

MATEMATICA

SCUOLA: I.C. Pacinotti

CLASSE: Prima

DISCIPLINA: **Matematica A.S. 2024-2025**

TRAGUARDO/I:

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q)
Numeri	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo (addizioni e sottrazioni).	Utilizzo di regoli e abaco. Utilizzo della linea dei numeri. Utilizzo della tabella dei numeri. Raggruppamenti Schieramenti. Comparazione di quantità.	Approccio partendo dalle esperienze e dalla realtà degli alunni. Ampio spazio ad attività manipolative, rappresentative, sperimentali, utilizzando materiale strutturato e non Peer tutoring	I e II Q 1) Curare il proprio materiale e quello dei compagni, rispettare tutto ciò che riguarda l'ambiente scolastico (classe) e gli ambienti comuni: banchi, sedie, attrezzi della palestra, uso attento dei bagni... 2) Comprendere il rispetto per il cibo in relazione alle	Crescere in città Progetto MUSE Progetto Diderot Progetto Sapere Coop Progetti d'istituto e del territorio	Evidenze Capacità di confrontare e quantificare. Precede e segue Conteggiare in progressivo e regressivo Operare con i numeri Strumenti Rubriche di valutazione	PRIMO Q. Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 10 confrontarli e ordinarli rappresentandoli sulla retta. SECONDO Q. Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 confrontarli e ordinarli rappresentandoli sulla retta; eseguire addizioni e sottrazioni

	Conoscere, rappresentare e individuare strategie di risoluzione di problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.			altrui necessità, evitando sprechi.		Griglie di osservazione	sulla linea dei numeri e con rappresentazioni.
--	---	--	--	-------------------------------------	--	-------------------------	--

SCUOLA: I.C. Pacinotti
 CLASSE: Prima A.S. 2024-2025
 DISCIPLINA: Matematica
 TRAGUARDO/I:

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
 Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
 Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...).

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<i>Spazio e figure</i>	Percepire la propria posizione nello spazio; Riconoscere e comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori); Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato;	Utilizzo di blocchi logici. Raggruppamenti. Individuare forme geometriche in situazioni reali. Riconoscimento e riproduzione di figure piane. Esecuzione, rappresentazione e verbalizzazione di percorsi.	Approccio partendo dalle esperienze e dalla realtà degli alunni. Ampio spazio ad attività manipolative, rappresentative, sperimentali, utilizzando materiale strutturato e non. Peer tutoring.	I e II Q 1) Curare il proprio materiale e quello dei compagni, rispettare tutto ciò che riguarda l'ambiente scolastico (classe) e gli ambienti comuni: banchi, sedie, attrezzi della palestra, uso attento dei bagni... 2) Comprendere il rispetto per il cibo in relazione alle altrui necessità, evitando sprechi.	Crescere in città Progetto MUSE Progetto Diderot Progetto Sapere Coop Progetti d'istituto e del territorio	Evidenze Localizzare oggetti nello spazio Confronto di oggetti Relazioni fra spazio e piano Strumenti Rubriche di valutazione Griglie di osservazione	PRIMO Q. Individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio e riconoscere linee aperte e linee chiuse. SECONDO Q. Riconosce e denomina le principali figure geometriche.

	<p>Riconoscere, denominare le principali figure geometriche piane. Costruire strategie per risolvere e argomentare problemi (problem posing, problem solving) in ambito geometrico.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

SCUOLA: I.C. Pacinotti

CLASSE: Prima

DISCIPLINA: Matematica

TRAGUARDO/I:

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni.

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	Obiettivi Concordati per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
Relazioni, dati e previsioni	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà; Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati;	Raggruppamenti Schieramenti Individuare problemi in situazioni concrete Svolgimento di semplici indagini statistiche e relativa rappresentazione	Approccio dalle esperienze e dalla realtà degli alunni. Ampio spazio ad attività manipolative, rappresentative, sperimentali, utilizzando materiale strutturato e non Peer tutoring		Crescere in città, Progetto MUSE Progetto Diderot Progetto Sapere Coop	Evidenze Classificare in base a un attributo Riconoscimento di una situazione problematica Rappresentare dati graficamente Strumenti Rubriche di valutazione	PRIMO Q. Classificare, raggruppare elementi in base ad una data proprietà e leggere un semplice grafico. SECONDO Q. Raccogliere dati, produrre semplici grafici e in

	Leggere e rappresentare graficamente relazioni e dati; Confrontare grandezze utilizzando unità arbitrarie; Riconoscere, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche				Progetti d'istituto e del territorio	Griglie di osservazione	situazioni concrete individuare le strategie risolutive di una situazione problematica proposta.
--	---	--	--	--	--------------------------------------	-------------------------	--