

SCUOLA: IC PACINOTTI
 CLASSE: QUINTA A.S. 2024-2025
 DISCIPLINA: SCIENZE
 TRAGUARDO/I:

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
 Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
 Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curricolo)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
Oggetti materiali e trasformazio ni.	Cominciare a riconoscere le regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia.	Esercizi tratti dal libro di testo, schede strutturate, mappe, schemi e semplici esperimenti. Video lezioni.	Lezioni frontali, uso di strumenti multimediali. Individualizzazio ni e personalizzazioni didattiche. Strumenti compensativi e dispensativi.	Cittadinanza attiva.	Progetti d'istituto e del territorio.	Verifiche orali e scritte, strutturate e non.	1° Quadrimestre Cominciare a riconoscere le regolarità nei fenomeni e costruire il concetto di energia.

	<p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità imparando a servirsi di unità convenzionali.</p>	<p>Esercizi tratti dal libro di testo, schede strutturate, mappe, schemi e semplici esperimenti. Video lezioni.</p>	<p>Lezioni frontali, uso di strumenti multimediali. Individualizzazioni e personalizzazioni didattiche. Strumenti compensativi e dispensativi.</p>		<p>Progetti d'istituto e del territorio.</p>	<p>Verifiche orali e scritte, strutturate e non.</p>	
	<p>Individuare, nell'osservazione e di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc...</p>	<p>Esercizi tratti dal libro di testo, schede strutturate, mappe, schemi e semplici esperimenti. Video lezioni.</p>	<p>Lezioni frontali, uso di strumenti multimediali. Individualizzazioni e personalizzazioni didattiche. Strumenti compensativi e dispensativi.</p>		<p>Progetti d'istituto e del territorio.</p>	<p>Verifiche orali e scritte, strutturate e non.</p>	

SCUOLA: IC PACINOTTI

CLASSE: QUINTA

DISCIPLINA: SCIENZE

TRAGUARDO/I: Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

-Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
Osservare e sperimentare sul campo	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo e con modelli costruiti dai	Visione di documentari sull'universo, costruzione di modellini, giochi con il corpo.	didattica laboratoriale, personalizzazioni e individualizzazioni didattiche, uso di strumenti compensativi e dispensativi.	Le energie sostenibili, il rispetto per l'ambiente.	Progetti d'istituto e del territorio.	Verifiche orali e scritte, strutturate e non.	1° Quadrimestre Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti.

	bambini.						
--	----------	--	--	--	--	--	--

SCUOLA: IC PACINOTTI

CLASSE: QUINTA

DISCIPLINA: SCIENZE

TRAGUARDO/I:

-Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

-Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
 - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curricolo)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
----------------------------	---	------------------	------------------	-------------------	-----------------	---	--

L'uomo, i viventi e l'ambiente	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.	Realizzazione di modellini, visione di documentari sul funzionamento del corpo umano. Attività in palestra finalizzate alla scoperta del proprio corpo.	Lezione frontale, didattica laboratoriale, personalizzazioni e individualizzazioni didattiche, uso di strumenti compensativi e dispensativi, cooperative learning, problem solving, brain storming, story telling.		Progetti d'istituto e del territorio.	Verifiche orali e scritte, strutturate e non.	2° Quadrimestre Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le		Lezione frontale, didattica laboratoriale, personalizzazioni e individualizzazioni didattiche, uso di strumenti	Educazione alimentare. Educazione alla salute.	Progetti d'istituto e del territorio.	Verifiche orali e scritte, strutturate e non.	2° quadrimestre Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e

	prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.		compensativi e dispensativi, cooperative learning, problem solving, brain storming, story telling.	Educazione alla sessualità e all'affettività.			motorio.
	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando un linguaggio specifico.		Lezione frontale, didattica laboratoriale, personalizzazione e individualizzazione didattica, uso di strumenti compensativi e dispensativi, cooperative learning, problem solving, brain storming, story telling.		Progetti d'istituto e del territorio.	Verifiche orali e scritte, strutturate e non.	