

ITALIANO

<p>SCUOLA: I.C. Pacinotti CLASSE: Seconda A.S 2024/2025 DISCIPLINA: Italiano TRAGUARDO/I: L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>							
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITÀ	STRATEGIE	ED.CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<i>Ascolto e parlato</i>	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Intervenire in una conversazione, in un dialogo, su argomenti conosciuti in modo pertinente. Ascoltare testi narrativi ed	Conversazioni e confronto sui vissuti ed esperienze personali. - Animazione della lettura dell'insegnante alla classe. - Ascolto e comprensione di testi narrativi e non, e	Apprendimento cooperativo Tutoring. Problem solving. Didattica laboratoriale Conversazione guidata Giochi didattici interattivi Esercitazioni pratiche	Mostrare attenzione per le diverse culture valorizzando gli aspetti peculiari. Promuovere una sensibilità per l'ambiente e l'ecosostenibilità.	Si fa riferimento al POF	Evidenze Livello di attenzione Rispetto dei tempi Pertinenza Strumenti Osservazione e prove strutturate.	(PRIMO E SECONDO Q) Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale ed esporre in

	<p>espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e esporre in modo comprensibile a chi ascolta. Ricostruire verbalmente le fasi di una esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>rielaborazione guidata attraverso conversazioni, brainstorming, attività di scrittura, cartelloni ed album. Espansione di un testo narrativo diviso in macro sequenze (inizio-svolgimento e fine). - Prosecuzione di racconti ascoltati. Attività di comprensione, attraverso lavori di gruppo, su testi ascoltati. Giochi collettivi e drammatizzazioni. Riconoscimento di rime e filastrocche.</p>	<p>Lezione frontale Drammatizzazione</p>				<p>modo comprensibile a chi ascolta.</p>
--	---	--	---	--	--	--	--

SCUOLA: I.C. Pacinotti

CLASSE: Seconda A.S 2024/2025

DISCIPLINA: Italiano

TRAGUARDO/I:

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	STRATEGIE	ED.CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. / SECONDO Q.
<i>Lettura</i>	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. Prevedere il contenuto di un testo semplice in	Lettura, comprensione e ricostruzione di semplici testi narrativi e non, con ricerca di informazioni. Riordino di sequenze narrative e immagini di	Apprendimento cooperativo Tutoring. Problem solving. Didattica laboratoriale Conversazione guidata Giochi didattici interattivi Esercitazioni	Mostrare attenzione per le diverse culture valorizzando gli aspetti peculiari. Promuovere una sensibilità per l'ambiente e l'ecosostenibilità.	Si fa riferimento al POF	Evidenze Fluidità Correttezza Strumenti Osservazione e prove strutturate.	(PRIMO Q) Leggere correttamente testi di vario tipo, curandone l'espressione. (SECONDO Q) Leggere testi (narrativi e descrittivi) cogliendo

	<p>base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Comprendere il significato di parole non note in base al testo. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p>un racconto letto. - Indicazione di previsioni sulla base di indizi forniti dal titolo. Lettura e comprensione e di filastrocche.</p>	<p>pratiche Lezione frontale Drammatizzazione</p>				<p>l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>
--	---	--	---	--	--	--	---

SCUOLA: I.C. Pacinotti

CLASSE: Seconda A.S 2024/2025

DISCIPLINA: Italiano

TRAGUARDO/I: testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETT I	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<i>Scrittura</i>	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia e rispettando i tempi dati. Produrre semplici testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per	Completamento di frasi e didascalie per ricostruire un testo letto. Inserimento di parole al posto dei disegni. Utilizzo di caratteri diversi. Completamento di tabelle. Produzione di un testo a completamento di	Apprendimento cooperativo Tutoring Problem solving. Didattica laboratoriale Conversazione guidata Giochi didattici interattivi Esercitazioni	Mostrare attenzione per le diverse culture valorizzando gli aspetti peculiari. Promuovere una sensibilità per l'ambiente e l'ecosostenibilità.	Si fa riferimento al POF	Evidenze Grafia Correttezza ortografica Strumenti Osservazione e prove strutturate.	(PRIMO Q) Scrivere frasi autonomamente e sotto dettatura curando l'ortografia. (SECONDO Q) Scrivere frasi e brevi testi autonomamente e sotto dettatura curando l'ortografia e la punteggiatura.

	ricordare).	un brano letto. Produzione di frasi e semplici testi. Riordino e scrittura di sequenze. Riordino di immagini. - Produzione di rime.	pratiche				
--	-------------	---	----------	--	--	--	--

SCUOLA: I.C. Pacinotti

CLASSE: Seconda A.S 2024/2025

DISCIPLINA: Italiano

TRAGUARDO/I: Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Comprensione di parole nuove presenti nei testi letti. Riconoscimento di famiglie di parole. Giochi di ricerca di parole	Apprendimento cooperativo Tutoring. Problem solving. Didattica laboratoriale Conversazione guidata Giochi didattici interattivi Esercitazioni pratiche Lezione frontale Drammatizzazione	Mostrare attenzione per le diverse culture valorizzando gli aspetti peculiari. Promuovere una sensibilità per l'ambiente e l'ecosostenibilità.	Si fa riferimento al POF	Evidenze Utilizzo di nuovi termini Strumenti Osservazione e prove strutturate.	(PRIMO E SECONDO Q) Comprendere il significato delle parole nel loro contesto, arricchendo il proprio patrimonio lessicale.

SCUOLA: I.C. Pacinotti
 CLASSE: Seconda 2024-25
 DISCIPLINA: Italiano

TRAGUARDO/I: Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	ATTIVITÀ	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q./SECONDO Q.)
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	Riconoscere se una frase è completa, costituito a cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, complementi necessari). Riconoscere le principali parti del discorso: articolo nome aggettivo e verbo Conoscere e	Presentazione dell'alfabeto e della sua composizione. Giochi linguistici. Discriminazione e utilizzo di suoni affini e suoni complessi. Consolidamento e approfondimento dei suoni dolci e duri e relativi digrammi e trigrammi Ripasso dei gruppi consonantici MB-MP. Consolidamento dei trigrammi	Apprendimento cooperativo Tutoring. Problem solving. Didattica laboratoriale Conversazione guidata Giochi didattici interattivi Esercitazioni pratiche Lezione frontale	Mostrare attenzione per le diverse culture valorizzando gli aspetti peculiari. Promuovere una sensibilità per l'ambiente e l'ecososte	Si fa riferimento al POF	Evidenze Corrispondenza suono grafema Correttezza ortografica Strumenti Osservazione e prove strutturate.	(PRIMO Q) Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche. (SECONDO Q) Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche e sintattiche.

	<p>applicare le convenzioni ortografiche.</p>	<p>(sce-sci-scie-scia-scio-sciu-scheschi); QU + vocale; CU + vocale e CQU; GN/NI. Ripasso e consolidamento delle difficoltà ortografiche Ripasso e consolidamento dell'accento. Presentazione dell'uso del verbo inteso come parola-azione e del verbo avere nelle sue tre funzioni (possessione-sensazione-azione passata). I segni di punteggiatura. Avvio all'introduzione dei tempi dei verbi - Introduzione al genere e al numero dei nomi, articoli, aggettivi e loro concordanze.</p>		<p>nibilità.</p>			
--	---	---	--	------------------	--	--	--