

TECNOLOGIA

SCUOLA: IC PACINOTTI
 CLASSE: QUINTA A.S. 2024/2025
 DISCIPLINA: **TECNOLOGIA**
 TRAGUARDO/I:

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
 È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curricolo) | ATTIVITA' | STRATEGIE | ED. CIVICA | PROGETTI | VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione | Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.) |
|---------------------------|--|---|--|---|--------------------------|--|--|
| <i>Vedere e osservare</i> | <p>Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.</p> <p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno per rappresentare semplici oggetti.</p> | Costruzione di tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. | Problem solving, cooperative learning, coding. Utilizzo di strumenti multimediali. | Costruzione e di tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. | Si fa riferimento al POF | Valutazione trasversale. | <p>1°/ 2° Quadrimestre Utilizzare in maniera adeguata diversi strumenti, anche digitali, (tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi) per ricavare informazioni e seguire istruzioni d'uso.</p> |

SCUOLA: IC PACINOTTI
 CLASSE: QUINTA
 DISCIPLINA: **TECNOLOGIA**
 TRAGUARDO/I:

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum) | ATTIVITA' | STRATEGIE | ED. CIVICA | PROGETTI | VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione | Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.) |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--------------------------|---|--|
| <i>Prevedere e immaginare</i> | Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Utilizzare in maniera adeguata diversi strumenti per ricavare informazioni in vista di una gita o una visita ad un museo. | Costruzione di tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. | Problem solving, cooperative learning, coding. Utilizzo di strumenti multimediali. | Costruzione di tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. | Si fa riferimento al POF | Valutazione trasversale | |

SCUOLA: IC PACINOTTI
 CLASSE: QUINTA
 DISCIPLINA: **TECNOLOGIA**
 TRAGUARDO/I:

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curricolo) | ATTIVITA' | STRATEGIE | ED. CIVICA | PROGETTI | VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione | Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.) |
|---|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|
| <i>Intervenire e trasformare</i> | <p>Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni per osservarne caratteristiche e peculiarità. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e sul materiale di uso comune. Utilizzare gli strumenti (righello, goniometro e compasso) per la realizzazione di disegni ed elaborati. Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.</p> | <p>Costruzione di tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> | <p>Problem solving, cooperative learning, coding. Utilizzo di strumenti multimediali</p> | <p>Costruzione e di tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> | <p>Si fa riferimento al POF</p> | <p>Valutazione trasversale</p> | |