Gioco di ruolo Compiti di realtà	Attivare comportamenti responsabili in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030 Competenza digitale Saper collaborare Includere gli altri	Progetto Diderot Attività con il museo "A come Ambiente" Progetto Erasmus	Autovalutazione. Valutazione oggettiva degli elaborati Valutazione dei compiti di realtà Esercitazioni pratiche Esposizione orale Prove strutturate e semi-strutturate