

GEOGRAFIA

SCUOLA: I.C. Pacinotti
 CLASSE: Seconda A.S 2024/2025
 DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**
 TRAGUARDI:
 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum) | ATTIVITA' | STRATEGIE | ED. CIVICA | PROGETTI (recupero/ approfondimen to) | VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione | OBIETTIVI Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione |
|---------------------|--|--|--|--|--|---|---|
| Orientamento | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). Riconoscere, identificare e denominare punti di riferimento nello spazio vissuto (edificio scolastico e quartiere). | Percorsi nella scuola da effettuare e/o far effettuare, utilizzando i concetti topologici cercando i punti di riferimento. | Osservazione. Brainstorming. Attività peer to peer e peer tutoring. Attività in piccolo gruppo. Utilizzo di grafici e tabelle. | Assumere comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente. | Si fa riferimento al POF | Evidenze Muoversi nello spazio, orientarsi e individuare i punti di riferimento. Strumenti Osservazione. Prove strutturate. | PRIMO Q. Sapersi orientare nello spazio utilizzando i principali punti di riferimento. SECONDO Q. Verbalizzare un percorso nello spazio utilizzando i principali punti di riferimento. |

SCUOLA: I.C. Pacinotti

CLASSE: Seconda

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

TRAGUARDI:

Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie).

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum) | ATTIVITA' | STRATEGIE | ED. CIVICA | PROGETTI (recupero/ approfondimen to) | VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione | OBIETTIVI Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| Linguaggio della geograficità | Rappresentare spazi e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Rappresentare oggetti utilizzando il punto di vista dall'alto. Riconoscere il significato della simbologia non convenzionale. | Disegnare mappe, piante, oggetti visti dall'alto. Riconoscere i principali simboli geografici non convenzionali. | Osservazione. Brainstorming. Attività peer to peer e peer tutoring. Attività in piccolo gruppo. Utilizzo di grafici e tabelle. Mappe. | Assumere comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente. | Si fa riferimento al POF | Evidenze Localizzare elementi su piante e mappe. Rappresentare oggetti da vari punti di vista. Realizzare semplici mappe utilizzando simboli. Strumenti Osservazione. Prove strutturate. | PRIMO Q. Orientarsi nello spazio e realizzarne semplici mappe. SECONDO Q. Codificare la simbologia delle diverse carte geografiche. |

SCUOLA: I.C. Pacinotti

CLASSE: Seconda

DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

TRAGUARDI:

Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum) | ATTIVITA' | STRATEGIE | ED.CIVICA | PROGETTI (recupero/ approfondimen to) | VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione | OBIETTIVI Concordati per la scheda di valutazione |
|----------------------------|---|--|--|--|---|---|--|
| <i>Paesaggio</i> | Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. Comprendere l'importanza di comportamenti adeguati alla tutela degli spazi personali e comuni. | Osservare ed esplorare i diversi ambienti circostanti. Discriminare elementi naturali e artificiali di un paesaggio. Conversazioni e analisi di comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente. | Osservazione. Brainstorming. Attività peer to peer e peer tutoring. Attività in piccolo gruppo. Utilizzo di immagini e tabelle. | Assumere comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente. | Si fa riferimento al POF | Evidenze da osservare Riconoscere spazi e ambienti diversi. Individua i principali elementi fisici e antropici dei paesaggi. Strumenti di valutazione Osservazione. Prove strutturate. | PRIMO Q. SECONDO Q. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. |

SCUOLA: I.C. Pacinotti
 CLASSE: Seconda
 DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**
 TRAGUARDI:

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

| NUCLEO TEMATICO | OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum) | ATTIVITA' | STRATEGIE | ED. CIVICA | PROGETTI (recupero/ approfondimen to) | VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione | OBIETTIVI Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione |
|---|---|--|--|---|---|--|--|
| Regione e sistema territoriale | <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p>Distinguere spazi pubblici e privati.</p> | <p>Osservare ed esplorare i diversi ambienti circostanti. Discriminare elementi naturali e artificiali di un paesaggio. Conversazioni e analisi di comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente.</p> | <p>Osservazione. Brainstorming. Attività peer to peer e peer tutoring. Attività in piccolo gruppo. Utilizzo di immagini e tabelle.</p> | <p>Assumere comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente.</p> | <p>Si fa riferimento al POF</p> | <p>Evidenze Riconoscere spazi e ambienti diversi. Individua i principali elementi fisici e antropici dei paesaggi.</p> <p>Strumenti Osservazione. Prove strutturate.</p> | <p>PRIMO Q.</p> <p>SECONDO Q.</p> |