

SCUOLA: IC PACINOTTI

CLASSE: QUINTA A.S. 2024-2025

DISCIPLINA: MATEMATICA

TRAGUARDO/I:

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curricolo)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTA ZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazion e	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
----------------------------	---	------------------	------------------	-----------------------	-----------------	---	--

<p>Numeri</p>	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni (sia con i numeri interi che con i numeri decimali) con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. Stimare il risultato di un'operazione. Operare con le</p>	<p>Esercizi tratti dal libro di testo. Esercizi sul quaderno. Schede strutturate. Mappe, schemi e tabelle.</p>	<p>Lezione frontale. Peer to peer. Cooperative learning. Problem solving. Uso di strumenti multimediali. Correzione collettiva Strumenti compensativi e dispensativi. Individualizzazione e personalizzazione didattica.</p>	<p>Cittadinanza attiva</p>	<p>Progetti d'Istituto e del territorio</p>	<p>Autonomia Tempistiche e Verifiche strutturate orali e scritte in itinere Verifiche stabilite in interclasse Argomentazioni pertinenti.</p>	<p>1°/2° Quadrimestre Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali. 1/2° Quadrimestre Operare con numeri interi, decimali, frazioni e calcolare percentuali.</p>
----------------------	--	--	--	----------------------------	---	---	--

	<p>frazioni. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Conoscere la potenza di un numero. Interpretare i numeri interi negativi e operare con essi. Eeguire semplici espressioni. Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra (numeri romani). Costruire strategie per risolvere e argomentare</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>problemi (problem posing, problem solving) in ambito matematico. Descrivere con un'espressione algebrica o letterale la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>SCUOLA: IC PACINOTTI CLASSE: QUINTA DISCIPLINA: MATEMATICA TRAGUARDO/I: Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>							
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE	Obiettivi Concordati

	(presi dalla terza colonna del curriculum)					Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
Spazio e figure	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Riconoscere figure ruotate,</p>	<p>Esercizi tratti dal libro di testo.</p> <p>Esercizi sul quaderno.</p> <p>Schede strutturate.</p> <p>Mappe, schemi e tabelle.</p> <p>Costruzione di figure piane e solidi.</p> <p>Utilizzo di strumenti di precisione.</p> <p>Costruzione di poligoni regolari con il compasso.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Peer to peer.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Problem solving.</p> <p>Uso di strumenti multimediali.</p> <p>Correzione collettiva.</p> <p>Strumenti compensativi e dispensativi.</p> <p>Individualizzazione e personalizzazione e didattica.</p>			<p>Autonomia.</p> <p>Tempistiche .</p> <p>Verifiche strutturate orali e scritte in itinere.</p> <p>Verifiche stabilite in interclasse.</p> <p>Argomentazioni pertinenti.</p>	<p>1°/ 2° Quadrimestre</p> <p>Determinare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p>

	<p>traslate e riflesse. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Riconoscere il concetto di isoperimetria ed equiestensione. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Riconoscere la tridimensionalità degli oggetti e delle figure solide.						
--	---	--	--	--	--	--	--

SCUOLA: IC PACINOTTI

CLASSE: QUINTA

DISCIPLINA: MATEMATICA

TRAGUARDO/I:

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare relazioni e dati, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavarne informazioni, (formulare giudizi e prendere decisioni). Rappresentare problemi con tabelle e	Esercizi tratti dal libro di testo. Esercizi sul quaderno. Schede strutturate. Mappe, schemi e tabelle. Esercitazioni invalsi. Invenzione di situazioni problematiche.	-Lezione frontale. Peer to peer. Cooperative learning. Problem solving. Uso di strumenti multimediali. Correzione collettiva. Strumenti compensativi e dispensativi. Individualizzazione e personalizzazione e didattica.			Autonomia. Tempistiche. Verifiche strutturate orali e scritte in itinere. Verifiche stabilite in interclasse. Argomentazioni pertinenti.	1°/2° Quadrimestre Risolvere situazioni problematiche, utilizzando anche le principali unità di misura.

	<p>grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure.</p> <p>Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>qual è il più probabile. Risolvere situazioni problematiche e controllare il processo risolutivo anche in contesti più complessi con argomentazioni pertinenti.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--