

## INGLESE

<p>SCUOLA: IC PACINOTTI          CLASSE: QUINTA A.S. 2024/2025          DISCIPLINA: <b>INGLESE</b>          TRAGUARDO/I: Comprendere brevi testi, cogliere il senso di varie funzioni comunicative, identificando il tema generale del discorso.</p>							
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<p>Cogliere il senso di varie funzioni comunicative, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate con maggiore fluenzza.</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi identificando parole chiave ed il senso generale.</p>	<p>Listening comprehension.</p> <p>Attività interattive con il supporto della LIM.</p>	<p>Apprendimento cooperativo.</p> <p>Role-playing</p> <p>Utilizzo di software didattici.</p> <p>Attività CLIL.</p>	<p>Agenda 2030: Attività laboratoriali, strutturate e non, relative ai temi di sostenibilità, ambiente e cittadinanza digitale.</p>	<p>Attività legate al progetto Erasmus+</p>	<p>Griglie di osservazione.</p> <p>Schede di autovalutazione</p> <p>Strumenti di verifica: Ascolto e comprensione attraverso prove strutturate.</p>	<p><b>PRIMO Q</b> Comprendere brevi testi identificando le parole chiave e il senso generale</p> <p><b>SECONDO Q</b> Comprendere il senso di varie funzioni comunicative, identificando il tema generale di un discorso.</p>

SCUOLA: IC PACINOTTI

CLASSE: QUINTA

DISCIPLINA: INGLESE

TRAGUARDO/I: Descrivere in modo essenziale persone luoghi e oggetti familiari, interagire in modo comprensibile, utilizzando espressioni note.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> <b>Evidenze da</b> osservare e <b>Strumenti di</b> valutazione	<b>Obiettivi</b> <b>Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
----------------------------	---	------------------	------------------	-----------------------	-----------------	---	---

<b>Parlato</b>	<p>Descrivere in modo essenziale persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e strutture note.</p> <p>Riferire semplici informazioni di carattere personale.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione.</p>	<p>Conversazione in coppia/in gruppo. Attività di drammatizzazione e. Spelling-Time Attività interattive con il supporto della LIM.</p>	<p>Apprendimento cooperativo. Problem-solving. Role-playing. Utilizzo di software didattici. Attività CLIL.</p>	<p>Interazione con semplici frasi legate ai temi della sostenibilità, ambiente e cittadinanza digitale.</p>	<p>Attività connesse al progetto Erasmus+</p>	<p>Interazione con l'insegnante e con i compagni attraverso griglie di osservazione.</p>	<p><b>PRIMO Q</b> Descrivere in modo essenziale persone, luoghi e oggetti familiari, riferire semplici informazioni di carattere personale. <b>SECONDO Q</b> Interagire in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione.</p>
<p>SCUOLA: IC PACINOTTI CLASSE: QUINTA DISCIPLINA: <b>INGLESE</b> TRAGUARDO/I: Leggere e comprendere frasi e brevi testi, relativi a diverse tematiche, identificando strutture note.</p>							
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> Evidenze da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)

<p><b><i>Lettura e scrittura</i></b></p>	<p>Leggere e comprendere parole e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Comprendere consegne, individuare parole ed espressioni consolidate.</p> <p>Leggere e comprendere globalmente brevi testi, anche con il supporto di ausili visivi, identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Lettura drammatizzata di dialoghi e brevi testi.</p> <p>Schede didattiche strutturate e non.</p> <p>Spelling-time</p> <p>Attività interattive con il supporto della LIM.</p>	<p>Apprendimento cooperativo. Role-Playing. Utilizzo di software didattici. Attività CLIL.</p>	<p>Lettura di brevi brani e approfondimenti sui temi della sostenibilità, ambiente e cittadinanza digitale.</p>	<p>Erasmus+</p>	<p>Griglie di osservazione.</p>	<p><b>PRIMO Q</b> Scrivere e leggere brevi frasi relative agli argomenti affrontati e seguendo un modello dato, comprendere consegne individuando parole ed espressioni consolidate.</p> <p><b>SECONDO Q</b> Scrivere, leggere e comprendere globalmente brevi testi identificando strutture note.</p>
--	--	---	--	---	-----------------	---------------------------------	--

SCUOLA: IC PACINOTTI

CLASSE: QUINTA

DISCIPLINA: INGLESE

TRAGUARDO/I: Riflettere sulle principali strutture grammaticali, conoscere e operare confronti tra culture e tradizioni diverse.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> Evidenze da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
----------------------------	---	------------------	------------------	-----------------------	-----------------	--	---

<p><b><i>Riflessione sulla lingua, sull'apprendimento e sulla cultura</i></b></p>	<p>Saper riflettere sulle principali strutture grammaticali.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi.</p> <p>Riflettere con consapevolezza sui propri errori.</p> <p>Conoscere tradizioni culturali diverse dalla propria.</p> <p>Operare confronti tra la propria cultura e la cultura dei paesi anglofoni.</p>	<p>Schede didattiche strutturate e non.</p> <p>Activity book.</p> <p>Attività interattive con il supporto della LIM.</p> <p>Attività laboratoriali relative alle principali tradizioni, usanze e festività anglosassoni.</p>	<p>Peer tutoring.</p> <p>Utilizzo di software didattici.</p> <p>Attività CLIL.</p>	<p>Confronto tra le diverse culture attraverso attività laboratoriali, strutturate e non, con il supporto di strumenti multimediali.</p>	<p>Erasmus+</p>	<p>Schede strutturate e non.</p> <p>Schede di autovalutazione.</p>	<p><b>PRIMO Q</b> Scrivere, seguendo un modello, semplici frasi e brevi testi sugli argomenti affrontati e riguardanti la sfera personale e le diverse tradizioni culturali, rispettando le principali strutture grammaticali</p> <p><b>SECONDO Q</b> Scrivere, seguendo un modello, semplici frasi e brevi testi sugli argomenti affrontati e riguardanti la sfera personale e le diverse tradizioni culturali, rispettando le principali strutture grammaticali</p>
---	--	--	--	--	-----------------	--	---