

## MATEMATICA

SCUOLA: I.C PACINOTTI - BONCOMPAGNI

CLASSE: TERZA A. S. 2024/2025

DISCIPLINA: **Matematica**

TRAGUARDO/I: Numeri

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGET TI	VALUTAZI ONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<b>NUMERI</b>	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di	Lettura e scrittura di numeri naturali espressi sia in cifre che in parole. Numerazioni in senso progressivo e regressivo. Compito di realtà Giochi con materiale strutturato e non (carte, dadi, abaco,	Lavori individuali Attività laboratoriali Visite e viaggi di istruzione Lavori di gruppo Interventi individualizzati e personalizzati Interventi di esperti su specifici	Utilizzo dell'euro  Uso consapevole del denaro	Crescere in città, Progetto MUSE Progetti d'istituto e del territorio	Osservazioni sistematiche e prove strutturate	<b>Primo quadrimestre:</b>  1-Leggere e scrivere i numeri naturali oltre il 100 confrontarli e ordinarli rappresentandoli sulla retta.

	<p>calcolo.          Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri.          Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.          Acquisire il concetto di divisione nei diversi contesti problematici.          Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.          Costruire strategie per risolvere e argomentare problemi (problem posing, problem solving) in ambito matematico.</p>	<p>Bam ecc.)          Esecuzione delle quattro operazioni con esercizi e rappresentazioni in diverse situazioni.          Attività pratiche di raggruppamento e distribuzione (tabelline ecc.).          Giochi con soldi finti per la composizione di numeri interi e decimali</p>	<p>argomenti          Utilizzo di misure compensative e dispensative.</p>				<p>2-Eseguire le operazioni con i numeri naturali a mente e in colonna.</p> <p><b><u>Secondo quadrimestre:</u></b></p> <p>1-Leggere e scrivere i numeri decimali, confrontandoli e ordinandoli anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>2-Eseguire le operazioni con i numeri naturali a mente e in colonna.</p>
--	---	---	---	--	--	--	--

SCUOLA: I.C PACINOTTI - BONCOMPAGNI

CLASSE: TERZA

DISCIPLINA: **Matematica**

TRAGUARDO/I: Spazio e figure

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Riconoscere, denominare, descrivere e classificare figure geometriche; conoscere perimetro ed area. Riconoscere figure geometriche simmetriche e traslate. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello	Costruzione del metro  Esplorazioni di ambienti alla ricerca di angoli per imparare a riconoscerli, effettuare alcune misurazioni, denominarli e cominciare a confrontare le loro ampiezze.	Lavori individuali  Attività laboratoriali  Lavori di gruppo  Interventi individualizzati e personalizzati	Esplorazione dell'ambiente circostante e cercando di individuare le forme geometriche nella natura e nella segnaletica	Crescere in città, Progetto MUSE Progetti d'istituto e del territorio	Osservazioni sistematiche e prove strutturate	<b><u>Primo quadrimestre:</u></b>  1-Riconoscere e denominare le linee e gli angoli.  <b><u>Secondo quadrimestre:</u></b>  1- Riconoscere ed

	<p>spazio.          Disegnare, costruire e utilizzare modelli materiali come supporto ad una prima capacità di visualizzazione.          Costruire strategie per risolvere e argomentare problemi (problem posing, problem solving) in ambito geometrico.</p>	<p>Disegno di figure geometriche e costruzione di modelli con materiali di facile recupero.          Riconoscimento e, denominazione di figure geometriche, utilizzando la nomenclatura specifica.</p>	<p>Utilizzo di misure compensative e dispensative</p>	<p>a stradale, comprendendone i diversi significati</p>			<p>individuare le principali figure piane e calcolare il perimetro.</p>
--	---	--	---	---	--	--	---

SCUOLA: I.C PACINOTTI - BONCOMPAGNI

CLASSE: TERZA

DISCIPLINA: **Matematica**

TRAGUARDO/I: Relazioni, dati e previsioni

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> <b>Evidenze</b> da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	Classificare, argomentare, leggere e rappresentare numeri, figure, oggetti, relazioni e dati in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Misurare grandezze	Organizzazione e registrazione di dati.  Rappresentazioni di semplici fatti di vita quotidiana attraverso	Lavori individuali  Attività laboratoriali  Lavori di gruppo  Interventi	Indagini statistiche sulle buone abitudini (alimentazione, sport, ecc)	Crescere in città, Progetto MUSE Progetti d'istituto e del territorio	Osservazioni sistematiche e prove strutturate	<b>Primo quadrimestre:</b>  <b>1-</b> Risolvere e argomentare semplici situazioni problematiche.  <b>2 -</b> Leggere e

	<p>(lunghezze, tempo, peso e capacità) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, bilancia, orologio).</p> <p>Comprendere, interpretare e pianificare le relazioni tra i dati del problema, la domanda posta e le azioni risolutive di una situazione problematica, argomentandole. Sperimentare il concetto di probabilità su base esperienziale.</p>	<p>diagrammi di flusso.</p> <p>Realizzazione di indagini nell'ambiente scolastico</p>	<p>individualizzati e personalizzati</p> <p>Utilizzo di misure compensative e dispensative</p>				<p>costruire grafici.</p> <p><b><u>Secondo quadrimestre:</u></b></p> <p><b>1-</b> Risolvere situazioni problematiche.</p> <p><b>2 -</b> Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando misure convenzionali.</p> <p><b>3 -</b> Leggere e costruire grafici.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---