

## EDUCAZIONE FISICA

SCUOLA: I.C. Pacinotti  
 CLASSE: Seconda A.S 2024/2025  
 DISCIPLINA: **ED FISICA**  
 TRAGUARDO/I:

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED.CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> Evidenze da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q./SECONDO Q.
<i><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></i>	Padroneggiare gli schemi motori di base e posturali adeguandoli ai diversi contesti spazio temporali.	Corse e camminate di vario tipo. Esercizi con il corpo e le sue parti. Giochi con gli attrezzi.	Attività in peer tutoring. Attività in coppia, in piccoli gruppi, a squadre e per imitazione.	/	Si fa riferimento al <b>POF</b>	<b>Strumenti</b> Osservazioni	<b>PRIMO Q.</b> Saper muoversi nello spazio utilizzando il proprio corpo con consapevolezza e coordinazione.

SCUOLA: I.C. Pacinotti  
 CLASSE: Seconda  
 DISCIPLINA: **ED FISICA**  
 TRAGUARDO/I:

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco - sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED.CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> <b>Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.
<b><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva</i></b>	Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.	Giochi per la scoperta delle sensazioni percezioni tattili e cinestetiche. Esercizi di imitazione di azioni e sentimenti.	Attività in peer tutoring. Attività in coppia, in piccoli gruppi, a squadre e per imitazione.	/	Si fa riferimento al POF	<b>Strumenti</b> Osservazioni	

SCUOLA: I.C. Pacinotti  
 CLASSE: Seconda  
 DISCIPLINA: **ED FISICA**  
 TRAGUARDO/I:

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED.CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> <b>Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.
<i><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></i>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco- sport.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>	<p>Giochi collaborativi a coppie, piccoli gruppi e a squadre.</p> <p>Giochi competitivi in cui bisogna rispettare le regole.</p>	<p>Attività in peer tutoring.</p> <p>Attività in coppia, in piccoli gruppi, a squadre e per imitazione.</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati al rispetto delle regole del gioco e del fair play.</p>	<p>Si fa riferimento al POF</p>	<p><b>Strumenti</b> Osservazioni</p>	<p><b>SECONDO Q.</b> Saper interagire e collaborare con i compagni rispettando le regole di gioco.</p>

CLASSE: Seconda

DISCIPLINA: **ED FISICA**

TRAGUARDO/I:

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED.CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> Evidenze da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Riordino dell'attrezzatura usata. Utilizzo corretto e consapevole degli spazi e dei materiali.	Attività in peer tutoring. Attività in coppia, in piccoli gruppi, a squadre e per imitazione.	Assumere comportamenti adeguati per prevenire situazioni di pericolo per sé e per gli altri.	Si fa riferimento al POF	Osservazioni	/