

ITALIANO

SCUOLA: I.C. PACINOTTI

CLASSE: PRIMA

DISCIPLINA: **Italiano 2024-2025**

TRAGUARDI:

L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti o trasmessi" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE E Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	OBIETTIVI CONCORDATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE
<i>Ascolto e parlato</i>	Ascoltare ed interagire nello scambio comunicativo rispettando i turni di parola. Mantenere l'attenzione durante uno scambio comunicativo. Ascoltare, comprendere ed eseguire una consegna. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Riferire esperienze personali utilizzando un lessico adeguato.	Presentazione Conversazione Racconto di esperienze Formulazione di idee, opinioni Espressione di vissuti. Attività dialogiche elaborazione di avvenimenti, storie.	Metodo fonosillabico Metodo 4 caratteri Metodo Pellissero Uso di filastrocche per riconoscere suoni vocalici e consonantici. Comprendere una storia ascoltata individuandone gli elementi essenziali. Fare ipotesi sullo sviluppo di una storia, immaginare la conclusione.	I e II Q 1) Curare il proprio materiale e quello dei compagni, rispettare tutto ciò che riguarda l'ambiente scolastico (classe) e gli ambienti comuni: banchi, sedie, attrezzi della palestra, uso attento dei bagni... 2) Comprendere il rispetto per il cibo in relazione alle altrui necessità, evitando sprechi.	Si fa riferimento al POF	Evidenze Pertinenza Capacità di aspettare il proprio turno. Livello di attenzione Strumenti Osservazioni Prove strutturate e semi strutturate Consegne pratiche	Al termine del I Q 1) Ascoltare, comprendere ed eseguire una consegna. Al termine del II Q 1) Riferire esperienze personali utilizzando un lessico adeguato.

SCUOLA: I.C. PACINOTTI

CLASSE: PRIMA

DISCIPLINA: **Italiano 2024-2025**

TRAGUARDI:

Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	OBIETTIVI CONCORDATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE
<i>Letture</i>	Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce. Leggere e comprendere semplici vocaboli e brevi frasi. Leggere brevi testi narrativi con l'aiuto di immagini.	Lettura disegno – parola. Lettura di lettere. Lettura di sillabe Lettura di parole Lettura di brevi frasi con parole note Lettura di immagini, frasi Lettura di immagini complesse Attività con parole-	Metodo fonosillabico Metodo 4 caratteri Metodo Pellissero Utilizzare tecniche di supporto alla comprensione (lettura di immagini, attività di anticipazione) Approccio periodico alla biblioteca scolastica	I e II Q Curare il proprio materiale e quello dei compagni, rispettare tutto ciò che riguarda l'ambiente scolastico (classe) e gli ambienti comuni: banchi, sedie, attrezzi della palestra, uso attento dei bagni... Comprendere il rispetto per il cibo in relazione alle altrui necessità, evitando sprechi.	Si fa riferimento al POF	Evidenze Capacità di associare il simbolo al suono. Capacità di associare le sillabe formando parole Ricavare le informazioni principali da un testo. Lettura fluida Strumenti Verifiche di gruppo e individuali. Osservazioni sistematiche	Al termine del I Q Leggere parole e semplici frasi Al termine del II Q Leggere brevi testi narrativi con l'aiuto di immagini.

		bersaglio. Individuazione di parole – chiave Riconosciment o di parole per completare frasi – testi Lettura di brevi testi Lettura e memorizzazio ne di filastrocche / poesie Lettura di semplici storie Riconosciment o dei caratteri proposti per la lettura				Osservazioni in itinere	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

SCUOLA: I.C Pacinotti
 CLASSE: PRIMA
 DISCIPLINA: **Italiano 2024-2025**
 TRAGUARDI:

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli o trasformandoli.

Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	OBIETTIVI CONCORDATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE
<i>Scrittura</i>	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere gradualmente parole e semplici frasi sia sotto dettatura sia in modo spontaneo. Conoscere e utilizzare i quattro caratteri di scrittura.</p>	<p>Attività di pregrafismo. Riproduzione di grafemi. Esercizio di orientamento spaziale Scrittura spontanea Auto dettati Scrittura di parole con sillabe inverse – accentate... Giochi linguistici. Puzzle, cruci puzzle Dettati. Copiare e scrivere brevi frasi nei caratteri conosciuti. Didascalie. Fumetti. Frasi da completare. Testi bucati. Sequenze da completare. Registrazione di esperienze.</p>	<p>Metodo fono sillabico Metodo 4 caratteri Metodo Pelissero Scrivere vocali per completare parole. Unire consonanti e vocali per formare sillabe o parole nuove. Dettato muto</p>	<p>I e II Q 1) Curare il proprio materiale e quello dei compagni, rispettare tutto ciò che riguarda l'ambiente scolastico (classe) e gli ambienti comuni: banchi, sedie, attrezzi della palestra, uso attento dei bagni... 2)Comprendere il rispetto per il cibo in relazione alle altrui necessità, evitando sprechi.</p>	<p>Si fa riferimento al POF</p>	<p>Evidenze Postura Corretta sequenza nel segno grafico Corrispondenza segno –suono Corrispondenza segno-fonema Strumenti Dettati Scrittura autonoma Verifiche strutturate e semi strutturate Testo bucato</p>	<p>OBIETTIVI CONCORDATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE Al termine del I e II Q Scrivere gradualmente parole e semplici frasi sia sotto dettatura sia in modo spontaneo.</p>

SCUOLA: I.C Pacinotti

CLASSE: PRIMA

DISCIPLINA: **Italiano 2024-2025**

TRAGUARDI:

E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE E Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	OBIETTIVI CONCORDATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Produrre, attraverso il gioco, parole in modo creativo.	Conoscere ed elencare e usare le parole inerenti l'ambiente scolastico. Le parole delle consegne (colora, circonda, ripassa, cerchia, copia, leggi, scrivi, conta...) Riconoscere ed elencare elementi appartenenti a un medesimo campo semantico (famiglie di parole). Filastrocche. Scioglilingua. Rebus. Usare parole specifiche di storie ascoltate per completare frasi o didascalie	Racconto di immagini Catene di parole Giochi linguistici (genere, uno tanti) Wordwall Metodo sillabico Metodo quattro caratteri Metodo Pellissero	I e II Q Curare il proprio materiale e quello dei compagni, rispettare tutto ciò che riguarda l'ambiente scolastico (classe) e gli ambienti comuni: banchi, sedie, attrezzi della palestra, uso attento dei bagni... Comprendere il rispetto per il cibo in relazione alle altrui necessità, evitando sprechi.	Si fa riferimento al POF	Evidenze Conoscenza dei termini che indicano oggetti dell'ambiente scolastico Utilizzo di parole nuove Strumenti Testi bucati Collegare la parola alla figura Didascalie di immagini Osservazioni	Al termine del I e II Q

SCUOLA: I.C Pacinotti

CLASSE: PRIMA

DISCIPLINA: **Italiano 2024-2025**

TRAGUARDI:

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	OBIETTIVI CONCORDATI PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	Riconoscere e riordinare sillabe per formare parole di senso compiuto. Riconoscere se una frase è o no completa e corretta, costituita cioè dagli elementi essenziali.	Giochi sillabici per scrivere sillabe. Completare parole bucate. Giochi sillabici per formare parole . Giochi linguistici. Auto dettati. Analisi dei suoni gutturali DOLCE/DURO. Filastrocche e conte per consentire la discriminazione dei digrammi (SC, GL, GN) Riflessioni sui suoni: CU, QU, CQU Esercizi a scelta multipla. Esercizi sulle difficoltà ortografiche. Dettati.	Storie come sfondo integratore Riordino di sillabe per formare parole Metodo sillabico Metodo quattro caratteri Metodo Pelissero Wordwall	I e II Q Curare il proprio materiale e quello dei compagni, rispettare tutto ciò che riguarda l'ambiente scolastico (classe) e gli ambienti comuni: banchi, sedie, attrezzi della palestra, uso attento dei bagni... Comprendere il rispetto per il cibo in relazione alle altrui necessità, evitando sprechi.	Si fa riferimento al POF	Evidenze : Ascolta, usa e/o abbina il suono al simbolo grafico. Esegue consegne. Scrive parole. Scrive frasi. Strumenti: Schede operative Verifiche graduate scritte e orali. Esercizi da svolgere	Al termine del I Q Riconoscere e riordinare sillabe per formare brevi parole e semplici frasi di senso compiuto. Al termine del II Q Riconoscere gli elementi fondamentali della frase minima.