

## INGLESE

SCUOLA: IC PACINOTTI  
 CLASSE: TERZA A. S. 2024/2025  
 DISCIPLINA: **INGLESE**

TRAGUARDO/I: Comprendere vocaboli, messaggi orali e dialoghi di uso quotidiano, cogliendo il suono dei principali fonemi e il significato di alcune funzioni comunicative.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>  <i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> <b>Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
	<p>Comprendere vocaboli e messaggi orali di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad argomenti noti.</p> <p>Cogliere il significato di alcune funzioni comunicative, arricchire ulteriormente il vocabolario attivo e</p>	<p>Ascolto di dialoghi con il supporto visivo. Attività interattive con il supporto della LIM.</p>	<p>Apprendimento cooperativo. Role-playing Utilizzo di software didattici. Attività CLIL.</p>	<p>Agenda 2030: Attività non strutturate e laboratoriali basate sugli obiettivi.</p>	<p>Si fa riferimento al POF</p>	<p>Griglie di osservazione. Schede di autovalutazione</p> <p>Strumenti di verifica: Ascolto e comprensione attraverso schede a risposta multipla e vero/falso.</p>	<p><b>PRIMO Q</b>            Riconoscere il suono delle diverse lettere e principali fonemi, comprendere vocaboli e messaggi orali di uso quotidiano, relativi ad argomenti noti.</p> <p><b>SECONDO Q</b>            Cogliere il significato di funzioni comunicative note,</p>

	<p>passivo, riconoscere il suono delle diverse lettere e i principali fonemi.</p> <p>Comprendere il senso globale di semplici dialoghi, filastrocche e brevi storie, con l'utilizzo di immagini, file audio e filmati.</p>						<p>comprendere brevi dialoghi di uso quotidiano relativi ad argomenti conosciuti.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

SCUOLA: IC PACINOTTI

CLASSE: TERZA

DISCIPLINA: **INGLESE**

TRAGUARDO/I: Produrre semplici frasi riferite a situazioni note e interagire con i compagni utilizzando espressioni memorizzate.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>  <i>Parlato</i>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> <b>E</b> <b>Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare <b>PRIMO Q.</b> / <b>SECONDO Q.</b> )
	Produrre vocaboli e semplici frasi riferite a oggetti, persone, situazioni note.  Interagire con compagni (per presentarsi, giocare) utilizzando espressioni memorizzate	Creazione di lapbook. Conversazione in coppia/in gruppo. Spelling-Time. Attività interattive con il supporto della LIM.	Apprendimento cooperativo. Problem-solving . Role-playing. Utilizzo di software didattici. Attività CLIL.	Agenda 2030: Interazione con semplici frasi sui temi della sostenibilità.	Si fa riferimento al POF	Interazione con l'insegnante e con i compagni attraverso griglie di osservazione.	<b>PRIMO Q</b> Produrre vocaboli e semplici frasi relativi a situazioni note.  <b>SECONDO Q</b> Interagire con i compagni attraverso conversazioni strutturate ed espressioni memorizzate.

SCUOLA: IC PACINOTTI

CLASSE: TERZA

DISCIPLINA: **INGLESE**

TRAGUARDO/I: Leggere e comprendere parole, semplici frasi e brevi testi, cogliendo parole familiari.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>  <i>Letture e scrittura</i>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> <b>Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
	<p>Leggere e comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano con l'aiuto di supporti visivi.</p> <p>Leggere e comprendere globalmente brevi testi con il supporto di ausili visivi, cogliendo parole familiari..</p>	<p>Attività interattive con il supporto della LIM. Spelling-time.</p>	<p>Apprendimento cooperativo. Role-Playing. Utilizzo di software didattici. Attività CLIL.</p>	<p>Letture di storie e approfondimenti sui temi della sostenibilità e costituzione</p>	<p>Si fa riferimento al POF</p>	<p>Griglie di osservazione.</p> <p>Attività di lettura di dialoghi e brevi storie</p>	<p>PRIMO Q Scrivere, leggere e comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano con l'aiuto di supporti visivi.</p> <p>SECONDO Q Scrivere, leggere e comprendere globalmente brevi testi con il supporto di ausili visivi, cogliendo parole familiari</p>

