

## **EDUCAZIONE FISICA**

SCUOLA: I.C. Pacinotti

CLASSE: Prima A. S. 2024-2025

DISCIPLINA: **EDUCAZIONE FISICA**

TRAGUARDI:

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<b><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></b>	Avere consapevolezza di sé e del proprio corpo.  Padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandosi ai diversi contesti spazio- temporali.	Attività in palestra (riscaldamento, fase centrale, defaticamento, stretching).  Giochi motori  Gesti associati a vocali.  Sequenze ordinate di gesti-vocali.  Circuiti e percorsi per la coordinazione motoria globale.	Attività peer to peer e peer tutoring. Attività in piccolo gruppo. Giochi per il controllo del proprio corpo in relazione a se stesso e agli altri. Giochi strutturati. Giochi di equilibrio, passaggio e tiro con la palla. Osservazione. Giochi motori per classificare	Cittadinanza attiva: collaborazione e interazione all'interno del gruppo.	Progetti presenti nel POF	<b>Evidenze</b> Utilizzo del proprio corpo per raggiungere obiettivi specifici.  <b>Strumenti</b> Osservazione. Prove di gioco e di movimento strutturate.	<b>I e II Q.</b> Padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandosi ai diversi contesti spazio- temporali.

SCUOLA: I.C. Pacinotti

CLASSE: Prima

DISCIPLINA: **EDUCAZIONE MOTORIA**

TRAGUARDI:

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> <b>Evidenze</b> da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<i><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva</b></i>	Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.	Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare, esprimere e rappresentare situazioni reali e fantastiche, sensazioni personali, emozioni. Giochi in palestra e negli spazi della scuola.	Giochi di comunicazione non verbale. Giochi di conoscenza con la palla. Osservazione. Attività in piccolo gruppo.	Cittadinanza attiva: collaborazione e interazione all'interno del gruppo.	Progetti legati al POF	<b>Evidenze</b> Utilizzo adeguato del proprio corpo per esprimere bisogni e sentimenti.  <b>Strumenti</b> Osservazione. Prove strutturate.	<b>I e II Q.</b>  /

SCUOLA: I.C. Pacinotti

CLASSE: Prima

DISCIPLINA: **EDUCAZIONE MOTORIA**

TRAGUARDI:

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> <b>Evidenze</b> da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione	<b>Obiettivi Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare <b>PRIMO Q.</b> / <b>SECONDO Q.</b> )
<b><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></b>	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco- sport.  Acquisire semplici regole per portare a termine giochi motori.	Giochi in palestra e negli spazi della scuola. Giochi di cooperazione. Giochi di conoscenza e di accettazione nel grande gruppo. Comprender la necessità della regola nei giochi.	Attività di gruppo. Giochi per il controllo del proprio corpo in relazione a se stesso e agli altri. Piccoli giochi con semplici regole.	Cittadinanza attiva: collaborazione e interazione all'interno del gruppo.	Progetti legati al POF	<b>Evidenze</b> Partecipazione attiva ai giochi proposti Rispetto delle regole del gioco.  <b>Strumenti di valutazione</b> Osservazione.	<b>I e II Q</b> Acquisire semplici regole per portare a termine giochi motori.

SCUOLA: I.C. Pacinotti

CLASSE: Prima

DISCIPLINA: **EDUCAZIONE MOTORIA**

TRAGUARDI:

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curricolo)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> <b>Evidenze da</b> osservare e <b>Strumenti di</b> valutazione	<b>Obiettivi</b> <b>Concordati</b> per la scheda di valutazione (specificare PRIMO Q. /SECONDO Q.)
<b><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></b>	Curare l'igiene e il benessere del proprio corpo.	Routine quotidiana per la cura del benessere ( in bagno e in classe) La fila "fissa". Accettazione e riconoscimento delle proprie capacità e dei propri limiti.	La fila di emergenza: condivisione di fini e utilizzo. Gli accessori per il benessere. Prime indicazioni di ed. alimentare ( a mensa, a merenda e per festeggiare i compleanni) Discussioni guidate.	Assumere comportamenti adeguati al benessere del proprio corpo.	Progetti legati al POF	<b>Evidenze</b> Rispetto delle basilari regole igienico-sanitarie per la cura del proprio corpo.  <b>Strumenti</b> Osservazione in itinere	/