

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "PACINOTTI" Via Le Chiuse, 80 Torino

								<ul style="list-style-type: none">- partecipa in modo più o meno articolato a conversazioni- parla di sé, descrive, chiede e dà informazioni- scrive la parola sotto l'immagine	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "PACINOTTI" Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE LINGUISTICO – LINGUA INGLESE

Scuola primaria, classe terza e quarta

CONTENUTI		COMPETENZE				METODOLOGIA		VALUTAZIONE	
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI TEMATICA SPECIFICA	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODO LOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
<p>Io sono</p> <p>Il mio corpo</p> <p>La mia giornata</p> <p>La mia scuola</p> <p>La mia casa</p> <p>La mia famiglia</p> <p>Io e gli altri</p>	<p>- presentazione di se stessi</p> <p>- aspetto fisico</p> <p>- abbigliamento</p> <p>- parti del viso</p> <p>- parti del corpo</p> <p>- tempo cronologico</p> <p>- tempo atmosferico</p> <p>- gli acquisti</p> <p>- numeri</p> <p>- stanze e arredi</p> <p>- posizione degli oggetti</p> <p>- materie e orario scolastico</p> <p>- stanze e arredi</p> <p>- membri e ruoli</p> <p>- ricorrenze e festività appartenenti alla tradizione dei paesi di lingua inglese</p>	<p>SAPERE:</p> <p>- comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto</p> <p>- interagire oralmente</p> <p>- comprendere e ricavare informazioni scritte</p> <p>- saper produrre in forma scritta parole o semplici frasi</p> <p>- sviluppare l'autonomia</p> <p>- sensibilizzare all'utilità di parlare più lingue</p> <p>- conoscere nozioni grammaticali più complesse</p>	<p>SAPERE:</p> <p>- sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione in un contesto conosciuto</p> <p>- comprendere informazioni e saper comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni</p> <p>- comprendere storie, dialoghi registrati e non</p> <p>- comprendere semplici istruzioni operative</p> <p>- ripetere le informazioni acquisite</p> <p>- produrre parole o semplici frasi</p> <p>- comprendere brevi frasi o semplici testi</p> <p>- comprendere semplici istruzioni operative</p>	<p>SAPERE:</p> <p>- osservare</p> <p>- cogliere caratteristiche</p> <p>- mettere in relazione</p> <p>- utilizzare strumenti (libro, vocabolario, tabelle, materiali multimediali)</p>	<p>SAPERE:</p> <p>- ascoltare</p> <p>- collaborare</p> <p>- lavorare autonomamente e in gruppo</p> <p>- rispettare tempi, ambienti, materiali, persone</p>	<p>- partire da bisogni e interessi degli allievi</p> <p>- creare un clima sereno</p> <p>- attivare la motivazione e la partecipazione attiva</p> <p>- rispettare lo stile e i tempi di apprendimento dell'alunno</p> <p>- promuovere l'autostima</p> <p>- favorire l'integrazione delle conoscenze</p>	<p>Attività concrete:</p> <p>- lettura e comprensione di semplici dialoghi</p> <p>- lettura e associazione di domande alle relative risposte</p> <p>- lettura e associazione di numeri e cifre</p> <p>- utilizzo dell'orologio e del calendario, ripetizione della data corrente</p> <p>- drammatizzazione di brevi dialoghi</p> <p>- ricostruzione di sequenze di immagini e didascalie</p> <p>- formulazione e scrittura di semplici frasi sulla base di un modello</p> <p>- attività multimediali (LIM, video e audio registratore)</p> <p>- attività ludiche</p>	<p>Agire:</p> <p>- è in grado di effettuare scelte, di abbinare, di seriare o raggruppare relativamente ai contenuti proposti eseguendo correttamente istruzioni scritte</p> <p>- sostiene una conversazione più o meno semplice e interagisce</p> <p>- abbina la parola e l'immagine</p> <p>- riordina gli elementi di una frase</p> <p>- ricostruisce un testo rimettendone in ordine le parti</p> <p>Rappresentare:</p> <p>- comprende ed esegue consegne e istruzioni</p> <p>- completa parole</p> <p>- completa griglie/tabelle a crocette relativamente a campioni di lingua scritta</p> <p>- riproduce correttamente suoni e intonazione</p> <p>partecipa a drammatizzazioni</p>	<p>Osservazione:</p> <p>- comportamento</p> <p>- concentrazione</p> <p>- emotività</p> <p>- impegno</p> <p>- sviluppo delle abilità</p> <p>- sviluppo delle conoscenze</p> <p>- sviluppo del lessico</p> <p>Prove</p> <p>- verifiche scritte e orali strutturate e non</p> <p>- griglie a crocette</p> <p>- esercizi con Vero o Falso e a risposta multipla</p> <p>- questionari</p>

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "PACINOTTI" Via Le Chiuse, 80 Torino

								<p>Verbalizzare:</p> <ul style="list-style-type: none">- completa con parole grigie relative a campioni di lingua orale/scritta- risponde in modo coerente e più o meno articolato a domande- legge a voce alta con buona pronuncia e intonazione- partecipa in modo più o meno articolato a conversazioni parla di sé descrive chiede e dà informazioni- racconta esperienze, riferisce- scrive la parola sotto l'immagine- sa utilizzare gli elementi del discorso in modo corretto	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "PACINOTTI" Via Le Chiuse, 80 Torino

								<p>Verbalizzare:</p> <ul style="list-style-type: none">- completa con parole grigie relative a campioni di lingua orale/scritta- risponde in modo coerente e più o meno articolato a domande- legge a voce alta con buona pronuncia e intonazione- partecipa in modo più o meno articolato a conversazioni- parla di sé, descrive, chiede e dà informazioni- racconta esperienze, riferisce- scrive la parola sotto l'immagine- sa utilizzare gli elementi del discorso in modo corretto	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE LINGUISTICO – LINGUE INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO

Scuola secondaria, primo anno

ASSE LINGUISTICO – LINGUE INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO									
Scuola secondaria, primo anno									
CONTENUTI		COMPETENZE				METODOLOGIA		VALUTAZIONE	
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI TEMATICA SPECIFICA	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODOLOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
Se stessi	<ul style="list-style-type: none"> - presentarsi e presentare - parlare di sé - esprimere i propri gusti 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare le capacità di comprendere, esprimersi, comunicare e approfondire la conoscenza di sé e della propria realtà 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di comprendere globalmente messaggi semplici sia a livello orale che scritto, identificando parole-chiave - saper imitare e ripetere in modo sufficientemente preciso i suoni e le intonazioni delle lingue studiate - saper memorizzare il lessico essenziale relativo alle funzioni - saper riutilizzare in semplici messaggi orali e scritti guidati il lessico, le strutture e le funzioni appresi in precedenza - conoscere e usare in modo appropriato il giusto registro linguistico 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare i dati - osservare, cogliere caratteristiche, mettere in relazione - saper formulare e verificare ipotesi - saper utilizzare strumenti (libro, vocabolario, tabelle, materiali multimediali) 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare - collaborare - organizzare il proprio lavoro - auto valutarsi - lavorare autonomamente e in gruppo - rispettare tempi, ambienti, materiali e persone 	<ul style="list-style-type: none"> - partire da bisogni e interessi degli allievi - creare un clima sereno - attivare la motivazione - rispettare lo stile cognitivo dell'alunno - favorire un metodo induttivo e la partecipazione attiva - promuovere l'autostima - aggiungere nuove conoscenze agganciandole al noto mediante il confronto e la rielaborazione - favorire l'integrazione delle conoscenze 	<p>Attività concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione supportata da audiovisivi, lettore CD, LIM - completamento di schemi/tabelle - esercizi a scelta multipla, vero/falso - risposte a semplici domande inerenti ad un brano o su semplici argomenti di vita quotidiana - drammatizzazioni - conversazioni a coppie/ dialoghi a catena - memorizzazione dialoghi - completamento e stesura di brevi dialoghi - esercizi strutturali - esercizi guidati - stesura di brevi messaggi/riassunti 	<p>Agire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di effettuare scelte, di abbinare, di seriare o di raggruppare relativamente ai contenuti proposti, eseguendo correttamente istruzioni scritte - sostiene una conversazione più o meno semplice e interagisce - abbina la parola e il disegno - riordina gli elementi di una frase - ricostruisce un testo rimettendone in ordine le parti <p>Rappresentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende ed esegue consegne/ istruzioni - completa parole - completa griglie/tabelle a crocette relativamente a campioni di lingua scritta - riproduce correttamente suoni e intonazione - partecipa a drammatizzazioni 	<p>Osservazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - comportamento - concentrazione - emotività - impegno - sviluppo delle abilità - sviluppo delle conoscenze - sviluppo del lessico <p>Prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche scritte e orali strutturate e non - griglie a crocette - esercizi con Vero o Falso e a risposta multipla - questionari
Gli altri	<ul style="list-style-type: none"> - salutare - entrare in relazione con il prossimo - identificare e descrivere una persona - chiedere per avere - ringraziare - fare gli auguri 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare l'autonomia - sensibilizzare all'utilità di parlare più lingue straniere - favorire l'apertura mentale, la comprensione, l'accettazione di altri usi e codici, al fine di educare alla tolleranza e al rispetto della diversità 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper memorizzare il lessico essenziale relativo alle funzioni - saper riutilizzare in semplici messaggi orali e scritti guidati il lessico, le strutture e le funzioni appresi in precedenza - conoscere e usare in modo appropriato il giusto registro linguistico 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare i dati - osservare, cogliere caratteristiche, mettere in relazione - saper formulare e verificare ipotesi - saper utilizzare strumenti (libro, vocabolario, tabelle, materiali multimediali) 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare - collaborare - organizzare il proprio lavoro - auto valutarsi - lavorare autonomamente e in gruppo - rispettare tempi, ambienti, materiali e persone 	<ul style="list-style-type: none"> - partire da bisogni e interessi degli allievi - creare un clima sereno - attivare la motivazione - rispettare lo stile cognitivo dell'alunno - favorire un metodo induttivo e la partecipazione attiva - promuovere l'autostima - aggiungere nuove conoscenze agganciandole al noto mediante il confronto e la rielaborazione - favorire l'integrazione delle conoscenze 	<p>Attività concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione supportata da audiovisivi, lettore CD, LIM - completamento di schemi/tabelle - esercizi a scelta multipla, vero/falso - risposte a semplici domande inerenti ad un brano o su semplici argomenti di vita quotidiana - drammatizzazioni - conversazioni a coppie/ dialoghi a catena - memorizzazione dialoghi - completamento e stesura di brevi dialoghi - esercizi strutturali - esercizi guidati - stesura di brevi messaggi/riassunti 	<p>Agire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di effettuare scelte, di abbinare, di seriare o di raggruppare relativamente ai contenuti proposti, eseguendo correttamente istruzioni scritte - sostiene una conversazione più o meno semplice e interagisce - abbina la parola e il disegno - riordina gli elementi di una frase - ricostruisce un testo rimettendone in ordine le parti <p>Rappresentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende ed esegue consegne/ istruzioni - completa parole - completa griglie/tabelle a crocette relativamente a campioni di lingua scritta - riproduce correttamente suoni e intonazione - partecipa a drammatizzazioni 	<p>Osservazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - comportamento - concentrazione - emotività - impegno - sviluppo delle abilità - sviluppo delle conoscenze - sviluppo del lessico <p>Prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche scritte e orali strutturate e non - griglie a crocette - esercizi con Vero o Falso e a risposta multipla - questionari
Il proprio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - comunicare in classe - identificare e descrivere un oggetto 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare l'autonomia - sensibilizzare all'utilità di parlare più lingue straniere - favorire l'apertura mentale, la comprensione, l'accettazione di altri usi e codici, al fine di educare alla tolleranza e al rispetto della diversità 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper memorizzare il lessico essenziale relativo alle funzioni - saper riutilizzare in semplici messaggi orali e scritti guidati il lessico, le strutture e le funzioni appresi in precedenza - conoscere e usare in modo appropriato il giusto registro linguistico 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare i dati - osservare, cogliere caratteristiche, mettere in relazione - saper formulare e verificare ipotesi - saper utilizzare strumenti (libro, vocabolario, tabelle, materiali multimediali) 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare - collaborare - organizzare il proprio lavoro - auto valutarsi - lavorare autonomamente e in gruppo - rispettare tempi, ambienti, materiali e persone 	<ul style="list-style-type: none"> - partire da bisogni e interessi degli allievi - creare un clima sereno - attivare la motivazione - rispettare lo stile cognitivo dell'alunno - favorire un metodo induttivo e la partecipazione attiva - promuovere l'autostima - aggiungere nuove conoscenze agganciandole al noto mediante il confronto e la rielaborazione - favorire l'integrazione delle conoscenze 	<p>Attività concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione supportata da audiovisivi, lettore CD, LIM - completamento di schemi/tabelle - esercizi a scelta multipla, vero/falso - risposte a semplici domande inerenti ad un brano o su semplici argomenti di vita quotidiana - drammatizzazioni - conversazioni a coppie/ dialoghi a catena - memorizzazione dialoghi - completamento e stesura di brevi dialoghi - esercizi strutturali - esercizi guidati - stesura di brevi messaggi/riassunti 	<p>Agire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di effettuare scelte, di abbinare, di seriare o di raggruppare relativamente ai contenuti proposti, eseguendo correttamente istruzioni scritte - sostiene una conversazione più o meno semplice e interagisce - abbina la parola e il disegno - riordina gli elementi di una frase - ricostruisce un testo rimettendone in ordine le parti <p>Rappresentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende ed esegue consegne/ istruzioni - completa parole - completa griglie/tabelle a crocette relativamente a campioni di lingua scritta - riproduce correttamente suoni e intonazione - partecipa a drammatizzazioni 	<p>Osservazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - comportamento - concentrazione - emotività - impegno - sviluppo delle abilità - sviluppo delle conoscenze - sviluppo del lessico <p>Prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche scritte e orali strutturate e non - griglie a crocette - esercizi con Vero o Falso e a risposta multipla - questionari
Le proprie abitudini	<ul style="list-style-type: none"> - parlare delle proprie abitudini 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare l'autonomia - sensibilizzare all'utilità di parlare più lingue straniere - favorire l'apertura mentale, la comprensione, l'accettazione di altri usi e codici, al fine di educare alla tolleranza e al rispetto della diversità 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper memorizzare il lessico essenziale relativo alle funzioni - saper riutilizzare in semplici messaggi orali e scritti guidati il lessico, le strutture e le funzioni appresi in precedenza - conoscere e usare in modo appropriato il giusto registro linguistico 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare i dati - osservare, cogliere caratteristiche, mettere in relazione - saper formulare e verificare ipotesi - saper utilizzare strumenti (libro, vocabolario, tabelle, materiali multimediali) 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare - collaborare - organizzare il proprio lavoro - auto valutarsi - lavorare autonomamente e in gruppo - rispettare tempi, ambienti, materiali e persone 	<ul style="list-style-type: none"> - partire da bisogni e interessi degli allievi - creare un clima sereno - attivare la motivazione - rispettare lo stile cognitivo dell'alunno - favorire un metodo induttivo e la partecipazione attiva - promuovere l'autostima - aggiungere nuove conoscenze agganciandole al noto mediante il confronto e la rielaborazione - favorire l'integrazione delle conoscenze 	<p>Attività concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione supportata da audiovisivi, lettore CD, LIM - completamento di schemi/tabelle - esercizi a scelta multipla, vero/falso - risposte a semplici domande inerenti ad un brano o su semplici argomenti di vita quotidiana - drammatizzazioni - conversazioni a coppie/ dialoghi a catena - memorizzazione dialoghi - completamento e stesura di brevi dialoghi - esercizi strutturali - esercizi guidati - stesura di brevi messaggi/riassunti 	<p>Agire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di effettuare scelte, di abbinare, di seriare o di raggruppare relativamente ai contenuti proposti, eseguendo correttamente istruzioni scritte - sostiene una conversazione più o meno semplice e interagisce - abbina la parola e il disegno - riordina gli elementi di una frase - ricostruisce un testo rimettendone in ordine le parti <p>Rappresentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende ed esegue consegne/ istruzioni - completa parole - completa griglie/tabelle a crocette relativamente a campioni di lingua scritta - riproduce correttamente suoni e intonazione - partecipa a drammatizzazioni 	<p>Osservazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - comportamento - concentrazione - emotività - impegno - sviluppo delle abilità - sviluppo delle conoscenze - sviluppo del lessico <p>Prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche scritte e orali strutturate e non - griglie a crocette - esercizi con Vero o Falso e a risposta multipla - questionari

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "PACINOTTI" Via Le Chiuse, 80 Torino

								<p>Verbalizzare:</p> <ul style="list-style-type: none">- completa con parole griglie relative a campioni di lingua orale/scritta- risponde in modo coerente e più o meno articolato a domande- legge a voce alta con buona pronuncia e intonazione- partecipa in modo più o meno articolato a conversazioni- parla di sé, descrive, chiede e dà informazioni- racconta esperienze, riferisce- scrive la parola sotto il disegno- sa utilizzare gli elementi del discorso in modo corretto	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "PACINOTTI" Via Le Chiuse, 80 Torino

								<p>Verbalizzare:</p> <ul style="list-style-type: none">- completa con parole grigie relative a campioni di lingua orale/scritta- risponde in modo coerente e più o meno articolato a domande- legge a voce alta con buona pronuncia e intonazione- partecipa in modo più o meno articolato a conversazioni- parla di sé, descrive, chiede e dà informazioni- racconta esperienze, riferisce- scrive la parola sotto il disegno- sa utilizzare gli elementi del discorso in modo corretto	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE LINGUISTICO – LINGUE INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO

Scuola secondaria, terzo anno

ASSE LINGUISTICO – LINGUE INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO									
Scuola secondaria, terzo anno									
CONTENUTI		COMPETENZE				METODOLOGIA		VALUTAZIONE	
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI TEMATICA SPECIFICA	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODOLOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
Se stessi	<ul style="list-style-type: none"> - parlare delle proprie attitudini - parlare del proprio carattere 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare le capacità di comprendere, esprimersi, comunicare e approfondire la conoscenza di sé e della propria realtà - sviluppare l'autonomia - sensibilizzare all'utilità di parlare più lingue straniere - favorire l'apertura mentale, la comprensione - l'accettazione di altri usi e codici, al fine di educare alla tolleranza e al rispetto della diversità 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere messaggi semplici sia a livello orale sia a livello scritto, identificando parole chiave - saper imitare e ripetere in modo sufficientemente preciso i suoni e le intonazioni delle lingue studiate - saper memorizzare il lessico essenziale relativo alle funzioni - saper riutilizzare in semplici messaggi orali e scritti il lessico, le strutture e le funzioni appresi in precedenza - conoscere e usare in modo appropriato il giusto registro linguistico 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare i dati - osservare, cogliere caratteristiche, mettere in relazione - saper formulare e verificare ipotesi - saper utilizzare strumenti (libro, vocabolario, tabelle, materiali multimediali) 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare - collaborare - organizzare il proprio lavoro - auto valutarsi - lavorare autonomamente e in gruppo - rispettare tempi, ambienti, materiali e persone 	<ul style="list-style-type: none"> - partire da bisogni e interessi degli allievi - creare un clima sereno - attivare la motivazione - rispettare lo stile cognitivo dell'alunno - favorire un metodo induttivo e la partecipazione attiva - promuovere l'autostima - aggiungere nuove conoscenze agganciandole al noto mediante confronto e la rielaborazione - favorire l'integrazione delle conoscenze 	<p>Attività concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione supportata da audiovisivi, lettore CD, LIM - completamento di schemi/tabelle - esercizi a scelta multipla, vero/falso - risposte a semplici domande inerenti ad un brano o su semplici argomenti di vita quotidiana - drammatizzazioni - conversazioni a coppie/dialoghi a catena - memorizzazione dialoghi - completamento e stesura di brevi dialoghi - esercizi strutturali - esercizi guidati - stesura di brevi messaggi/riassunti 	<p>Agire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di effettuare scelte, di abbinare, di seriare o raggruppare relativamente ai contenuti proposti eseguendo correttamente istruzioni scritte - sostiene una conversazione più o meno semplice e interagisce - abbina la parola e il disegno - riordina gli elementi di una frase - ricostruisce un testo rimettendone in ordine le parti <p>Rappresentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende ed esegue consegne/istruzioni - completa parole - completa griglie/tabelle a crocette relativamente a campioni di lingua scritta - riproduce correttamente suoni e intonazione - partecipa a drammatizzazioni 	<p>Osservazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - comportamento - concentrazione - emotività - impegno - sviluppo delle abilità - sviluppo delle conoscenze - sviluppo del lessico <p>Prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche scritte e orali strutturate e non - griglie a crocette - esercizi con Vero o Falso e a risposta multipla - questionari
Gli altri	<ul style="list-style-type: none"> - esprimere le proprie emozioni - prendere la parola - chiedere e/o dare un'opinione e/o un consiglio 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare le capacità di comprendere, esprimersi, comunicare e approfondire la conoscenza di sé e della propria realtà - sviluppare l'autonomia - sensibilizzare all'utilità di parlare più lingue straniere - favorire l'apertura mentale, la comprensione - l'accettazione di altri usi e codici, al fine di educare alla tolleranza e al rispetto della diversità 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere messaggi semplici sia a livello orale sia a livello scritto, identificando parole chiave - saper imitare e ripetere in modo sufficientemente preciso i suoni e le intonazioni delle lingue studiate - saper memorizzare il lessico essenziale relativo alle funzioni - saper riutilizzare in semplici messaggi orali e scritti il lessico, le strutture e le funzioni appresi in precedenza - conoscere e usare in modo appropriato il giusto registro linguistico 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare i dati - osservare, cogliere caratteristiche, mettere in relazione - saper formulare e verificare ipotesi - saper utilizzare strumenti (libro, vocabolario, tabelle, materiali multimediali) 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare - collaborare - organizzare il proprio lavoro - auto valutarsi - lavorare autonomamente e in gruppo - rispettare tempi, ambienti, materiali e persone 	<ul style="list-style-type: none"> - partire da bisogni e interessi degli allievi - creare un clima sereno - attivare la motivazione - rispettare lo stile cognitivo dell'alunno - favorire un metodo induttivo e la partecipazione attiva - promuovere l'autostima - aggiungere nuove conoscenze agganciandole al noto mediante confronto e la rielaborazione - favorire l'integrazione delle conoscenze 	<p>Attività concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione supportata da audiovisivi, lettore CD, LIM - completamento di schemi/tabelle - esercizi a scelta multipla, vero/falso - risposte a semplici domande inerenti ad un brano o su semplici argomenti di vita quotidiana - drammatizzazioni - conversazioni a coppie/dialoghi a catena - memorizzazione dialoghi - completamento e stesura di brevi dialoghi - esercizi strutturali - esercizi guidati - stesura di brevi messaggi/riassunti 	<p>Agire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di effettuare scelte, di abbinare, di seriare o raggruppare relativamente ai contenuti proposti eseguendo correttamente istruzioni scritte - sostiene una conversazione più o meno semplice e interagisce - abbina la parola e il disegno - riordina gli elementi di una frase - ricostruisce un testo rimettendone in ordine le parti <p>Rappresentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende ed esegue consegne/istruzioni - completa parole - completa griglie/tabelle a crocette relativamente a campioni di lingua scritta - riproduce correttamente suoni e intonazione - partecipa a drammatizzazioni 	<p>Osservazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - comportamento - concentrazione - emotività - impegno - sviluppo delle abilità - sviluppo delle conoscenze - sviluppo del lessico <p>Prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche scritte e orali strutturate e non - griglie a crocette - esercizi con Vero o Falso e a risposta multipla - questionari
Il proprio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - riferire le parole di qualcuno - interagire al ristorante, al cinema, alla stazione - parlare della propria scuola 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare le capacità di comprendere, esprimersi, comunicare e approfondire la conoscenza di sé e della propria realtà - sviluppare l'autonomia - sensibilizzare all'utilità di parlare più lingue straniere - favorire l'apertura mentale, la comprensione - l'accettazione di altri usi e codici, al fine di educare alla tolleranza e al rispetto della diversità 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere messaggi semplici sia a livello orale sia a livello scritto, identificando parole chiave - saper imitare e ripetere in modo sufficientemente preciso i suoni e le intonazioni delle lingue studiate - saper memorizzare il lessico essenziale relativo alle funzioni - saper riutilizzare in semplici messaggi orali e scritti il lessico, le strutture e le funzioni appresi in precedenza - conoscere e usare in modo appropriato il giusto registro linguistico 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare i dati - osservare, cogliere caratteristiche, mettere in relazione - saper formulare e verificare ipotesi - saper utilizzare strumenti (libro, vocabolario, tabelle, materiali multimediali) 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare - collaborare - organizzare il proprio lavoro - auto valutarsi - lavorare autonomamente e in gruppo - rispettare tempi, ambienti, materiali e persone 	<ul style="list-style-type: none"> - partire da bisogni e interessi degli allievi - creare un clima sereno - attivare la motivazione - rispettare lo stile cognitivo dell'alunno - favorire un metodo induttivo e la partecipazione attiva - promuovere l'autostima - aggiungere nuove conoscenze agganciandole al noto mediante confronto e la rielaborazione - favorire l'integrazione delle conoscenze 	<p>Attività concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione supportata da audiovisivi, lettore CD, LIM - completamento di schemi/tabelle - esercizi a scelta multipla, vero/falso - risposte a semplici domande inerenti ad un brano o su semplici argomenti di vita quotidiana - drammatizzazioni - conversazioni a coppie/dialoghi a catena - memorizzazione dialoghi - completamento e stesura di brevi dialoghi - esercizi strutturali - esercizi guidati - stesura di brevi messaggi/riassunti 	<p>Agire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di effettuare scelte, di abbinare, di seriare o raggruppare relativamente ai contenuti proposti eseguendo correttamente istruzioni scritte - sostiene una conversazione più o meno semplice e interagisce - abbina la parola e il disegno - riordina gli elementi di una frase - ricostruisce un testo rimettendone in ordine le parti <p>Rappresentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende ed esegue consegne/istruzioni - completa parole - completa griglie/tabelle a crocette relativamente a campioni di lingua scritta - riproduce correttamente suoni e intonazione - partecipa a drammatizzazioni 	<p>Osservazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - comportamento - concentrazione - emotività - impegno - sviluppo delle abilità - sviluppo delle conoscenze - sviluppo del lessico <p>Prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche scritte e orali strutturate e non - griglie a crocette - esercizi con Vero o Falso e a risposta multipla - questionari
La propria storia	<ul style="list-style-type: none"> - parlare dei problemi del mondo di oggi - situare nel tempo - collegare cause ed effetti 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare le capacità di comprendere, esprimersi, comunicare e approfondire la conoscenza di sé e della propria realtà - sviluppare l'autonomia - sensibilizzare all'utilità di parlare più lingue straniere - favorire l'apertura mentale, la comprensione - l'accettazione di altri usi e codici, al fine di educare alla tolleranza e al rispetto della diversità 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere messaggi semplici sia a livello orale sia a livello scritto, identificando parole chiave - saper imitare e ripetere in modo sufficientemente preciso i suoni e le intonazioni delle lingue studiate - saper memorizzare il lessico essenziale relativo alle funzioni - saper riutilizzare in semplici messaggi orali e scritti il lessico, le strutture e le funzioni appresi in precedenza - conoscere e usare in modo appropriato il giusto registro linguistico 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare i dati - osservare, cogliere caratteristiche, mettere in relazione - saper formulare e verificare ipotesi - saper utilizzare strumenti (libro, vocabolario, tabelle, materiali multimediali) 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare - collaborare - organizzare il proprio lavoro - auto valutarsi - lavorare autonomamente e in gruppo - rispettare tempi, ambienti, materiali e persone 	<ul style="list-style-type: none"> - partire da bisogni e interessi degli allievi - creare un clima sereno - attivare la motivazione - rispettare lo stile cognitivo dell'alunno - favorire un metodo induttivo e la partecipazione attiva - promuovere l'autostima - aggiungere nuove conoscenze agganciandole al noto mediante confronto e la rielaborazione - favorire l'integrazione delle conoscenze 	<p>Attività concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione supportata da audiovisivi, lettore CD, LIM - completamento di schemi/tabelle - esercizi a scelta multipla, vero/falso - risposte a semplici domande inerenti ad un brano o su semplici argomenti di vita quotidiana - drammatizzazioni - conversazioni a coppie/dialoghi a catena - memorizzazione dialoghi - completamento e stesura di brevi dialoghi - esercizi strutturali - esercizi guidati - stesura di brevi messaggi/riassunti 	<p>Agire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di effettuare scelte, di abbinare, di seriare o raggruppare relativamente ai contenuti proposti eseguendo correttamente istruzioni scritte - sostiene una conversazione più o meno semplice e interagisce - abbina la parola e il disegno - riordina gli elementi di una frase - ricostruisce un testo rimettendone in ordine le parti <p>Rappresentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende ed esegue consegne/istruzioni - completa parole - completa griglie/tabelle a crocette relativamente a campioni di lingua scritta - riproduce correttamente suoni e intonazione - partecipa a drammatizzazioni 	<p>Osservazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - comportamento - concentrazione - emotività - impegno - sviluppo delle abilità - sviluppo delle conoscenze - sviluppo del lessico <p>Prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche scritte e orali strutturate e non - griglie a crocette - esercizi con Vero o Falso e a risposta multipla - questionari
Il proprio futuro	<ul style="list-style-type: none"> - parlare dei propri ricordi - fare progetti futuri - esprimere ipotesi 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare le capacità di comprendere, esprimersi, comunicare e approfondire la conoscenza di sé e della propria realtà - sviluppare l'autonomia - sensibilizzare all'utilità di parlare più lingue straniere - favorire l'apertura mentale, la comprensione - l'accettazione di altri usi e codici, al fine di educare alla tolleranza e al rispetto della diversità 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere messaggi semplici sia a livello orale sia a livello scritto, identificando parole chiave - saper imitare e ripetere in modo sufficientemente preciso i suoni e le intonazioni delle lingue studiate - saper memorizzare il lessico essenziale relativo alle funzioni - saper riutilizzare in semplici messaggi orali e scritti il lessico, le strutture e le funzioni appresi in precedenza - conoscere e usare in modo appropriato il giusto registro linguistico 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare i dati - osservare, cogliere caratteristiche, mettere in relazione - saper formulare e verificare ipotesi - saper utilizzare strumenti (libro, vocabolario, tabelle, materiali multimediali) 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare - collaborare - organizzare il proprio lavoro - auto valutarsi - lavorare autonomamente e in gruppo - rispettare tempi, ambienti, materiali e persone 	<ul style="list-style-type: none"> - partire da bisogni e interessi degli allievi - creare un clima sereno - attivare la motivazione - rispettare lo stile cognitivo dell'alunno - favorire un metodo induttivo e la partecipazione attiva - promuovere l'autostima - aggiungere nuove conoscenze agganciandole al noto mediante confronto e la rielaborazione - favorire l'integrazione delle conoscenze 	<p>Attività concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione supportata da audiovisivi, lettore CD, LIM - completamento di schemi/tabelle - esercizi a scelta multipla, vero/falso - risposte a semplici domande inerenti ad un brano o su semplici argomenti di vita quotidiana - drammatizzazioni - conversazioni a coppie/dialoghi a catena - memorizzazione dialoghi - completamento e stesura di brevi dialoghi - esercizi strutturali - esercizi guidati - stesura di brevi messaggi/riassunti 	<p>Agire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di effettuare scelte, di abbinare, di seriare o raggruppare relativamente ai contenuti proposti eseguendo correttamente istruzioni scritte - sostiene una conversazione più o meno semplice e interagisce - abbina la parola e il disegno - riordina gli elementi di una frase - ricostruisce un testo rimettendone in ordine le parti <p>Rappresentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende ed esegue consegne/istruzioni - completa parole - completa griglie/tabelle a crocette relativamente a campioni di lingua scritta - riproduce correttamente suoni e intonazione - partecipa a drammatizzazioni 	<p>Osservazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - comportamento - concentrazione - emotività - impegno - sviluppo delle abilità - sviluppo delle conoscenze - sviluppo del lessico <p>Prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche scritte e orali strutturate e non - griglie a crocette - esercizi con Vero o Falso e a risposta multipla - questionari

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "PACINOTTI" Via Le Chiuse, 80 Torino

								<p>Verbalizzare:</p> <ul style="list-style-type: none">- completa con parole grigie relative a campioni di lingua orale/scritta- risponde in modo coerente e più o meno articolato a domande- legge a voce alta con buona pronuncia e intonazione- partecipa in modo più o meno articolato a conversazioni- parla di sé, descrive, chiede e dà informazioni- racconta esperienze, riferisce- scrive la parola sotto il disegno- sa utilizzare gli elementi del discorso in modo corretto	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--