

## GEOGRAFIA

SCUOLA: I.C. Pacinotti  
 CLASSE: Quarta  
 DISCIPLINA: **Geografia 2024/2025**  
 TRAGUARDO/I:

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> <b>Evidenze</b> da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<b><i>Orientamento</i></b>	<p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano con uno sguardo al planisfero, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti</p>	<p>Utilizzo del metodo scientifico: osservazione del fenomeno, formulazione di ipotesi, verifica delle ipotesi attraverso esperienze pratiche/esperimenti, conclusioni; attività grafiche, schemi e mappe concettuali. Lavoro</p>	<p>Predisposizione di contesti e di rapporti positivi. Metodi di apprendimento cooperativo Rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali. Attività di "problem solving" che stimolino la ricerca, l'azione</p>	<p>Attivare un un clima di reciproca accettazione e cooperazione, pratiche di cittadinanza attiva.</p>	<p>Si fa riferimento al POF.</p>	<p><b>Evidenze:</b> Dalle esperienze pratiche individua e riconosce i vari tipi di strumenti geografici. <b>Strumenti</b> Verifiche scritte, interrogazioni orali e esperimenti pratici.</p>	<p><b>Primo quadrimestre:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere e usare carte geografiche per orientarsi.</li> <li>2. Conoscere le relazioni tra clima e paesaggio.</li> </ol>

	cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)	sul testo, schede di approfondimento. Lezioni frontali, lavori di gruppo e di coppia. Discussione e confronto.	diretta, l'operatività concreta, · Utilizzare tecniche di "brainstorming" che stimolino la mente a risolvere creativamente i problemi attraverso le produzioni di idee originali				
--	---	--	---	--	--	--	--

SCUOLA: I.C. Pacinotti

CLASSE: Quarta

DISCIPLINA: **Geografia 2024/2025**

TRAGUARDO/I:

Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie).

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> Evidenze da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<b>Linguaggio della geograficità</b>	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi	Utilizzo del metodo scientifico: osservazione del fenomeno, formulazione di ipotesi, verifica delle ipotesi attraverso esperienze pratiche/esperimenti, conclusioni; attività grafiche, schemi e mappe concettuali. Lavoro sul testo, schede di	Predisposizione di contesti e di rapporti positivi. Metodi di apprendimento cooperativo Rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali. Attività di "problem solving" che stimolino la	Attivare un clima di reciproca accettazione e cooperazione, pratiche di cittadinanza attiva.	Si fa riferimento al POF.	<b>Evidenze:</b> Dalle esperienze pratiche individua e riconosce i vari tipi di strumenti geografici. <b>Strumenti</b> Verifiche scritte, interrogazioni orali e esperimenti pratici.	<b>Primo quadrimestre:</b> /  <b>Secondo quadrimestre:</b> /

	<p>a indicatori socio demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo rispetto alle fasce climatiche.</p> <p>Raccogliere, organizzare e rappresentare dati utilizzando grafici e tabelle.</p>	<p>approfondimento. Lezioni frontali, lavori di gruppo e di coppia. Discussione e confronto.</p>	<p>ricerca, l'azione diretta, l'operatività concreta, Utilizzare tecniche di "brainstorming" che stimolino la mente a risolvere creativamente i problemi attraverso le produzioni di idee originali "brainstorming" che stimolino la mente a risolvere creativamente i problemi attraverso le produzioni di idee originali in un clima di reciproca accettazione tra i soggetti.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

SCUOLA: I.C. Pacinotti

CLASSE: Quarta

DISCIPLINA: **Geografia 2024/2025**

TRAGUARDO/I:

Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> <b>Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<i>Paesaggio</i>	Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore	Utilizzo del metodo scientifico: osservazione del fenomeno, formulazione di ipotesi, verifica delle ipotesi attraverso esperienze pratiche/esperimenti, conclusioni; attività grafiche, schemi e mappe concettuali. Lavoro sul testo,	Predisposizione di contesti e di rapporti positivi. Metodi di apprendimento cooperativo Rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali.	Attivare un clima di reciproca accettazione e cooperazione, pratiche di cittadinanza attiva.	Si fa riferimento al POF.	<b>Evidenze:</b> Dalle esperienze pratiche individua e riconosce i vari tipi di strumenti geografici. <b>Strumenti</b> Verifiche scritte, interrogatorio	<b>Primo quadrimestre:</b>  <b>Secondo quadrimestre:</b> 1.Riconoscere e descrivere gli aspetti fisici e antropici e le risorse

	<p>ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>schede di approfondimento. Lezioni frontali, lavori di gruppo e di coppia. Discussione e confronto.</p>	<p>Attività di “problem solving” che stimolino la ricerca, l’azione diretta, l’operatività concreta, Utilizzare tecniche di “brainstorming” che stimolino la mente a risolvere creativamente i problemi attraverso le produzioni di idee originali “brainstorming” che stimolino la mente a risolvere creativamente i problemi attraverso le produzioni di idee originali in un clima di reciproca accettazione tra i soggetti.</p>			<p>ni orali e esperimenti pratici.</p>	<p>economiche del territorio.</p>
--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------------

SCUOLA: I.C. Pacinotti

CLASSE: Quarta

DISCIPLINA: **Geografia 2024/2025**

TRAGUARDO/I:

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> <b>Evidenze</b> da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare <b>PRIMO Q.</b> / <b>SECONDO Q.</b> )
<b>Regione e sistema territoriale</b>	Acquisire il concetto di spazio geografico e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.  Individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale	Utilizzo del metodo scientifico: osservazione del fenomeno, formulazione di ipotesi, verifica delle ipotesi attraverso esperienze pratiche/esperimenti, conclusioni; attività grafiche, schemi e mappe concettuali. Lavoro sul testo, schede di approfondimento. Lezioni frontali, lavori	Predisposizione di contesti e di rapporti positivi. Metodi di apprendimento cooperativo Rispetto delle diversità e dei ritmi di apprendimento individuali. Attività di "problem solving" che stimolino la	Attivare un clima di reciproca accettazione e cooperazione, pratiche di cittadinanza attiva.	Si fa riferimento al POF.	<b>Evidenze:</b> Dalle esperienze pratiche individuali e riconosce i vari tipi di strumenti geografici. <b>Strumenti</b> Verifiche scritte, interrogazioni orali e esperimenti pratici.	<b>Primo quadrimestre:</b> /  <b>Secondo quadrimestre:</b>

	culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	di gruppo e di coppia. Discussione e confronto.	ricerca, l'azione diretta, l'operatività concreta, Utilizzare tecniche di "brainstorming" che stimolino la mente a risolvere creativamente i problemi attraverso le produzioni di idee originali "brainstorming" che stimolino la mente a risolvere creativamente i problemi attraverso le produzioni di idee originali in un clima di reciproca accettazione tra i soggetti.				
--	--	---	---	--	--	--	--