

## STORIA a.s.2024/25

SCUOLA: I.C Pacinotti  
 CLASSE: TERZA  
 DISCIPLINA: **Storia**  
 TRAGUARDO/I:

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<i>Uso delle fonti</i>	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Collettiva Di gruppo (di recupero e di potenziamento) Individuali (di recupero e di potenziamento) Individualizzate e/o personalizzate (compensative/dispens ative). Mutuo aiuto (tutoraggio...) Lezione frontale	Materiale strutturato Strumenti compensativi/dispensa tivi Rappresentazioni grafiche Libri illustrati, foto Semplici testi - schede Mappe, carte storico-geografiche Linee del tempo Grafici Tabelle	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà, porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.	Crescere in città Progetti/Lab oratori/Attiv ità ed uscite sul territorio	Prove scritte e orali, strutturate e semi strutturate.	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato <b>(I Q)</b>

		Lezione partecipata					
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

SCUOLA: I.C Pacinotti

CLASSE: TERZA

DISCIPLINA: **Storia**

TRAGUARDO/I:

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti.  Organizzare le informazioni con strumenti diversi (tabelle, linea del tempo).	Collettiva Di gruppo (di recupero e di potenziamento) Individuali (di recupero e di potenziamento) - individualizzate e/o Personalizzate (compensative/dispensative). Mutuo aiuto (tutoraggio...)	Materiale strutturato. Strumenti compensativi/dispensativi. Tabelle Rappresentazioni grafiche Libri illustrati, foto, semplici testi schede Mappe, carte storico geografiche Linee del tempo	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà, porre in essere atteggiamenti rispettosi e	Crescere in città Progetti/ Laboratori/Attività ed uscite sul territorio	Prove scritte e orali, strutturate e semi strutturate.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti. <b>(II Q)</b>

		Lezione frontale Lezione partecipata	Grafici	tolleranti.			
--	--	---	---------	-------------	--	--	--

SCUOLA: I.C Pacinotti  
 CLASSE: TERZA  
 DISCIPLINA: **Storia**  
 TRAGUARDO/I:

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> Evidenze da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<b>Strumenti concettuali</b>	Seguire comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi storiografici. Organizzare le conoscenze acquisite in	Collettiva Di gruppo (di recupero e di potenziamento) Individuali (di recupero e di potenziamento) Individualizzate e/o personalizzate (compensative/dis	Materiale strutturato Strumenti compensativi/dispensativi. Tabelle Rappresentazioni grafiche Libri illustrati, foto Semplici testi - schede Mappe, carte	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà, porre in essere atteggiamenti	Crescere in città Progetti/Laboratori/Attività ed uscite sul territorio	Prove scritte e orali, strutturate e semi strutturate.	

	semplici schemi temporali.	pensative). Mutuo aiuto (tutoraggio...) Lezione frontale Lezione partecipata	storico-geografiche Linee del tempo Grafici	rispettosi e tolleranti.			
--	-------------------------------	---	---	-----------------------------	--	--	--

SCUOLA: I.C Pacinotti  
 CLASSE: TERZA  
 DISCIPLINA: **Storia**  
 TRAGUARDO/I:

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> Evidenze da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<b>Produzione scritta e orale</b>	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante schemi, rappresentazioni grafiche e mappe concettuali. Riferire in modo adeguato le conoscenze acquisite.	Collettiva Di gruppo (di recupero e di potenziamento) - individuali (di recupero e di potenziamento) - individualizzate e/o personalizzate (compensative/dispensative). Mutuo aiuto (tutoraggio...) Lezione frontale Lezione partecipata	Materiale strutturato. Strumenti compensativi/dispensativi Rappresentazioni grafiche. Tabelle Libri illustrati, foto Semplici testi - schede Mappe, carte storico-geografiche Linee del tempo	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione e democratica e della solidarietà, porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.	Crescere in città Progetti/Laboratori/Attività ed uscite sul territorio	Prove scritte e orali, strutturate e semi strutturate.	Saper esporre le conoscenze acquisite. <b>(I/II Q)</b>