

## INGLESE

SCUOLA: IC PACINOTTI

CLASSE: SECONDA

DISCIPLINA: **INGLESE**

TRAGUARDO/I: Comprendere vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>  <i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
	Comprendere vocaboli e semplici messaggi orali di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a situazioni note e concrete. Riconoscere i suoni di una nuova lingua. Comprendere il senso globale di canti e filastrocche, grazie all'utilizzo di immagini o filmati.	Ascolto di semplici storie con il supporto visivo. Attività interattive con il supporto della LIM.	Apprendimento cooperativo. Utilizzo di software didattici.	Agenda 2030: Ascolto e riflessione sui temi della sostenibilità attraverso brevi storie.	Si fa riferimento al POF	Griglie di osservazione. Schede di autovalutazione  Strumenti di verifica: Ascolto attraverso supporto sonoro e schede a risposta multipla e con vero/falso.	<b>PRIMO Q</b> Comprendere e riprodurre vocaboli e semplici messaggi orali di uso quotidiano, relativi a situazioni note e concrete. <b>SECONDO Q</b> Comprendere e riprodurre semplici frasi di uso quotidiano relative a situazioni note e concrete.

SCUOLA: IC PACINOTTI

CLASSE: SECONDA

DISCIPLINA: **INGLESE**

TRAGUARDO/I: Riprodurre espressioni verbali e interagire utilizzando espressioni memorizzate.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>  <i>Parlato</i>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> Evidenze da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
	Ripetere e saper utilizzare vocaboli e semplici frasi riferite a oggetti, persone e situazioni note. Interagire con i compagni e insegnanti (per presentarsi, giocare) utilizzando espressioni memorizzate.	Giochi e interazioni verbali. Utilizzo di Flashcards. Attività interattive con il supporto della LIM.	Apprendimento cooperativo. Role-playing. Utilizzo di software didattici.	Agenda 2030: riprodurre e riflettere attraverso semplici frasi sui temi della sostenibilità.	Si fa riferimento al POF	Interazione con l'insegnante e con i compagni attraverso griglie di osservazione.	<b>PRIMO Q</b> Riprodurre espressioni verbali riferite a persone e situazioni note.  <b>SECONDO Q</b> Interagire con un compagno (per presentarsi, giocare) utilizzando semplici espressioni memorizzate

--	--	--	--	--	--	--	--

SCUOLA: IC PACINOTTI CLASSE: SECONDA DISCIPLINA: <b>INGLESE</b> TRAGUARDO/I: Leggere e comprendere parole note e semplici frasi di uso quotidiano.							
<b>NUCLEO TEMATICO</b>  <i>Letture e scrittura</i>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curricolo)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONI E Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
	Abbinare il suono di singole parole alla rispettiva forma scritta. Leggere e comprendere parole note e semplici frasi di uso quotidiano con l'aiuto di supporti visivi. Cogliere il	Creazione di lapbook. Brevi dialoghi. Attività interattive con il supporto della LIM.	Apprendimento cooperativo. Role-Playing. Utilizzo di software didattici.	Agenda 2030: lettura di brevi storie sui temi della sostenibilità.	Si fa riferimento al POF	Griglie di osservazione.  Attività di lettura ad alta voce	<b>PRIMO Q</b> Trascrivere, leggere e comprendere parole note di uso quotidiano con l'aiuto di supporti visivi e sonori <b>SECONDO Q</b> Trascrivere, leggere e

	significato globale in semplici frasi.						comprendere semplici frasi di uso quotidiano.
--	---	--	--	--	--	--	---