

GEOGRAFIA

SCUOLA: IC PACINOTTI
 CLASSE: QUINTA A.S. 2024-2025
 DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**
 TRAGUARDO/I:

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<i>Orientamento</i>	Orientarsi sulle diverse carte geografiche dell'Italia, dell'Europa, sul planisfero e attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali).	Visioni di filmati, osservazione immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali di fotografie, lettura di documenti cartografici	Lezione frontale Peer to peer Cooperative learning Problem solving Uso di strumenti multimediali Correzione collettiva Strumenti compensativi e dispensativi. Individualizzazione personalizzazione didattica.	Cittadinanza attiva	Si fa riferimento al POF	Autonomia Tempistiche Verifiche strutturate orali e scritte in itinere Verifiche stabilite in interclasse Argomentazioni pertinenti.	

SCUOLA: IC PACINOTTI
 CLASSE: QUINTA
 DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**
 TRAGUARDO/I:

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<i>Linguaggio della geograficità</i>	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. Realizzare semplici carte geografiche. Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando un linguaggio specifico. Raccogliere, organizzare e rappresentare dati utilizzando grafici e tabelle.	Lettura di carte geografiche. Costruzione di carte geografiche tramite la carta ghiaccio. Costruzione di mappe, tabelle e schemi. Interdisciplinarietà con matematica: grafici, percentuali, uso delle misure di superficie, riduzione in scala. Esercizi Schede di approfondimento Ricerche sugli aspetti tipici delle regioni.	Lezione frontale Peer to peer Cooperative learning Problem solving Uso di strumenti multimediali Correzione collettiva Strumenti compensativi e dispensativi. Individualizzazione e personalizzazione e didattica.	Rispetto dell'ecosistema. Agenda 2030.	Si fa riferimento al POF	Autonomia Tempistiche Verifiche strutturate orali e scritte in itinere-Verifiche stabilite in interclasse Argomentazioni pertinenti.	<u>1°/2°Q</u> Spiegare il concetto di Regione geografica individuando le relazioni tra la composizione fisica del territorio e l'economia.

SCUOLA: IC PACINOTTI
 CLASSE: QUINTA
 DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**
 TRAGUARDO/I:

Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curricolo)	ATTIVITA’	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<i>Paesaggio</i>	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Comprendere l’esistenza di problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale italiano.	Conversazione sugli attuali problemi ambientali Visione di filmati documentari	Lezione frontale Peer to peer Cooperative learning Problem solving Uso di strumenti multimediali Correzione collettiva Strumenti compensativi e dispensativi. Individualizzazione e personalizzazione e didattica.	Rispetto dell’ecosistema. Agenda 2030.	Si fa riferimento al POF	Autonomia Tempistiche e Verifiche strutturate orali e scritte in itinere Verifiche stabilite in interclasse Argomentazioni pertinenti.	

--	--	--	--	--	--	--	--

SCUOLA: IC PACINOTTI
 CLASSE: QUINTA
 DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**
 TRAGUARDO/I:

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale-amministrativa).</p> <p>Confrontare realtà spaziali vicine e formulare ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale.</p>	<p>Lettura di carte geografiche.</p> <p>Costruzione di carte geografiche tramite la carta ghiaccio.</p> <p>Costruzione di mappe, tabelle e schemi.</p> <p>Interdisciplinarietà con matematica: grafici, percentuali, uso delle misure di superficie, riduzione in scala.</p> <p>Esercizi</p> <p>Schede di approfondimento</p> <p>Ricerche sugli aspetti tipici delle regioni.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Peer to peer</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Problem solving</p> <p>Uso di strumenti multimediali</p> <p>Correzione collettiva</p> <p>Strumenti compensativi e dispensativi.</p> <p>Individualizzazione e personalizzazione e didattica.</p>	<p>Rispetto dell'ecosistema.</p> <p>Agenda 2030.</p>	<p>Si fa riferimento al POF</p>	<p>Autonomia</p> <p>Tempistiche</p> <p>Verifiche strutturate orali e scritte in itinere</p> <p>Verifiche stabilite in interclasse</p> <p>Argomentazioni pertinenti.</p>	<p>1°/2° Q</p>

--	--	--	--	--	--	--	--