

## EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA: I.C Pacinotti

CLASSE: QUARTA A.S. 2024/2025

DISCIPLINA: **Ed. Fisica**

TRAGUARDI:

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	OBIETTIVI CONCORDATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE
<i><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></i>	<p>Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	Giochi di squadra e individuali.	Percorsi , esercizi, giochi	<p><b>I e II Q</b></p> <p><b>1)</b>Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole. Riconoscere di far parte di una comunità.</p> <p><b>2)</b> Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute.</p>	Si fa riferimento al POF	<p><b>Evidenze</b>                      Coordinazione nei movimenti</p> <p><b>Strumenti</b>                      Osservazioni in itinere.</p>	<p><b>Al termine del I Quadrimestre</b></p> <p><b>1.</b> Muoversi nello spazio coordinando i movimenti e attenendosi alle consegne.</p>

SCUOLA: I.C Pacinotti  
 CLASSE: QUARTA  
 DISCIPLINA: **Ed. Fisica**  
 TRAGUARDI:

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI (recupero/ approfondimento)</b>	<b>VALUTAZIONE</b> Evidenze da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione	<b>OBIETTIVI CONCORDATI PER LA SCHEDE DI VALUTAZIONE</b>
<i><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espre ssiva</b></i>	Saper utilizzare il linguaggio motorio gestuale in modo creativo e originale anche in contesti non specifici.	Andature e percorsi. Gioco del mimo.	Cooperative learning	Cittadinanza attiva.	Si fa riferimento al POF	<b>Evidenze</b> Espressività creatività nei movimenti <b>Strumenti</b> Osservazione in itinere	<b>Al termine del I Q e II Q</b>

SCUOLA: I.C Pacinotti  
 CLASSE: QUARTA  
 DISCIPLINA: **Ed. Fisica**  
 TRAGUARDI:

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	OBIETTIVI CONCORDATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE
<i><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></i>	<p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli avversari, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	Esercizi, percorsi, giochi di squadra e individuali.	Cooperative learning.	Cittadinanza attiva.	Si fa riferimento al POF	<p><b>Evidenze</b> partecipazione, rispetto delle regole, accettazione della sconfitta.</p> <p><b>Strumenti</b> Osservazioni in itinere.</p>	<p><b>II Quadrimestre</b></p> <p><b>1.</b> Partecipare attivamente ai giochi motori organizzati anche in forma di gara, cooperando all'interno del gruppo, accettando i propri limiti e le capacità degli altri.</p>

SCUOLA: I.C Pacinotti  
 CLASSE: QUARTA  
 DISCIPLINA: **Ed. Fisica**  
 TRAGUARDI:

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza..

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI (recupero/ approfondimento)</b>	<b>VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione</b>	<b>OBIETTIVI CONCORDATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE</b>
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	<p>Sapersi muovere in modo adeguato nei vari ambienti.</p> <p>Iniziare a conoscere il rapporto fra alimentazione ed esercizio fisico.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni, la sicurezza nei vari ambienti di vita e una corretta alimentazione.</p>	Esercizi per la correttezza posturale.	Correggere abitudini e posture errate al fine di fare acquisire un corretto e sano stile di vita.	Cittadinanza attiva.	Si fa riferimento al POF	<p><b>Evidenze</b>  <b>Correttezza posturale</b></p> <p><b>Strumenti</b>            Osservazioni in itinere.</p>	<b>Al termine del I e II Q</b>