

# MATEMATICA

SCUOLA: I.C. Pacinotti

CLASSE: Quarta

DISCIPLINA: **Matematica 2024/2025**

TRAGUARDO/I: L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<i>Numeri</i>	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. Stimare il risultato di un'operazione. Interpretare i numeri interi relativi in contesti concreti (temperatura). Operare, riconoscere e</p>	<p>Lettura, confronto e ordinamento dei numeri interi e decimali. Utilizzo di strategie di calcolo, mentale e scritto applicando le proprietà delle quattro operazioni. Costruzione della frazione di una grandezza. Rappresentazione grafica ed esercizi sulle diverse tipologie di frazioni. Calcolo del valore</p>	<p>Stimolare la motivazione ad apprendere attraverso la predisposizione di contesti e di rapporti positivi. Utilizzare metodi di apprendimento cooperativo che favoriscano le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune, nel</p>	<p><b>I e II Q</b> 1) Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole. Riconoscere di far parte di una comunità.</p>	<p>Si fa riferimento al POF</p>	<p><b>Evidenze:</b> Confronta e ordina i numeri, Comprende il significato della notazione posizionale Eseguire con sicurezza le quattro operazioni avvalendosi delle loro proprietà.  <b>Strumenti</b></p>	<p><b>Primo quadrimestre:</b> 1. Operare con i grandi numeri.  2. Riconoscere, confrontare e ordinare numeri decimali e frazioni.  <b>Secondo quadrimestre:</b> 1. Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali con sicurezza.</p>

	<p>confrontare frazioni. Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. Eseguire semplici espressioni aritmetiche. Costruire strategie per risolvere e argomentare problemi (problem posing, problem solving) in ambito matematico.</p>	<p>di una frazione. Esercizi sulle espressioni aritmetiche. Lettura e analisi di testi rappresentanti situazioni problematiche.</p>	<p>rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali. Attuare metodi ispirati al “problem solving” che stimolino la ricerca, l’azione diretta, l’operatività concreta, affinché gli alunni si sentano i veri protagonisti del percorso di apprendimento. Utilizzare tecniche di “brainstorming” che stimolino la mente a risolvere creativamente i problemi attraverso le produzioni di idee originali in un clima di reciproca accettazione tra i soggetti.</p>	<p>2) Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute</p>		<p><b>di valutazioni:</b> Verifiche scritte e interrogazioni orali.</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--

SCUOLA: I.C. Pacinotti

CLASSE: Quarta

DISCIPLINA: **Matematica 2024/2025**

TRAGUARDO/I: Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> <b>Evidenze</b> da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<i>Spazio e figure</i>	Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche (identificando	Attività di discriminazione tra i concetti di perpendicolarità e parallelismo. Laboratori finalizzati ad individuare angoli negli oggetti reali e nelle figure geometriche e riuscire a misurarli con l'uso del goniometro. Costruzione e disegno con strumenti vari delle principali figure geometriche. Calcolo del perimetro dei principali poligoni.	Stimolare la motivazione ad apprendere attraverso la predisposizione di contesti e di rapporti positivi. Utilizzare metodi di apprendimento cooperativo che favoriscano le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo per il raggiungimento	<b>I e II Q</b> 1)Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole. Riconoscere di far parte	Si fa riferimento al POF.	<b>Evidenze:</b> Sa descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche  <b>Strumenti di valutazione:</b> Verifiche	<b>Primo quadrimestre:</b> 1.Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. <b>Secondo quadrimestre:</b> 1.Determinare perimetro e area di una figura utilizzando le

	<p>elementi significativi).  Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule (o altri procedimenti).  Riconoscere figure simmetriche e traslate.  Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).  Acquisire il concetto di area.</p>	<p>Disegno, rotazione, traslazione e riduzione in scala di una figura geometrica.  Attività laboratoriale (tangram...) per realizzare e discriminare figure equiestese e non.</p>	<p>di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali.  Attuare metodi ispirati al “problem solving” che stimolino la ricerca, l’azione diretta, l’operatività concreta, affinché gli alunni si sentano i veri protagonisti del percorso di apprendimento.  Utilizzare tecniche di “brainstorming” che stimolino la mente a risolvere creativamente i problemi attraverso le produzioni di idee originali in un clima di reciproca accettazione tra i soggetti.</p>	<p>di una comunità.  2) Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute</p>		<p>scritte e interrogazioni orali.</p>	<p>più comuni formule.</p>
--	--	---	--	---	--	--	----------------------------

SCUOLA: I.C. Pacinotti

CLASSE: Quarta

DISCIPLINA: **Matematica 2024/2025**

TRAGUARDO/I: Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGET TI</b>	<b>VALUTA ZIONE</b> <b>Evidenze</b> da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni (formulare giudizi e prendere decisioni). Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, intervalli temporali,	Utilizzo di modi diversi (verbali, iconici, grafici e tabelle) per rappresentare la situazione problematica ed affrontarla con la strategia risolutiva adeguata.	Stimolare la motivazione ad apprendere attraverso la predisposizione di contesti e di rapporti positivi. Utilizzare metodi di apprendimento cooperativo che favoriscano le relazioni	<b>I e II Q</b> 1)Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicarle e bisogni o negoziare eventuali conflitti	Si fa riferimento al POF	<b>Evidenze:</b> Sa risolvere problemi individuando o adeguate soluzioni. Utilizza le principali unità di misura.  <b>Strumenti</b>	<b>Primo quadrimestre:</b> 1.Risolvere situazioni problematiche e controllare il processo risolutivo argomentando. <b>Secondo quadrimestre:</b>

	<p>masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche e controllare il processo risolutivo anche in contesti più complessi con argomentazioni pertinenti.</p>	<p>Uso dei più comuni strumenti di unità di misura internazionali e successivamente passare all'astrazione simbolica.</p> <p>Esercizi sulla costruzione e interpretazione di grafici, tabelle e diagrammi.</p> <p>Esercitazioni di risoluzione di problemi in contesti di quotidianità e di praticità.</p>	<p>interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali.</p> <p>Attuare metodi ispirati al "problem solving" che stimolino la ricerca, l'azione diretta, l'operatività concreta, affinché gli alunni si sentano i veri protagonisti del percorso di apprendimento.</p> <p>Utilizzare tecniche di "brainstorming" che stimolino la mente a risolvere creativamente i problemi attraverso le produzioni di idee originali in un clima di reciproca accettazione tra i soggetti.</p>	<p>con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.</p> <p>Riconoscere di far parte di una comunità.</p> <p>2) Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute</p>	<p><b>di valutazioni:</b> Verifiche scritte e interrogazioni orali.</p>	<p><b>1. Operare con le unità di misura all'interno del sistema metrico decimale.</b></p>
--	--	--	--	--	---	---