

## SCIENZE

SCUOLA: I.C. Pacinotti

CLASSE: Seconda A.S 2024/2025

DISCIPLINA: **SCIENZE**

TRAGUARDI: *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED.CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE	
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. Riconoscere in situazioni note e non note fenomeni e trasformazioni.	Osservazioni e descrizione di oggetti, fenomeni e trasformazioni per individuare caratteristiche, analogie e differenze. Classificazioni di oggetti e costruzione di tabelle.	Learning by doing, cooperative learning, metodo induttivo-deduttivo, ricercazione, approccio laboratoriale interattivo, riflessione metacognitiva, thinckering.	Uso consapevole degli oggetti. Rispetto per gli oggetti propri e altrui.	Si fa riferimento al POF	<p><b>Evidenze da osservare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analizza e riconosce le caratteristiche e le proprietà degli oggetti.</li> <li>-Riconosce nell'ambiente vissuto i principali fenomeni e trasformazioni.</li> </ul> <p><b>Strumenti di valutazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservazioni</li> <li>-Prove strutturate</li> </ul>	<p><b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione</p> <p><b>PRIMO Q.</b> Classificare oggetti e materiali cogliendone le caratteristiche.</p> <p><b>SECONDO Q.</b> Conoscere le trasformazioni di stato della materia (l'acqua e il suo ciclo) .</p>

SCUOLA: I.C. Pacinotti

CLASSE: Seconda

DISCIPLINA: **SCIENZE**

TRAGUARDI: *Osservare e sperimentare sul campo*

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>	<b>Obiettivi Concordati</b>
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, registrare i dati e scoprire alcune relazioni.	Semina e osservazione della crescita delle piante. Osservazione dei cambiamenti stagionali delle piante. Osservazione dei piccoli animali. Video sulla vita di animali e vegetali. Costruzione di tabelle per individuare somiglianze e differenze.	Cooperative learning, brain storming, flipped classroom, learning by doing, metodo induttivo-deduttivo, ricercazione, approccio laboratoriale interattivo, riflessione metacognitiva.	Conoscenza e rispetto dell'ambiente in cui si vive e delle altre forme di vita.	Si fa riferimento al POF	<b>Evidenze da osservare</b> Conosce il ciclo vitale degli organismi viventi. Individua somiglianze e differenze nei fenomeni osservati.  <b>Strumenti di valutazione</b> Osservazioni Prove strutturate	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione  <b>PRIMO Q. /</b>  Conoscere i percorsi di sviluppo di vegetali in relazione al loro ambiente.  <b>SECONDO Q.</b>  Conoscere i percorsi di sviluppo di animali in relazione al loro ambiente.

SCUOLA: I.C. Pacinotti

CLASSE: Seconda

DISCIPLINA: **SCIENZE**

TRAGUARDI: *L'uomo i viventi e l'ambiente*

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato

<b>NUCLEO TEMATICO</b>  <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>	<b>OBIETTIVI</b> Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Individuare in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, i bisogni analoghi ai propri.	<b>ATTIVITA'</b> Osservazione dei cambiamenti stagionali del proprio ambiente. Video sulla vita di animali e vegetali. Costruzione di tabelle per individuare analogie e differenze.	<b>STRATEGIE</b> Cooperative learning, brain storming, flipped classroom, learning by doing, metodo induttivo-deduttivo, ricercazione, approccio laboratoriale interattivo, riflessione metacognitiva.	<b>ED. CIVICA</b> Conoscenza e rispetto dell'ambiente in cui si vive e delle altre forme di vita.	<b>PROGETTI</b> Si fa riferimento al POF	<b>VALUTAZIONE</b>  <b>Evidenze da osservare</b> Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Riconosce le relazioni tra gli organismi viventi e l'ambiente.  <b>Strumenti di valutazione</b> Osservazioni Prove strutturate	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione  <b>PRIMO Q.</b> <b>SECONDO Q.</b>
--	--	---	---	--	---	---	---