

STORIA

SCUOLA: I.C Pacinotti
 CLASSE: QUARTA
 DISCIPLINA: **Storia 2024-25**
 TRAGUARDO/I:

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
 Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<i>Uso delle fonti</i>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul</p>	<p>Ricostruzione di aspetti significativi del passato locale e dei quadri di civiltà.</p> <p>Utilizzo di fonti di tipo diverso.</p>	<p>Stimolare la motivazione ad apprendere attraverso la predisposizione di contesti e di rapporti positivi.</p> <p>Utilizzare metodi di apprendimento cooperativo che favoriscano le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di</p>	<p>I e II Q</p> <p>1) Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.</p> <p>Riconoscere di far parte di una comunità.</p>	<p>Si fa riferimento al POF</p>	<p>Evidenze</p> <p>Ricavare informazioni da fonti di diverso genere per comprendere le caratteristiche di un fenomeno storico</p> <p>Strumenti</p> <p>Schede di verifica e test (orali e scritti).</p> <p>Colloqui di gruppo ed individuali.</p>	<p>Al termine del I e II Q</p> <p>Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p>

	territorio e comprenderne l'importanza del patrimonio artistico-culturale.		<p>apprendimento individuali.</p> <p>Attuare metodi ispirati al “problem solving” che stimolino la ricerca, l'azione diretta, l'operatività concreta, affinché gli alunni si sentano i veri protagonisti del percorso di apprendimento.</p> <p>Utilizzare tecniche di “brainstorming” che stimolino la mente a risolvere creativamente.</p>	2) Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute.		<p>Completare testi con parole mancanti.</p> <p>Rielaborare ed esporre collettivamente ed individualmente i contenuti.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

SCUOLA: I.C Pacinotti
 CLASSE:QUARTA
 DISCIPLINA: **Storia**
 TRAGUARDO/I:

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.
 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
 Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
Organizzazione delle informazioni	<p>Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Ricavare informazioni da linee del tempo legate agli argomenti di studio.</p> <p>Confrontare le caratteristiche delle civiltà studiate e individuare analogie e differenze.</p>	<p>Studio e confronto dei quadri storici delle civiltà antiche:</p> <p>Le grandi civiltà dei fiumi e del mare.</p> <p>Le invenzioni: la ruota, la scrittura, le leggi scritte, la lavorazione del ferro e dei metalli preziosi.</p>	<p>Riproduzione iconografiche delle civiltà studiate.</p> <p>Uso di carte geo-storiche.</p>	<p>I e II Q</p> <p>1)Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.</p> <p>Riconoscere di far parte di una comunità.</p> <p>2) Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute.</p>	<p>Si fa riferimento al POF</p>	<p>Evidenze Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi storici.</p> <p>Strumenti Schede di verifica e test (orali e scritti). Colloqui di gruppo ed individuali. Completare testi con parole mancanti. Rielaborare ed esporre collettivamente ed individualmente i contenuti.</p>	<p>Al termine del I del II Q Confrontare le caratteristiche delle civiltà studiate e individuare analogie e differenze.</p>

SCUOLA: I.C Pacinotti
 CLASSE:QUARTA
 DISCIPLINA: **Storia**
 TRAGUARDO/I:

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curricolo)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
Strumenti concettuali	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali delle civiltà studiate.</p>	<p>Conoscenza e uso del sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C./d.C.) a partire dall'esperienza dell'alunno e della sua personale linea del tempo.</p>	<p>Uso di carte geo-storiche; mappe e linea del tempo</p>	<p>I e II Q</p> <p>1)Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole. Riconoscere di far parte di una comunità.</p> <p>2) Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute.</p>	<p>Si fa riferimento al POF</p>	<p>Evidenze Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi storici</p> <p>Strumenti Schede di verifica e test (orali e scritti).</p>	<p>Al termine del I e II Q /</p>

SCUOLA: I.C Pacinotti
 CLASSE: QUARTA
 DISCIPLINA: **Storia**
 TRAGUARDO/I:

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
Produzione scritta e orale	<p>Esporre in forma orale e scritta le civiltà studiate in modo coerente utilizzando le fonti storiche in modo personale.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Ricostruzione delle antiche civiltà attraverso l'uso di fonti, carte geostoriche e linee del tempo.</p> <p>Le grandi civiltà dei fiumi e dei mari.</p> <p>Individuazione degli elementi delle civiltà antiche che permangono nel tempo presente.</p> <p>Produzione orale e scritta dei contenuti.</p> <p>Riconoscimento dei principi di uguaglianza, giustizia, libertà ed integrazione con accenni alla nostra</p>	<p>Rappresentazioni schematiche dei contenuti appresi.</p> <p>Giochi di ruolo.</p>	<p>I e II Q</p> <p>1)Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.</p> <p>Riconoscere di far parte di una comunità.</p> <p>2) Adottare semplici</p>	<p>Si fa riferimento al POF</p>	<p>Evidenze Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi storici</p> <p>Strumenti Schede di verifica e test (orali e scritti).</p>	<p>Al termine del I e II Q Esporre in modo coerente, oralmente o per iscritto, le informazioni sulle civiltà studiate.</p>

		Costituzione e alla convenzione dei diritti dell'infanzia.		comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute.			
--	--	--	--	---	--	--	--