

ITALIANO

SCUOLA: I.C Pacinotti

CLASSE: QUARTA

DISCIPLINA: **Italiano 2024-25**

TRAGUARDI:

L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	OBIETTIVI CONCORDATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE
<i>Ascolto e parlato</i>	-Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo in modo pertinente e argomentando. Comprendere consegne e istruzioni, individuando il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione e lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi. Narrare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo	Libere conversazioni guidate. Circle time. Brainstorming sulle conoscenze acquisite. Discussioni e scambi comunicativi Esposizioni dell'insegnante e/o dei compagni. Ascolto di letture da parte dell'insegnante. Lettura e analisi del contenuto di un testo. Giochi linguistici.	Stimolare la motivazione ad apprendere attraverso la predisposizione di contesti e di rapporti positivi. Utilizzare metodi di apprendimento cooperativo che favoriscano le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi	I e II Q 1)Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole. Riconoscere di far parte di una comunità. 2) Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio	Si fa riferimento al POF	Evidenze Partecipazione consapevole. Pertinenza degli interventi. Rispetto delle regole della conversazione di gruppo. Strumenti Prove semi strutturate con domande aperte e/o a scelta multipla finalizzata alla comprensione.	Al termine del I e II quadr Comprendere e narrare storie ed esperienze organizzando il racconto in modo chiaro.

chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.

di apprendimento individuali. Attuare metodi ispirati al "problem solving" che stimolino la ricerca, l'azione diretta, l'operatività concreta, affinché gli alunni si sentano i veri protagonisti del percorso di apprendimento. Utilizzare tecniche di "brainstorming" che stimolino la mente a risolvere creativamente i problemi attraverso le produzioni di idee originali in un clima di reciproca accettazione tra i soggetti.

territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute.

SCUOLA: I.C Pacinotti

CLASSE: QUARTA

DISCIPLINA: **Italiano**

TRAGUARDI:

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE E Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	OBIETTIVI CONCORDATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE
<i>Letture</i>	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. Saper leggere testi di varia natura (tabelle,	Utilizzare la tecnica di lettura più adatta allo scopo. Ricercare informazioni generali in funzione di una sintesi. Leggere e comprendere diversi tipi di testo individuandone le principali caratteristiche strutturali e il genere testuale.	Stimolare la motivazione ad apprendere attraverso la predisposizione di contesti e di rapporti positivi. Utilizzare metodi di apprendimento cooperativo che favoriscano le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di	ED. CIVICA I e II Quad 1)Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole. Riconoscere di far parte di una comunità. 2) Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute.	PROGETTI Si fa riferimento al POF	VALUTAZIONE Evidenze: Correttezza; Espressività; Comprensione. Strumenti: Letture ad alta voce; lettura a prima vista, Schede predisposte per valutare la comprensione.	Al termine del I e II quadr Comprendere vari tipi di testo ricavandone informazioni esplicite ed implicite.

	<p>mappe, schemi, orari, grafici). Comprendere vari tipi di testo ricavandone informazioni esplicite ed implicite.</p>		<p>apprendimento individuali. Attuare metodi ispirati al “problem solving” che stimolino la ricerca, l’azione diretta, l’operatività concreta, affinché gli alunni si sentano i veri protagonisti del percorso di apprendimento. Utilizzare tecniche di “brainstorming” che stimolino la mente a risolvere creativamente i problemi attraverso la produzione di idee originali in un clima di reciproca accettazione tra i soggetti.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

SCUOLA: I.C Pacinotti

CLASSE: QUARTA

DISCIPLINA: **Italiano**

TRAGUARDI:

Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	OBIETTIVI CONCORDATI PER LA SCHEDE DI VALUTAZIONE
<i>Scrittura</i>	Produrre testi (narrativo, descrittivo, informativo, regolativo e poetico) sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni di punteggiatura. 2) Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne nuovi.	Scrivere testi personali e collettivi con diverse finalità (raccontare esperienze personali, descrivere fatti e situazioni, inventare storie, comunicare informazioni). Rielaborare testi riassumendo, trasformando e completando). Realizzare schemi per la sintetizzazione di un testo espositivo	Stimolare la motivazione ad apprendere attraverso la predisposizione di contesti e di rapporti positivi. Utilizzare metodi di apprendimento cooperativo che favoriscano le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune, nel	I e II Quad 1) Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole. Riconoscere di far parte di una comunità. 2) Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute	Si fa riferimento al POF	Evidenze: Coerenza e originalità del contenuto Correttezza ortografica e grammaticale. Strumenti di valutazione Testi individuali autonomi e parzialmente guidati	Al termine del I e II Q 1) Scrivere sotto dettatura e produrre testi coerenti e sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale, rispettando la punteggiatura.

3)Trovare errori nei propri elaborati mediante la rilettura sistematica dopo la produzione.

rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali. Attuare metodi ispirati al “problem solving” che stimolino la ricerca, l’azione diretta, l’operatività concreta, affinché gli alunni si sentano i veri protagonisti del percorso di apprendimento. Utilizzare tecniche di “brainstorming” che stimolino la mente a risolvere creativamente i problemi attraverso le produzioni di idee originali in un clima di reciproca accettazione tra i soggetti.

SCUOLA: I.C Pacinotti

CLASSE: QUARTA

DISCIPLINA: **Italiano**

TRAGUARDI:

Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).

Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, utilizzando strategie personali di ricerca e approfondimento.

Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	OBIETTIVI CONCORDATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura, utilizzando strategie personali di ricerca e approfondimento. Comprendere e utilizzare parole e	Deduzione del significato di alcune parole non note dal contesto - Ricerca del significato delle parole attraverso l'uso del dizionario. Comprensione delle definizioni delle parole. -Attività per l'utilizzo delle parole apprese. Riconoscimento e individuazione di sinonimi e contrari. Individuazione ed uso di parole con più significati.	Stimolare la motivazione ad apprendere attraverso la predisposizione di contesti e di rapporti positivi. Utilizzare metodi di apprendimento cooperativo che favoriscano le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali.	I e II Q 1) Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole. Riconoscere di far parte di una comunità. 2) Adottare semplici comportamenti di tutela del	Si fa riferimento al POF	Evidenze: arricchimento del linguaggio semplice Strumenti di valutazione Prove strutturate a risposta chiusa e a scelta multipla.	Al termine del I e II quadr 1) Ampliare il lessico e utilizzarlo in modo appropriato.

	termini specifici legati alle discipline di studio.		Attuare metodi ispirati al “problem solving” che stimolino la ricerca, l’azione diretta, l’operatività concreta, affinché gli alunni si sentano i veri protagonisti del percorso di apprendimento. Utilizzare tecniche di “brainstorming” che stimolino la mente a risolvere creativamente i problemi attraverso le produzioni di idee originali in un clima di reciproca accettazione tra i soggetti. Giochi con le parole.	proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute			
--	---	--	---	---	--	--	--

SCUOLA: I.C Pacinotti

CLASSE: QUARTA

DISCIPLINA: **Italiano**

TRAGUARDI:

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	OBIETTIVI CONCORDATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	<p>Conoscere e rispettare le principali regole sintattiche, logiche, grammaticali e ortografiche.</p> <p>Analizzare la frase dal punto di vista logico e grammaticale.</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p>	<p>Ortografia Conoscenza ed uso delle convenzioni ortografiche della lingua italiana; Uso adeguato dei segni interpuntivi; Trasformazione di dialoghi in discorso indiretto e viceversa;</p> <p>Morfologia Conoscenza ed utilizzo corretto delle diverse categorie morfologiche: Il nome; Gli articoli; Gli aggettivi; Le preposizioni; Le congiunzioni; Gli avverbi; I pronomi personali; I verbi.</p>	<p>Stimolare la motivazione ad apprendere attraverso la predisposizione di contesti e di rapporti positivi. Utilizzare metodi di apprendimento cooperativo che favoriscano le relazioni interpersonali, il confronto con gli altri, la collaborazione con il gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune, nel rispetto delle diversità e dei ritmi</p>	<p>I e II Q 1) Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole. Riconoscere di far parte di una comunità. 2) Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e</p>	<p>Si fa riferimento al POF</p>	<p>Evidenze: Acquisizione, consolidamento delle regole ortografiche, grammaticali ,morfologiche e sintattiche. Strumenti di valutazione Prove orali. Prove scritte con schede strutturate.</p>	<p>Al termine del I e II quadr 1) Analizzare la frase dal punto di vista logico e grammaticale</p>

		<p>Attività di analisi grammaticale. Riconoscimento ed analisi degli elementi essenziali della frase.</p>	<p>di apprendimento individuali. Attuare metodi ispirati al “problem solving” che stimolino la ricerca, l’azione diretta, l’operatività concreta, affinché gli alunni si sentano i veri protagonisti del percorso di apprendimento. Utilizzare tecniche di “brainstorming” che stimolino la mente a risolvere creativamente i problemi attraverso le produzione di idee originali in un clima di reciproca accettazione tra i soggetti.</p>	<p>atteggiamenti consapevoli per preservare la salute</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--