

● INGLESE 2024\_25

<p>SCUOLA: IC PACINOTTI          CLASSE: QUARTA          DISCIPLINA: INGLESE          TRAGUARDO/I: Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, identificare le parole chiave e il senso generale di brevi testi.</p>							
NUCLEO TEMATIC O	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<p><i>Ascolto          (comprensione          orale)</i></p>	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi identificando parole chiave ed il senso generale</p>	<p>Ascolto di dialoghi e semplici brani con il supporto multimediale.          Attività interattive con il supporto della LIM.</p>	<p>Apprendimento cooperativo.          Role-playing          Utilizzo di software didattici.          Attività CLIL.</p>	<p>Agenda 2030:          Attività laboratoriali, strutturate e non, relative ai temi di sostenibilità, ambiente e cittadinanza digitale.</p>	<p>Attività legate al POF.          Attività legate al progetto Erasmus+</p>	<p>Griglie di osservazione.          Schede di autovalutazione</p> <p>Strumenti di verifica:          Ascolto e comprensione attraverso schede a risposta multipla e aperta.</p>	<p><b>PRIMO Q</b>          Comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso.</p> <p><b>SECONDO Q</b>          Comprendere brevi testi identificando le parole chiave e il senso generale.</p>

SCUOLA: IC PACINOTTI

CLASSE: QUARTA

DISCIPLINA: **INGLESE**

TRAGUARDO/I :Descrivere in modo essenziale persone, luoghi e oggetti familiari, interagire con semplici frasi relative agli argomenti affrontati.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> <b>Evidenze</b> da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<i>Parlato</i>	Descrivere in modo essenziale persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e strutture note.  Riferire semplici informazioni di carattere personale  Interagire in modo essenziale ma comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione.	Conversazione in coppia/in gruppo. Attività di drammatizzazione Attività interattive con il supporto della LIM. Spelling-time.	Apprendimento cooperativo. Problem-solving. Role-playing. Utilizzo di software didattici. Attività CLIL.	Interazione con brevi frasi legate ai temi della sostenibilità, ambiente e cittadinanza digitale.	Attività connesse al progetto Erasmus+	Interazione con l'insegnante e con i compagni attraverso griglie di osservazione.	<b>PRIMO Q</b> Descrivere in modo essenziale persone, luoghi e oggetti familiari, riferire semplici informazioni di carattere personale. <b>SECONDO Q</b> Interagire in modo essenziale ma comprensibile, utilizzando espressioni e brevi frasi relative agli argomenti affrontati.

SCUOLA: IC PACINOTTI

CLASSE: QUARTA

DISCIPLINA: **INGLESE**

TRAGUARDO/I: leggere e comprendere frasi, brevi dialoghi e testi relativi agli argomenti affrontati e alla sfera personale.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> <b>Evidenze</b> da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare <b>PRIMO Q.</b> / <b>SECONDO Q.</b> )
<b><i>Letture e comprensione</i></b>	Leggere e comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano con l'aiuto di supporti visivi.  Leggere e comprendere globalmente brevi testi, anche con il supporto di ausili visivi, identificando parole e frasi familiari.	Letture drammatizzate di dialoghi e brevi testi. Spelling-time. Schede didattiche strutturate e non. Attività interattive con il supporto della LIM.	Apprendimento cooperativo. Peer tutoring. Role-Playing. Utilizzo di software didattici. Attività CLIL.	Letture di storie e approfondimenti sui temi della sostenibilità, ambiente e cittadinanza digitale.	Erasmus+	Griglie di osservazione.  Attività di lettura di dialoghi e brevi storie	<b>PRIMO Q</b> Leggere e comprendere brevi frasi e dialoghi relativi agli argomenti affrontati e alle diverse tradizioni culturali, identificando parole chiave e frasi familiari anche con l'ausilio di immagini.  <b>SECONDO Q</b>

							<p>Leggere e comprendere brevi testi relativi agli argomenti affrontati e alle diverse tradizioni culturali, identificando parole chiave e frasi familiari, anche con l'ausilio di immagini.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>SCUOLA: IC PACINOTTI          CLASSE: QUARTA          DISCIPLINA: <b>INGLESE</b>          TRAGUARDO/I: riflettere sulle principali strutture grammaticali, conoscere e operare confronti tra culture e tradizioni diverse.</p>							
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> <b>Evidenze</b> da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)

<p><b><i>Riflessione sulla lingua, sull'apprendimento e sulla cultura</i></b></p>	<p>Saper riflettere sulle principali strutture grammaticali.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi. Riflettere con consapevolezza sui propri errori.</p> <p>Conoscere tradizioni culturali diverse dalla propria.</p> <p>Operare confronti tra la propria cultura e la cultura dei paesi anglofoni.</p>	<p>Schede didattiche strutturate e non.</p> <p>Activity book.</p> <p>Attività interattive con il supporto della LIM.</p> <p>Attività laboratoriali relative alle principali tradizioni, usanze e festività anglosassoni.</p>	<p>Peer tutoring.</p> <p>Utilizzo di software didattici.</p> <p>Attività CLIL.</p>	<p>Confronto tra le diverse culture attraverso attività laboratoriali, strutturate e non, con il supporto di strumenti multimediali.</p>	<p>Erasmus+</p>	<p>Schede strutturate e non.</p> <p>Schede di autovalutazione.</p>	<p><b>PRIMO Q</b> Scrivere, seguendo un modello, semplici frasi sugli argomenti affrontati e riguardanti la sfera personale e le diverse tradizioni culturali, rispettando le principali strutture grammaticali</p> <p><b>SECONDO Q</b> Scrivere, seguendo un modello, semplici frasi sugli argomenti affrontati e riguardanti la sfera personale e le diverse tradizioni culturali, rispettando le principali strutture grammaticali</p>
---	---	--	--	--	-----------------	--	---