

ITALIANO a.s.2024/25

SCUOLA: I.C Pacinotti

CLASSE: TERZA

DISCIPLINA: Italiano

TRAGUARDO/I:

L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti o trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<i>Ascolto e parlato</i>	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe, Ascoltare testi di vario genere mostrando di saperne cogliere il senso globale ed esporli in modo comprensibile a chi ascolta. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il	Collettiva Di gruppo (rinforzo e potenziamento) Individualizzata (compensativa e/o dispensativa) Individuale Mutuo aiuto (tutoraggio...) Lezione frontale Lezione partecipata	Libri di testo Supporti multimediali Altri testi compensativi/dispensativi Lezione frontale Apprendimento cooperativo Lezione partecipata	Ascoltare e partecipare attivamente a discussioni su Educazione alla cittadinanza	Mus-e Crescere in città Progetti/Laboratori/Attività sul territorio	Verifiche scritte e orali Sceglie e/o abbina le informazioni di un messaggio ascoltato Comprende domande, fornisce risposte Ascolta e riferisce semplici esperienze, eventi, storie; Dà e chiede informazioni, indicazioni, istruzioni Interagisce in modo pertinente	Ascoltare e comprendere testi di vario genere cogliendone il senso globale ed esponendoli in modo comprensibile a chi ascolta. (I/II Quad.)

	racconto sia chiaro per chi ascolta.					negli scambi comunicativi Ricorda e riferisce fatti ed eventi rispettando l'ordine temporale e logico.	
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

SCUOLA: I.C Pacinotti

CLASSE: TERZA

DISCIPLINA: Italiano

TRAGUARDO/I

Legge e comprende testi di vario tipo continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
Letture	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Leggere testi di vario genere (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni, e provare a formulare giudizi personali. Comprendere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo	Collettiva Di gruppo (rinforzo e potenziamento) individualizzata (compensativa e/o dispensativa) Individuale Mutuo aiuto (tutoraggio) Lezione frontale Lezione partecipata	Libri di testo Supporti multimediali Altri testi compensativi/dispensativi Lezione frontale Apprendimento cooperativo Lezione partecipata	Leggere e comprendere testi relativi a Educazione e alla cittadinanza	Mus-e Crescere in città Progetti/Laboratori/Attività sul territorio	Comprende domande, fornisce risposte Esprime opinioni, dà e chiede informazioni, indicazioni, istruzioni Interviene correttamente negli scambi comunicativi, ricorda e riferisce fatti ed eventi rispettando l'ordine temporale e logico.	Leggere e comprendere il contenuto di un testo. (I/II Quad.)

	<p>e le immagini; comprendere dal contesto il significato di parole non note. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il testo globale.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

SCUOLA: I.C Pacinotti

CLASSE: TERZA

DISCIPLINA: Italiano

TRAGUARDO/I: Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli completandoli e trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

NUCLEO TEMATIC O	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curricolo)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<i>Scrittura</i>	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia e rispettando i tempi. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Collettiva di gruppo (rinforzo e potenziamento) Individualizzata (compensativa e/o dispensativa) Individuale Mutuo aiuto (tutoraggio) Lezione frontale Lezione partecipata	Libri di testo Supporti multimediali Altri testi compensativi/dispensativi Lezione frontale Apprendimento cooperativo Lezione partecipata	Elaborare semplici testi relativi ai principi di Educazione alla cittadinanza	Mus-e Crescere in città Progetti/Laboratori/Attività sul territorio	Scrive un testo rispettando ortografia e punteggiatura Rappresenta graficamente racconti, spiegazioni e istruzioni con disegni, schemi, mappe	Scrivere autonomamente e sotto dettatura utilizzando le principali convenzioni ortografiche e i segni di punteggiatura (I/II Q.)

	<p>Produrre semplici testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione (testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti) connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). Utilizzare strategie di autocorrezione.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

SCUOLA: I.C Pacinotti

CLASSE: TERZA

DISCIPLINA: Italiano

TRAGUARDO/I: Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Dedurre dal contesto il significato di parole non note. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	Collettiva Di gruppo (rinforzo e potenziamento) Individualizzata (compensativa e/o dispensativa) Individuale Mutuo aiuto (tutoraggio...) Lezione frontale Lezione partecipata	Libri di testo Supporti multimediali Altri testi compensativi/dispensativi Lezione frontale Apprendimento cooperativo Lezione partecipata	Elaborare semplici testi relativi ai principi di Educazione alla cittadinanza	Mus-e Crescere in città Progetti/Laboratori/Attività sul territorio	Inferisce il significato delle parole sconosciute in relazione al testo letto. Utilizza il dizionario per arricchire il lessico e per ricercare il significato di parole sconosciute. Utilizza consapevolmente le parole apprese. Applica intuitivamente le regole della lingua a parole nuove Prove di verifica scritte e orali.	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso l'utilizzo di nuovi vocaboli. (I/II Q.)

SCUOLA: I.C Pacinotti

CLASSE: TERZA

DISCIPLINA: Italiano

TRAGUARDO/I: Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicale) e ai principali connettivi.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</i>	Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Individuare ed analizzare in una frase le principali caratteristiche grammaticali (nome, articolo, aggettivo, verbo). Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Collettiva Di gruppo (rinforzo e potenziamento) Individualizzata (compensativa e/o dispensativa) Individuale Mutuo aiuto (tutoraggio...) Lezione frontale Lezione partecipata	Libri di testo Supporti multimediali Altri testi compensativi/dispensativi Lezione frontale Apprendimento cooperativo Lezione partecipata	Elaborare semplici testi relativi ai principi di Educazione alla cittadinanza	Mus-e Crescere in città Progetti/Laboratori/ Attività sul territorio	Conosce le principali convenzioni ortografiche. Mette in atto strategie per riconoscere e correggere i propri errori. Costruisce la frase con tutti i suoi elementi essenziali.	Individuare ed analizzare in una frase le principali caratteristiche grammaticali. (I/II Q)