

# ITALIANO

SCUOLA: I.C Pacinotti

CLASSE: QUINTA A.S. 2024-2025

DISCIPLINA: **Italiano**

TRAGUARDI:

L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b> (recupero/ approfondiment o)	<b>VALUTAZIONE</b> Evidenze da osservare e <b>Strumenti di valutazione</b>	<b>OBIETTIVI CONCORDATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
----------------------------	---	------------------	------------------	-----------------------	---	---	--

<p><b><i>Ascolto e parlato</i></b></p>	<p>Formulare domande e risposte pertinenti all'argomento. Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali, lo scopo e saperli esporre utilizzando linguaggi specifici. Utilizzare diversi registri di comunicazione. Sapersi inserire nelle situazioni comunicative rendendosi conto dei diversi punti di vista. Organizzare un semplice discorso su un argomento affrontato utilizzando una scaletta (pianificare).</p>	<p>Domande stimolo</p> <p>Discussioni mediate dall'insegnante e scambi comunicativi in piccoli gruppi</p>	<p>Cooperative learning.</p> <p>Peer to peer</p> <p>Circle time.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Lezione frontale e interattiva</p> <p>Uso di strumenti multimediali.</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Giochi linguistici</p>	<p>Cittadinanza attiva</p>	<p>Si fa riferimento al POF</p>	<p><b>Evidenze</b></p> <p>Livelli di autonomia, di attenzione e pertinenza degli interventi.</p> <p>Rispetto delle tempistiche di svolgimento.</p> <p><b>Strumenti</b></p> <p>Verifiche strutturate orali e scritte in itinere.</p>	<p><b>Al termine del I e II Q</b></p> <p>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, ascoltare e comprendere testi orali e scritti cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>
--	---	---	---	----------------------------	---------------------------------	---	--

SCUOLA: I.C Pacinotti

CLASSE: QUINTA

DISCIPLINA: **Italiano**

TRAGUARDI:

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b> (recupero/ approfondiment o)	<b>VALUTAZIONE</b> Evidenze da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione	<b>OBIETTIVI CONCORDATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
----------------------------	---	------------------	------------------	-----------------------	---	--	--

<p><b>Lettura</b></p>	<p>Leggere correttamente in modo fluido ed espressivo.          Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione.          Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.          Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, le intenzioni comunicative, esprimendo un motivato parere personale.          Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p>	<p>Letture autonome e collettive.          Letture di varie tipologie testuali</p>	<p>Cooperative learning.          Peer to peer          Circle time.          Brainstorming.          Lezione frontale e interattiva          Uso di strumenti multimediali.          Giochi di ruolo          Giochi linguistici</p>	<p>Cittadinanza attiva</p>	<p>Si fa riferimento al POF</p>	<p><b>Evidenze</b>          Fluidità e correttezza.  <b>Strumenti</b>          Verifiche strutturate in itinere.</p>	<p><b>Al termine del I e II Q</b>          Leggere e comprendere testi di vario tipo in modo fluido ed espressivo sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formulare su di essi giudizi personali.</p>
-----------------------	--	--	---	----------------------------	---------------------------------	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

SCUOLA: I.C Pacinotti

CLASSE: QUINTA

DISCIPLINA: **Italiano**

TRAGUARDI:

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curricolo)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b> (recupero/ approfondime nto)	<b>VALUTAZIONE</b> Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	<b>OBIETTIVI CONCORDATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
----------------------------	--	------------------	------------------	-----------------------	---	---	--

<p><b>Scrittura</b></p>	<p>Pianificare e scrivere testi coesi e aderenti alla traccia usando un lessico appropriato con una sintassi corretta.          Scrivere diversi tipi di testo utilizzando linguaggi specifici adeguati allo scopo e al destinatario.          Esprimere per iscritto emozioni, esperienze, stati d'animo e narrazioni. Rielaborare vari tipi di testo (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo).          Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura con eventuali integrazioni di materiali multimediali. Trovare errori nei propri elaborati mediante la rilettura sistematica dopo la produzione.</p>	<p>Produzione di testi spontanei e guidati.           Giochi strutturati e didattici.</p>	<p>Cooperative learning.           Peer to peer           Circle time.           Brainstorming.           Lezione frontale e interattiva           Uso di strumenti multimediali.           Giochi di ruolo           Giochi linguistici</p>	<p>Cittadinanza attiva</p>	<p>Si fa riferimento al POF</p>	<p><b>Evidenze</b>           Livelli di autonomia, di attenzione.           Rispetto delle tempistiche di svolgimento.           Proprietà di linguaggio   <b>Strumenti</b>           Verifiche scritte in itinere.</p>	<p><b>Al termine del I e II Q</b>           Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, utilizzando un lessico appropriato.</p>
-------------------------	---	---	--	----------------------------	---------------------------------	---	---

SCUOLA: I.C Pacinotti

CLASSE: QUINTA

DISCIPLINA: **Italiano**

TRAGUARDI:

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curricolo)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondiment o)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	OBIETTIVI CONCORDATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale. Comprendere le diverse accezioni e il significato delle parole, anche in relazione ai termini specifici delle discipline di studio. Comprendere nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. Utilizzare il dizionario o il web come strumenti di consultazione. Riconoscere e utilizzare termini linguistici derivati da lingue straniere.	Attività ludiche legate alla scoperta di nuovi termini linguistici. Attività di scrittura e di lettura. Confronto lessicale tra le varie lingue di origine degli alunni. Utilizzo di strumenti cartacei(dizionari)e multimediali.	Cooperative learning. Peer to peer Circle time. Brainstorming. Lezione frontale e interattiva Uso di strumenti multimediali. Giochi di ruolo Giochi linguistici	Cittadinanza attiva	Si fa riferimento al POF	<b>Evidenze</b> Livelli di autonomia, di attenzione Rispetto delle tempistiche di svolgimento Proprietà di linguaggio <b>Strumenti</b> Verifiche scritte in itinere.	

SCUOLA: I.C Pacinotti

CLASSE: QUINTA

DISCIPLINA: **Italiano**

TRAGUARDI:

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b> (recupero/ approfondimento)	<b>VALUTAZIONE</b> Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	<b>OBIETTIVI CONCORDATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	Comprendere le principali relazioni di significato fra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e i principali tratti grammaticali. Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando). Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): soggetto e predicato.	Attività di analisi (grammaticale e logica)	Cooperative learning. Peer to peer Circle time. Brainstorming. Lezione frontale e interattiva Uso di strumenti multimediali. Giochi di ruolo Giochi linguistici	Cittadinanza attiva	Si fa riferimento al POF	<b>Evidenze</b>  Livelli di autonomia, di attenzione.  Rispetto delle tempistiche di svolgimento.  <b>Strumenti</b>  Verifiche scritte in itinere.	<b>Al termine del I e II Q</b> Riconoscere in una frase la struttura logica e grammaticale.