

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE LINGUISTICO – LINGUA INGLESE									
Scuola primaria, classi prima e seconda									
CONTENUTI		COMPETENZE			METODOLOGIA			VALUTAZIONE	
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI TEMATICA SPECIFICA	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODOLOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA
Io sono	- presentazione di se stessi - espressioni di saluto - parti del corpo	SAPERE: - comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto - interagire oralmente	SAPERE: - comprendere informazioni chiare e semplici su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni	SAPERE: - utilizzare gli strumenti e i materiali a disposizione (strutturati e non)	SAPERE: - ascoltare - collaborare - rispettare tempi, ambienti, materiali, persone	- partire da bisogni e interessi degli allievi - creare un clima sereno - favorire la motivazione e la partecipazione attiva - rispettare lo stile e i tempi di apprendimento dell'alunno - promuovere l'autostima	Attività concrete: - ascolto di suoni e ritmi, filastrocche, canzoni, rime, formule, brevi dialoghi e favole - riproduzione di suoni e ritmi, filastrocche, canzoni, rime, formule di saluto - attività di simulazione di situazioni comunicative - giochi linguistici, di ruolo, da tavolo, di movimento - drammatizzazione di brevi dialoghi - creazione e composizione di biglietti di auguri - attività grafico-pittoriche - abbinamento parola-immagine - attività multimediale (LIM, video, audio registratore) - attività ludiche	Agire: - è in grado di effettuare scelte, di abbinare, di seriare o raggruppare relativamente ai contenuti proposti eseguendo correttamente istruzioni scritte - sostiene una conversazione più o meno semplice e interagisce - abbina la parola e l'immagine Rappresentare: - comprende ed esegue consegne/ istruzioni - completa parole - completa griglie/tabelle a crocette relativamente all'autovalutazione - riproduce correttamente suoni e intonazione partecipa a drammatizzazioni Verbalizzare: - risponde in modo coerente e più o meno articolato a domande - legge a voce alta - esprime correttamente le consegne orali e scritte assegnate	Osservazione: - comportamento - concentrazione - emotività - impegno - sviluppo delle abilità - sviluppo delle conoscenze - sviluppo del lessico Prove: - verifiche scritte e orali strutturate e non - griglie a crocette - esercizi con Vero o Falso e a risposta multipla - questionari
A scuola	- istruzioni e procedure relative alla vita di classe	- sviluppare l'autonomia - sensibilizzare all'utilità di parlare più lingue	- comprendere storie e dialoghi registrati, canzoni						
La mia famiglia	- componenti della famiglia - animali domestici e della fattoria	- conoscere le prime nozioni grammaticali	- comprendere semplici istruzioni operative - ripetere le informazioni acquisite						
La mia aula	- arredo e corredo scolastici - numeri fino a 20 - colori		- produrre parole o semplici frasi						
Festività	- espressioni d'augurio								

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” *Via Le Chiuse, 80 Torino*

								<div><div>- partecipa in modo più o meno articolato a conversazioni</div><div>- parla di sé, descrive, chiede e dà informazioni</div><div>- scrive la parola sotto l'immagine</div></div>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

CURRICOLO D' ISTITUTO
ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE LINGUISTICO – LINGUA INGLESE									
Scuola primaria, classe terza e quarta									
CONTENUTI		COMPETENZE				METODOLOGIA		VALUTAZIONE	
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI TEMATICA SPECIFICA	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODO LOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
Io sono	- presentazione di se stessi - aspetto fisico - abbigliamento	SAPERE: - comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto - interagire oralmente - comprendere e ricavare informazioni scritte - saper produrre in forma scritta parole o semplici frasi - sviluppare l'autonomia - sensibilizzare all'utilità di parlare più lingue - conoscere nozioni grammaticali più complesse	SAPERE: - sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione in un contesto conosciuto - comprendere informazioni e saper comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni - comprendere storie, dialoghi registrati e non - comprendere semplici istruzioni operative - ripetere le informazioni acquisite - produrre parole o semplici frasi - comprendere brevi frasi o semplici testi - comprendere semplici istruzioni operative	SAPERE: - osservare - cogliere caratteristiche - mettere in relazione - utilizzare strumenti (libro, vocabolario, tabelle, materiali multimediali)	SAPERE: - ascoltare - collaborare - lavorare autonomamente e in gruppo - rispettare tempi, ambienti, materiali, persone	- partire da bisogni e interessi degli allievi - creare un clima sereno - attivare la motivazione e la partecipazione attiva - rispettare lo stile e i tempi di apprendimento dell'alunno - promuovere l'autostima - favorire l'integrazione delle conoscenze	Attività concrete: - lettura e comprensione di semplici dialoghi - lettura e associazione di domande alle relative risposte - lettura e associazione di numeri e cifre - utilizzo dell'orologio e del calendario, ripetizione della data corrente - drammatizzazione di brevi dialoghi - ricostruzione di sequenze di immagini e didascalie - formulazione e scrittura di semplici frasi sulla base di un modello - attività multimediali (LIM, video e audio registratore) - attività ludiche	Agire: - è in grado di effettuare scelte, di abbinare, di seriare o raggruppare relativamente ai contenuti proposti eseguendo correttamente istruzioni scritte - sostiene una conversazione più o meno semplice e interagisce - abbina la parola e l'immagine - riordina gli elementi di una frase - ricostruisce un testo rimettendone in ordine le parti Rappresentare: - comprende ed esegue consegne e istruzioni - completa parole - completa griglie/tabelle a crocette relativamente a campioni di lingua scritta - riproduce correttamente suoni e intonazione partecipa a drammatizzazioni	Osservazione: - comportamento - concentrazione - emotività - impegno - sviluppo delle abilità - sviluppo delle conoscenze - sviluppo del lessico Prove - verifiche scritte e orali strutturate e non - griglie a crocette - esercizi con Vero o Falso e a risposta multipla - questionari
Il mio corpo	- parti del viso - parti del corpo								
La mia giornata	- tempo cronologico - tempo atmosferico - gli acquisti								
La mia scuola	- numeri - stanze e arredi - posizione degli oggetti - materie e orario scolastico								
La mia casa	- stanze e arredi								
La mia famiglia	- membri e ruoli								
Io e gli altri	- ricorrenze e festività appartenenti alla tradizione dei paesi di lingua inglese								

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” *Via Le Chiuse, 80 Torino*

								<div>Verbalizzare:<ul style="list-style-type: none">- completa con parole griglie relative a campioni di lingua orale/scritta- risponde in modo coerente e più o meno articolato a domande- legge a voce alta con buona pronuncia e intonazione- partecipa in modo più o meno articolato a conversazioni parla di sé descrive chiede e dà informazioni- racconta esperienze, riferisce- scrive la parola sotto l'immagine- sa utilizzare gli elementi del discorso in modo corretto</div>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO D' ISTITUTO
ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE LINGUISTICO – LINGUA INGLESE									
Scuola primaria, classe quinta									
CONTENUTI		COMPETENZE				METODOLOGIA		VALUTAZIONE	
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI TEMATICA SPECIFICA	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODO LOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
Io sono	- presentare e presentarsi - parlare delle proprie caratteristiche, preferenze, gusti, hobby	SAPERE: - sviluppare le capacità di comprendere, esprimersi, comunicare e approfondire la conoscenza di sé e della propria realtà - sviluppare l'autonomia - sensibilizzare all'utilità di parlare più lingue - favorire l'apertura mentale, la comprensione, l'accettazione di altri usi e codici, al fine di educare al rispetto della diversità - saper utilizzare le strutture grammaticali in forma semplice	SAPERE: - comprendere globalmente messaggi semplici sia a livello orale sia scritto - ripetere in modo sufficientemente preciso suoni e intonazioni della lingua studiata - saper memorizzare il lessico essenziale relativo alle funzioni - saper riutilizzare in semplici messaggi orali e scritti guidati il lessico, le strutture e le funzioni conosciute	SAPERE: - osservare, cogliere caratteristiche, mettere in relazione - saper utilizzare strumenti (libro, vocabolario, tabelle, materiali multimediali)	SAPERE: - ascoltare - collaborare - organizzare il proprio lavoro - auto valutarsi - lavorare autonomamente e in gruppo - rispettare tempi, ambienti, materiali, persone	- partire da bisogni e interessi degli allievi - creare un clima sereno - attivare la motivazione - rispettare lo stile ed i tempi di apprendimento dell'alunno - favorire un metodo induttivo e la partecipazione attiva - promuovere l'autostima - aggiungere nuove conoscenze agganciandole al noto mediante il confronto e la rielaborazione - favorire l'integrazione delle conoscenze	Attività concrete: - lezione supportata da audiovisivi, lettore CD, LIM - completamento di schemi/tabelle - esercizi a scelta multipla, vero/falso - risposte a semplici domande inerenti a semplici argomenti di vita quotidiana - drammatizzazioni - conversazioni a coppie/dialoghi a catena - formulazione e scrittura di semplici frasi - attività ludiche	Agire: - è in grado di effettuare scelte, di abbinare, di seriare o raggruppare relativamente ai contenuti proposti, eseguendo correttamente istruzioni scritte - sostiene una conversazione più o meno semplice e interagisce - abbina la parola e l'immagine, riordina gli elementi di una frase - ricostruisce un testo rimettendone in ordine le parti Rappresentare: - comprende ed esegue consegne/ istruzioni - completa parole - completa griglie/tabelle a crocette relativamente a campioni di lingua scritta - riproduce correttamente suoni e intonazione - partecipa a drammatizzazioni	Osservazioni - comportamento - concentrazione - emotività - impegno - sviluppo delle abilità - sviluppo delle conoscenze - sviluppo del lessico Prove - verifiche scritte e orali strutturate e non - griglie a crocette - esercizi con Vero o Falso e a risposta multipla - questionari
Il mio territorio	- orientamento, carte, percorsi - caratteristiche naturali e antropiche								
Il mio corpo	- azioni e movimento - benessere fisico								
Io e gli altri	- la famiglia e gli amici: gusti e attività, descrizione fisica e stati d'animo								

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

								<div>Verbalizzare:<ul style="list-style-type: none">- completa con parole griglie relative a campioni di lingua orale/scritta- risponde in modo coerente e più o meno articolato a domande- legge a voce alta con buona pronuncia e intonazione- partecipa in modo più o meno articolato a conversazioni- parla di sé, descrive, chiede e dà informazioni- racconta esperienze, riferisce- scrive la parola sotto l'immagine- sa utilizzare gli elementi del discorso in modo corretto</div>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE LINGUISTICO – LINGUE INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO

Scuola secondaria, primo anno

ASSE LINGUISTICO – LINGUE INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO									
Scuola secondaria, primo anno									
CONTENUTI		COMPETENZE				METODOLOGIA		VALUTAZIONE	
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI TEMATICA SPECIFICA	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODOLOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
Se stessi	- presentarsi e presentare - parlare di sé - esprimere i propri gusti	SAPERE: - sviluppare le capacità di comprendere, esprimersi, comunicare e approfondire la conoscenza di sé e della propria realtà	SAPERE: - capacità di comprendere globalmente messaggi semplici sia a livello orale che scritto, identificando parole-chiave - saper imitare e ripetere in modo sufficientemente preciso i suoni e le intonazioni delle lingue studiate	SAPERE: - analizzare i dati - osservare, cogliere caratteristiche, mettere in relazione - saper formulare e verificare ipotesi - saper utilizzare strumenti (libro, vocabolario, tabelle, materiali multimediali)	SAPERE: - ascoltare - collaborare - organizzare il proprio lavoro - auto valutarsi - lavorare autonomamente e in gruppo - rispettare tempi, ambienti, materiali e persone	- partire da bisogni e interessi degli allievi - creare un clima sereno - attivare la motivazione - rispettare lo stile cognitivo dell'alunno - favorire un metodo induttivo e la partecipazione attiva - promuovere l'autostima - aggiungere nuove conoscenze agganciandole al noto mediante il confronto e la rielaborazione - favorire l'integrazione delle conoscenze	Attività concrete: - lezione supportata da audiovisivi, lettore CD, LIM - completamento di schemi/tabelle - esercizi a scelta multipla, vero/falso - risposte a semplici domande inerenti ad un brano o su semplici argomenti di vita quotidiana - drammatizzazioni - conversazioni a coppie/ dialoghi a catena - memorizzazione dialoghi - completamento e stesura di brevi dialoghi - esercizi strutturali - esercizi guidati - stesura di brevi messaggi/riassunti	Agire: - è in grado di effettuare scelte, di abbinare, di seriare o di raggruppare relativamente ai contenuti proposti, eseguendo correttamente istruzioni scritte - sostiene una conversazione più o meno semplice e interagisce - abbina la parola e il disegno - riordina gli elementi di una frase - ricostruisce un testo rimettendone in ordine le parti	Osservazioni - comportamento - concentrazione - emotività - impegno - sviluppo delle abilità - sviluppo delle conoscenze - sviluppo del lessico Prove - verifiche scritte e orali strutturate e non - griglie a crocette - esercizi con Vero o Falso e a risposta multipla - questionari
Gli altri	- salutare - entrare in relazione con il prossimo - identificare e descrivere una persona - chiedere per avere - ringraziare - fare gli auguri	- sviluppare l'autonomia - sensibilizzare all'utilità di parlare più lingue straniere - favorire l'apertura mentale, la comprensione, l'accettazione di altri usi e codici, al fine di educare alla tolleranza e al rispetto della diversità	- saper memorizzare il lessico essenziale relativo alle funzioni - saper riutilizzare in semplici messaggi orali e scritti guidati il lessico, le strutture e le funzioni appresi in precedenza - conoscere e usare in modo appropriato il giusto registro linguistico	.					
Il proprio ambiente	- comunicare in classe - identificare e descrivere un oggetto								
Le proprie abitudini	- parlare delle proprie abitudini								

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” *Via Le Chiuse, 80 Torino*

								<div>Verbalizzare:<ul style="list-style-type: none">- completa con parole griglie relative a campioni di lingua orale/scritta- risponde in modo coerente e più o meno articolato a domande- legge a voce alta con buona pronuncia e intonazione- partecipa in modo più o meno articolato a conversazioni- parla di sé, descrive, chiede e dà informazioni- racconta esperienze, riferisce- scrive la parola sotto il disegno- sa utilizzare gli elementi del discorso in modo corretto</div>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE LINGUISTICO – LINGUE INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO

Scuola secondaria, secondo anno

ASSE LINGUISTICO – LINGUE INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO									
Scuola secondaria, secondo anno									
CONTENUTI		COMPETENZE				METODOLOGIA		VALUTAZIONE	
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI TEMATICA SPECIFICA	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODOLOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
Se stessi	- parlare della propria salute	SAPERE: - sviluppare le capacità di comprendere, di esprimersi, comunicare e approfondire la conoscenza di sé e della propria realtà	SAPERE: - comprendere globalmente messaggi semplici sia a livello orale sia a livello scritto, identificando parole chiave	SAPERE: - analizzare i dati - osservare, cogliere caratteristiche, mettere in relazione - formulare e verificare ipotesi - saper utilizzare strumenti (libro, vocabolario, tabelle, materiali multimediali)	SAPERE: - ascoltare - collaborare - organizzare il proprio lavoro - auto valutarsi - lavorare autonomamente e in gruppo - rispettare tempi, ambienti, materiali e persone	- partire da bisogni e interessi degli allievi - creare un clima sereno - attivare la motivazione - rispettare lo stile cognitivo dell'alunno - favorire un metodo induttivo e la partecipazione attiva - promuovere l'autostima - aggiungere nuove conoscenze agganciandole al noto mediante confronto e la rielaborazione - favorire l'integrazione delle conoscenze	Attività concrete: - lezione supportata da audiovisivi, lettore CD, LIM - completamento di schemi/tabelle - esercizi a scelta multipla, vero/falso - risposte a semplici domande inerenti ad un brano o su semplici argomenti di vita quotidiana - drammatizzazioni - conversazioni a coppie/dialoghi a catena - memorizzazione dialoghi - completamento e stesura di brevi dialoghi - esercizi strutturali - esercizi guidati - stesura di brevi messaggi/riassunti	Agire: - è in grado di effettuare scelte, di abbinare, di seriare o raggruppare relativamente ai contenuti proposti , eseguendo correttamente istruzioni scritte - sostiene una conversazione più o meno semplice e interagisce - abbina la parola e il disegno - riordina gli elementi di una frase - ricostruisce un testo rimettendone in ordine le parti	Osservazioni - comportamento - concentrazione - emotività - impegno - sviluppo delle Abilità - sviluppo delle conoscenze - sviluppo del lessico
Gli altri	- usare formule di cortesia - chiedere, dare, rifiutare un consiglio, un ordine, un permesso - invitare: accettare o rifiutare	- sviluppare l'autonomia - sensibilizzare all'utilità di parlare più lingue straniere - favorire l'apertura mentale, la comprensione l'accettazione di altri usi e codici, al fine di educare alla tolleranza e al rispetto della diversità	- saper imitare e ripetere in modo sufficientemente preciso i suoni e le intonazioni delle lingue studiate - saper memorizzare il lessico essenziale relativo alle funzioni - saper riutilizzare in semplici messaggi orali e scritti guidati il lessico, le strutture e le funzioni appresi in precedenza - conoscere e usare in modo appropriato il giusto registro linguistico						
Il proprio ambiente	- localizzare un luogo o un oggetto - chiedere e/o dare indicazioni stradali - parlare del tempo atmosferico								
Le proprie abitudini	- fare delle compere - telefonare								
La propria storia	- situare nel tempo - raccontare fatti ed esperienze passate								

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” *Via Le Chiuse, 80 Torino*

								<div>Verbalizzare:<ul style="list-style-type: none">- completa con parole griglie relative a campioni di lingua orale/scritta- risponde in modo coerente e più o meno articolato a domande- legge a voce alta con buona pronuncia e intonazione- partecipa in modo più o meno articolato a conversazioni- parla di sé, descrive, chiede e dà informazioni- racconta esperienze, riferisce- scrive la parola sotto il disegno- sa utilizzare gli elementi del discorso in modo corretto</div>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE LINGUISTICO – LINGUE INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO

Scuola secondaria, terzo anno

ASSE LINGUISTICO – LINGUE INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO									
Scuola secondaria, terzo anno									
CONTENUTI		COMPETENZE				METODOLOGIA		VALUTAZIONE	
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI TEMATICA SPECIFICA	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODOLOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
Se stessi	- parlare delle proprie attitudini - parlare del proprio carattere	SAPERE: - sviluppare le capacità di comprendere, esprimersi, comunicare e approfondire la conoscenza di sé e della propria realtà	SAPERE: - comprendere messaggi semplici sia a livello orale sia a livello scritto, identificando parole chiave	SAPERE: - analizzare i dati - osservare, cogliere caratteristiche, mettere in relazione - saper formulare e verificare ipotesi	SAPERE: - ascoltare - collaborare - organizzare il proprio lavoro - auto valutarsi - lavorare autonomamente e in gruppo	- partire da bisogni e interessi degli allievi - creare un clima sereno - attivare la motivazione - rispettare lo stile cognitivo dell'alunno	Attività concrete: - lezione supportata da audiovisivi, lettore CD, LIM - completamento di schemi/tabelle - esercizi a scelta multipla, vero/falso	Agire: - è in grado di effettuare scelte, di abbinare, di seriare o raggruppare relativamente ai contenuti proposti eseguendo correttamente istruzioni scritte	Osservazioni - comportamento - concentrazione - emotività - impegno - sviluppo delle abilità - sviluppo delle conoscenze - sviluppo del lessico
Gli altri	- esprimere le proprie emozioni - prendere la parola - chiedere e/o dare un’opinione e/o un consiglio	- sviluppare l'autonomia - sensibilizzare all'utilità di parlare più lingue straniere	- saper imitare e ripetere in modo sufficientemente preciso i suoni e le intonazioni delle lingue studiate	- saper utilizzare strumenti (libro, vocabolario, tabelle, materiali multimediali)	- rispettare tempi, ambienti, materiali e persone	- favorire un metodo induttivo e la partecipazione attiva	- risposte a semplici domande inerenti ad un brano o su semplici argomenti di vita quotidiana	- sostiene una conversazione più o meno semplice e interagisce	- Prove - verifiche scritte e orali strutturate e non
Il proprio ambiente	- riferire le parole di qualcuno - interagire al ristorante, al cinema, alla stazione - parlare della propria scuola	- favorire l’apertura mentale, la comprensione l'accettazione di altri usi e codici, al fine di educare alla tolleranza e al rispetto della diversità	- saper memorizzare il lessico essenziale relativo alle funzioni - saper riutilizzare in semplici messaggi orali e scritti il lessico, le strutture e le funzioni appresi in precedenza - conoscere e usare in modo appropriato il giusto registro linguistico			- promuovere l'autostima - aggiungere nuove conoscenze agganciandole al noto mediante confronto e la rielaborazione - favorire l'integrazione delle conoscenze	- drammatizzazioni - conversazioni a coppie/dialoghi a catena - memorizzazione dialoghi - completamento e stesura di brevi dialoghi - esercizi strutturali - esercizi guidati - stesura di brevi messaggi/riassunti	- abbina la parola e il disegno - riordina gli elementi di una frase - ricostruisce un testo rimettendone in ordine le parti	- griglie a crocette - esercizi con Vero o Falso e a risposta multipla - questionari
La propria storia	- parlare dei problemi del mondo di oggi - situare nel tempo - collegare cause ed effetti								
Il proprio futuro	- parlare dei propri ricordi - fare progetti futuri - esprimere ipotesi								

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” *Via Le Chiuse, 80 Torino*

							<div>Verbalizzare:<ul style="list-style-type: none">- completa con parole griglie relative a campioni di lingua orale/scritta- risponde in modo coerente e più o meno articolato a domande- legge a voce alta con buona pronuncia e intonazione- partecipa in modo più o meno articolato a conversazioni- parla di sé, descrive, chiede e dà informazioni- racconta esperienze, riferisce- scrive la parola sotto il disegno- sa utilizzare gli elementi del discorso in modo corretto</div>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--