

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

Scuola dell’infanzia

CONTENUTI		COMPETENZE				METODOLOGIA		VALUTAZIONE	
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODO LOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Linguaggi, creatività, espressione</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>I viventi</p> <p>L'ambiente</p> <p>Materia e energia</p> <p>Terra e Universo</p>	<p>Caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - linearità - irreversibilità - ciclicità - ripetizione <p>Relazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spazio - tempo - successione - sequenzialità - contemporaneità - funzioni senso-percettive - alimentazione <p>Trasformazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gruppi - famiglie - insieme: composizione scomposizione - passaggi di stato - riciclaggio <p>Sperimentare</p>	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - denominare cose e fenomeni del vissuto quotidiano comune e personale - attribuire, ad ogni parte del corpo e ad ogni organo di senso le specifiche funzioni - riconoscere la successione di ritmi temporali e la regolarità dei fenomeni ricorrenti - riconoscere animali e vegetali, esseri viventi e cose inanimate - riconoscere l'importanza del rispetto per l'ambiente e di alcuni suoi elementi come l'acqua e dell'aria indispensabili per la vita dell'uomo, degli animali e delle piante - individuare che tanti oggetti, involucri e contenitori, possono essere riutilizzati (raccolta differenziata dei rifiuti e riciclo dei materiali) - riconoscere: telefono, televisione, radio, elettrodomestici di casa - gli elementi che compongono il computer 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare i termini: prima, dopo tempo fa, adesso sempre, spesso mai, ancora, quando poi, durante, mentre presto, tardi ieri, oggi, domani giorno, notte sole, luna, stelle terra, montagna fiume, mare lento, veloce caldo, freddo, tiepido liquido, solido, gassoso ruvido, liscio duro, morbido trasparente, opaco limpido pulito, sporco - descrivere oralmente e/o attraverso altri linguaggi fenomeni e caratteristiche riguardanti: l'uomo gli animali vegetali cose inanimate - utilizzare un programma di videoscrittura - produrre un documento con modalità grafica 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere e ordinare le proprie esperienze - organizzare la percezione del tempo - utilizzare i termini appropriati nel dare spiegazioni e/o istruzioni - cogliere uguaglianze, somiglianze, differenze - confrontare ambienti, cose, animali e persone in base ad uno o due parametri (età, sesso, grandezza, altezza, temperatura, forma, dimensioni, numero..) - raggruppare e/o classificare in base ad uno o due criteri - ricostruire manualmente e con appositi ed adeguati strumenti, processi, cicli naturali - interpretare dati - fare inferenze, utilizzare il pensiero ipotetico (se..allora..) - formulare previsioni - argomentare 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sentirsi parte attiva nel gruppo, nella classe, in famiglia - aver cura delle cose proprie e di quelle altrui - rispettare l'ambiente e gli spazi comuni - rispettare il turno di parola - prestare attenzione in situazioni di ascolto, di osservazione, di movimento - comprendere i sentimenti e le preoccupazioni degli altri (essere empatici) - portare a compimento gli impegni assunti (assumersi responsabilità personali) - svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco individuale e di gruppo - gestire i conflitti in maniera creativa 	<p>Attivare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenze pregresse valorizzando il canale d'espressione privilegiato dal bambino <p>Aggiungere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etichette appropriate - ordine - sistematicità - sequenzialità - orientamento <p>Assimilare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strategie - abilità - regole acquisite a capacità intuitivo-percettive <p>Accomodare:</p> <p>la ristrutturazione globale dei processi di pensiero ad ogni nuovo apprendimento e/o al livello superiore d'astrazione</p>	<p>Attività concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - giochi strutturati - attività di laboratorio con appositi materiali con regole - piccole consegne e/o incarichi in tutte le modalità esecutive e/o comunicative: manipolative pittoriche grafiche ritmiche mimiche melodiche motorie verbali <p>Attività di metacognizione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare funzioni cognitive: attive fragili carenti attraverso compiti senza contenuto disciplinare allo scopo di: selezionare e/o evidenziare e/o modificare gli stimoli per: <ul style="list-style-type: none"> - esercitare i processi mentali degli alunni - rimuovere gli ostacoli (individuare Bisogni Educativi 	<p>Agire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa ascoltare - osserva la natura e l'ambiente intorno a sé - distingue animali e vegetali - usa i cinque sensi per riconoscere le sostanze - riconosce semplici passaggi di stato - distingue le quattro stagioni e i giorni della settimana - riconosce il dì e la notte - coglie le relazioni tra se stesso e le altre persone nell'ambiente - usa la terminologia adeguata - sa ordinare - riconosce e sa l'utilizzo di: telefono telecomando televisore, radio e vari elettrodomestici <p>Rappresentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - illustra quanto osservato con materiale strutturato e non 	<p>Osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comportamento - concentrazione - emotività - impegno - sviluppo delle abilità - sviluppo delle conoscenze - sviluppo del lessico <p>Prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orali, scritte e pratiche

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "PACINOTTI" Via Le Chiuse, 80 Torino

							Speciali) promuovere condizioni favorevoli all'apprendimento (creare l'Ambiente modificante)	Verbalizzare: - utilizza i termini appropriati per dare spiegazioni e/o istruzioni	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "PACINOTTI" Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

Scuola dell'infanzia

CONTENUTI	COMPETENZE				METODOLOGIA	VALUTAZIONE			
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODO LOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
<p>I viventi</p> <p>L'evoluzione</p> <p>Il ciclo vitale</p> <p>L'ambiente</p> <p>Gli ecosistemi naturali e quelli artificiali</p> <p>L'ecologia lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - linearità - irreversibilità - ciclicità - ripetizione - riproduzione <p>Relazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spazio-temporali - successione - sequenzialità - contemporaneità - funzioni senso-percettive - analogie - reti alimentari - simbiosi - interazioni - equilibrio - ecosistema <p>Trasformazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gruppi - famiglie - insiemi: composizione scomposizione - adattamento - cambiamento - passaggi di stato - livelli di biodiversità - riciclaggio <p>Sperimentare</p>	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguere gli esseri viventi dai non viventi - riconoscere animali e vegetali - riconoscere animali di terra, di acqua, di aria - riconoscere le caratteristiche di: alberi, arbusti, cespugli, erbe, rampicanti, felci, muschi ... - riconoscere l'importanza della fotosintesi clorofilliana - riconoscere gli ambienti naturali e artificiali, caratteristiche informazioni e trasformazioni 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare i termini: oviparo mammifero pelle, manto, piume, squame - vertebrato, invertebrato cellula, tessuto, organo, apparato, organismo, metamorfosi, muta, branco, gregge, sciame - foglia, seme, frutto, ramo, radici, funghi, alghe, protozoi, batteri, parassiti - descrivere verbalmente e/o attraverso altri linguaggi caratteristiche relazioni e trasformazioni riguardanti: l'uomo gli animali i vegetali l'habitat - argomentare 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere e ordinare le proprie esperienze - utilizzare i termini appropriati nel dare spiegazioni e/o istruzioni - cogliere uguaglianze, somiglianze, differenze - confrontare ambienti, cose, animali e persone in base a uno o due parametri (più parametri) - raggruppare e/o classificare in base a uno o due criteri (in base a più criteri) - considerare contemporaneamente più di una fonte d'informazione (molte fonti d'informazione) - ricostruire manualmente e con appositi ed adeguati strumenti, processi, cicli naturali - descrivere verbalmente e/o riprodurre graficamente esperimenti e processi osservati mediante l'esatta terminologia l'uso dei relativi simboli convenzionali secondo rappresentazione mentale - interpretare dati 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sentirsi parte attiva nel gruppo, in famiglia in classe - aver cura delle cose proprie e di quelle altrui - possedere senso di condivisione e di appartenenza al gruppo - prestare attenzione in situazioni di ascolto di osservazione, di movimento - rispettare il turno di parola - rimandare la gratificazione - reagire alle osservazioni in modo positivo - comprendere i sentimenti e le preoccupazioni degli altri e assumere il loro punto di vista (essere empatici) - rispettare i diversi modi con cui le persone guardano la realtà (essere empatici) - riconoscere le conseguenze delle proprie decisioni e azioni (assumersi responsabilità personali) - portare a compimento gli impegni assunti (assumersi responsabilità personali) - quando e come cooperare e quando e come eseguire (collaborare, entrare in una dinamica di gruppo, rispettare i ruoli) 	<p>Attivare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenze pregresse valorizzando il canale d'espressione privilegiato dall'alunno - autostima - motivazione intrinseca al compito, rispettando lo stile cognitivo dell'alunno <p>Aggiungere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etichette - ordine - sistematicità - sequenzialità - orientamento - bisogno di precisione <p>Assimilare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strategie - abilità - regole acquisite a capacità intuitivo-percettive 	<p>Attività concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - focalizzazione dei contenuti in tutti i contesti - attività di laboratorio - consegne e/o incarichi in tutte le modalità esecutive e/o comunicative <p>Attività di metacognizione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare funzioni cognitive: attive fragili carenti attraverso compiti senza contenuto disciplinare allo scopo di: selezionare e/o evidenziare e/o modificare gli stimoli per: <ul style="list-style-type: none"> - esercitare i processi mentali degli alunni - rimuovere gli ostacoli (individuare Bisogni Educativi Speciali) promuovere condizioni favorevoli all'apprendimento (creare l'Ambiente modificante) 	<p>Agire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza il metodo scientifico sperimentale - individua informazioni essenziali in base a criteri - legge e comprende un documento scientifico - sa distinguere gli esseri viventi dai non viventi - sa cogliere relazioni tra i vari ambienti - distingue i fattori biotici e abiotici di un ambiente confronta i fenomeni per cogliere differenze e analogie - sa formulare ipotesi e previsioni - sa fare semplici esperimenti <p>Rappresentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produce schemi, grafici e mappe a seconda di criteri dati per illustrare quanto appreso 	<p>Osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comportamento - concentrazione - emotività - sviluppo delle conoscenze - impegno <p>Prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche graduate, scritte e orali (strutturate e non, risposte multiple, vero o falso)

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "PACINOTTI" Via Le Chiuse, 80 Torino

- utilizzare:
 - la struttura linguistica
 - volumi enciclopedici
 - supporti informatici
 - enciclopedie multimediali
- fare inferenze, utilizzare il pensiero ipotetico (se..allora..!)
- formulare previsioni
- riflettere sul proprio prodotto e valutare il proprio operato

- interagire lealmente con adulti e coetanei (gestire i conflitti) sviluppare aspettative realistiche su se stesso

Accomodare:
la ristrutturazione globale dei processi di pensiero ad ogni nuovo apprendimento e/o al livello superiore d'astrazione

- Verbalizzare:**
- utilizza il linguaggio scientifico
 - espone conoscenze scientifiche operando collegamenti anche interdisciplinari
 - riassume, elabora gli argomenti trattati utilizzando i concetti chiave e i termini specifici

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "PACINOTTI" Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

Scuola Primaria

CONTENUTI		COMPETENZE				METODOLOGIA		VALUTAZIONE	
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODO LOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
<p>Materia e energia</p> <p>Le sostanze</p> <p>Terra e Universo</p> <p>Il Big Bang</p> <p>La teoria eliocentrica</p> <p>I corpi celesti</p> <p>La forza di gravità</p>	<p>Caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - solubilità - insolubilità - reversibilità - irreversibilità - linearità - ciclicità - ripetizione - bidimensionalità - tridimensionalità - conservazione delle costanti <p>Relazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funzioni senso-percettive - successione - sequenzialità - contemporaneità - termiche - quantità - massa - volume - micro/macro - equilibrio - logiche - spazio-temporali - frequenza - distanza - direzione 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - denominare cose, vissuto quotidiano, comune e personale - riconoscere tipi di sostanze ed alimenti e le più comuni caratteristiche e trasformazioni (miscugli, soluzioni pestaggi, evaporazioni cotture) - riconoscere la successione di ritmi temporali e la regolarità dei fenomeni ricorrenti - riconoscere il trascorrere del tempo: dì, notte, giorni, settimane, mesi, anni, stagioni - interpretare i sistemi naturali e artificiali di misurazione del tempo e di orientamento nello spazio: stagioni, fasi lunari maree, ecc.. settimane, mesi, anni, lustri, decenni, secoli, millenni calendari, orologi, fusi orari, ecc.. direzione dei venti, costellazioni, bussola, carte nautiche 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare i termini: caldo, freddo, tiepido liquido, solido, gassoso ruvido, liscio, duro, morbido trasparente, opaco torbido, limpido granuloso, denso prima, dopo tempo fa, adesso sempre, spesso presto, tardi dì, notte poi, durante lentamente velocemente precedente successivo relativo pianeti, satelliti stelle, sistema solare assi, meridiani, paralleli rotazione, rivoluzione - avvalersi di sistemi artificiali di misurazione del tempo: settimane, mesi, anni, lustri, decenni, secoli millenni calendari orologi, fusi orari... 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere e ordinare le proprie esperienze - utilizzare i termini appropriati nel dare spiegazioni e/o istruzioni - cogliere uguaglianze somiglianze, differenze - confrontare alimenti, sostanze e processi in base a uno o due parametri (più parametri) - raggruppare e/o classificare in base a uno o due criteri (in base a più criteri) - considerare contemporaneamente più di una fonte d'informazione (molte fonti d'informazione) - ricostruire manualmente e con appositi ed adeguati strumenti, processi, cicli naturali - descrivere verbalmente e/o riprodurre graficamente esperimenti e processi osservati mediante l'esatta terminologia e l'uso dei relativi simboli convenzionali - interpretare dati 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sentirsi parte attiva nel gruppo, in famiglia, in classe - aver cura delle cose proprie e di quelle altrui - possedere senso di condivisione e di appartenenza al gruppo - prestare attenzione in situazioni di ascolto, di osservazione, di movimento - rispettare il turno di parola - rimandare la gratificazione - reagire alle osservazioni in modo positivo - comprendere i sentimenti e le preoccupazioni degli altri e assumere il loro punto di vista (essere empatici) - rispettare i diversi modi con cui le persone guardano la realtà (essere empatici) - riconoscere le conseguenze delle proprie decisioni e azioni (assumersi responsabilità personali) - portare a compimento gli impegni assunti (assumersi responsabilità personali) - quando e come cooperare e quando come eseguire (collaborare, entrare in una dinamica di gruppo, rispettare i ruoli) - interagire lealmente con adulti e coetanei (gestire i conflitti) 	<p>Attivare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenze pregresse valorizzando il canale d'espressione privilegiato dall'alunno - autostima - motivazione intrinseca al compito, rispettando lo stile cognitivo dell'alunno <p>Aggiungere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etichette - ordine - sistematicità - sequenzialità - orientamento - bisogno di precisione <p>Assimilare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strategie - abilità - regole acquisite a capacità intuitivo - percettive 	<p>Attività concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - focalizzazione dei contenuti in tutti i contesti - attività di laboratorio - consegne e/o incarichi in tutte le modalità esecutive e/o comunicative <p>Attività di metacognizione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare funzioni cognitive: attive fragili carenti attraverso compiti senza contenuto disciplinare allo scopo di: selezionare e/o evidenziare e/o modificare gli stimoli per: <ul style="list-style-type: none"> - esercitare i processi mentali degli alunni - rimuovere gli ostacoli (individuare Bisogni Educativi Speciali) promuovere condizioni favorevoli all'apprendimento (creare l'Ambiente modificante) 	<p>Agire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce tipi di sostanze ed alimenti - fa semplici esperimenti individua le caratteristiche fondamentali della materia, delle sostanze semplici e le loro trasformazioni chimiche - ha compreso il concetto di ciclicità della materia e dell'energia - individua le caratteristiche dell'Universo e la sua dinamicità <p>Rappresentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produce schemi, grafici e mappe secondo criteri dati <p>Verbalizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizza termini appropriate per dare spiegazioni e/o istruzioni - espone operando collegamenti interdisciplinari 	<p>Osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comportamento - concentrazione - impegno - sviluppo delle abilità - sviluppo delle conoscenze - sviluppo del lessico <p>Prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche graduate - scritte e orali - griglie - questionari

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "PACINOTTI" Via Le Chiuse, 80 Torino

	<p>Trasformazioni:</p> <ul style="list-style-type: none">- cambiamento- combustione- passaggi di stato- sistemi di riferimento relativi e stabili <p>Sperimentare</p>			<ul style="list-style-type: none">- utilizzare:<ul style="list-style-type: none">la struttura linguisticavolumi enciclopedicisupporti informaticienciclopedie multimediali- fare inferenze, utilizzare il pensiero ipotetico (se..allora..!)- formulare previsioni- riflettere e valutare il proprio operato- argomentare	<ul style="list-style-type: none">- saper negoziare i compromessi in modo che tutte le parti in disaccordo restino soddisfatte (risoluzione dei conflitti)- sviluppare aspettative realistiche su se stesso (essere autoconsapevole)	<p>Accomodare:</p> <p>la ristrutturazione globale dei processi di pensiero ad ogni nuovo apprendimento e/o al livello superiore d'astrazione</p>		<ul style="list-style-type: none">-riassume, rielaborare gli argomenti trattati utilizzando i concetti chiave e i termini specifici	
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "PACINOTTI" Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

Scuola Primaria

CONTENUTI		COMPETENZE				METODOLOGIA		VALUTAZIONE	
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODO LOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
<p style="text-align: center;">Tecnologia</p> <p style="text-align: center;">Informatica</p>	<p>Caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedere - osservare - identificare <p>Relazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fare previsioni - immaginare <p>Trasformazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intervenire - produrre modelli - trasformare 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere con Word - creare con Point - costruire con Power Point - utilizzare Excel - collegarsi ad Internet 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare un programma di videoscrittura - produrre un documento con modalità grafica - creare diapositive ed ipertesti - usare Power Point - costruire tabelle e grafici su foglio elettronico - effettuare ricerche di informazioni nel Web - accedere utilizzare programmi multimediali 	<p>SAPERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere un elenco puntato o numerato - realizzare una tabella - scrivere un testo - personalizzare l'aspetto grafico di un testo - creare una cartella - nell'archivio del computer - salvare un file assegnandogli un nome - stampare un file - disegnare e colorare con il programma Point utilizzando i suoi strumenti principali - copiare e incollare disegni sul foglio di lavoro Point o di altri programmi - scrivere con Word (o altro programma di videoscrittura) utilizzando le caselle di testo - scrivere con Word utilizzando WordArt - inserire forme (freccie) nel foglio di lavoro Word - inserire disegni realizzati con Point nel foglio di lavoro Word - ricercare in Internet materiali riguardanti un argomento specifico utilizzando un motore di ricerca - inserire un sito tra i Preferiti 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sentirsi parte attiva nel gruppo - aver cura delle cose proprie e di quelle altrui - possedere senso di condivisione e di appartenenza al gruppo - affrontare situazioni che richiedano il lavoro cooperativo - riconoscere come risorsa il ruolo di ciascuno, che ciascuno dipende dagli altri ma che nello stesso tempo è responsabile del gruppo - aiutarsi a vicenda nei momenti di difficoltà - essere disponibili perchè si diventa bravi insieme 	<p>Attivare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenze pregresse valorizzando il canale d'espressione privilegiato dall'alunno - autostima motivazione intrinseca al compito, rispettando lo stile cognitivo dell'alunno <p>Aggiungere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etichette appropriate - ordine - sistematicità - sequenzialità - orientamento - bisogno di precisione <p>Assimilare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strategie - abilità - regole acquisite a capacità intuitivo-percettive 	<p>Attività concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progettazione di unità di lavoro che richiedano un metodo cooperativo - attività di laboratorio - consegne e/o incarichi nelle varie modalità informatiche <p>Attività compensative e dispensative</p> <p>Attività di metacognizione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare funzioni cognitive: attive fragili carenti attraverso compiti senza contenuto disciplinare allo scopo di: selezionare e/o evidenziare e/o modificare gli stimoli per: <ul style="list-style-type: none"> - esercitare i processi mentali degli alunni - rimuovere gli ostacoli (individuare Bisogni Educativi Speciali) promuovere condizioni favorevoli all'apprendimento 	<p>Agire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce vari materiali - raccoglie seleziona e ordina oggetti in base ad una caratteristica - riconosce la funzione di un oggetto - fa ipotesi sul funzionamento degli oggetti - costruisce un oggetto seguendo indicazioni - conosce le parti che compongono un PC - conosce il funzionamento del PC - conosce e utilizza i programmi di videoscrittura e grafica - sa operare una ricerca in Internet <p>Rappresentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa fare mappe e grafici <p>Verbalizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa dare istruzioni - sa spiegare un Percorso 	<p>Osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comportamento - concentrazione - impegno - sviluppo delle conoscenze - sviluppo delle abilità - rispetto del materiale comune <p>Prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche graduate strutturate e non) - esercizi da svolgere da copiare, da illustrare - attività pratiche logico-operative

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "PACINOTTI" Via Le Chiuse, 80 Torino

- selezionare, copiare e incollare sul foglio di lavoro di Word i materiali trovati su Internet
- navigare all'interno di un sito

Accomodare:
- la ristrutturazione globale dei processi di pensiero ad ogni nuovo apprendimento e/o al livello superiore d'astrazione

(creare l'Ambiente modificante)

- espone conoscenze scientifiche operando collegamenti interdisciplinari
- riassume, rielabora gli argomenti trattati utilizzando i concetti chiave e i termini specifici

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

Scuola Secondaria I Grado

CONTENUTI		COMPETENZE				METODOLOGIA		VALUTAZIONE	
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODO LOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
<p>I Viventi</p> <p>L'evoluzione Lamarck Darwin Mendel</p> <p>Il ciclo vitale</p>	<p>Caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - linearità - irreversibilità - ciclicità - ripetizione - riproduzione - selezione - estinzione <p>Relazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spazio-temporali - successione - sequenzialità - contemporaneità - funzioni senso-percettive - analogie - reti alimentari - simbiosi - interazioni - equilibrio <p>Trasformazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - passaggi di stato - mutazioni - selezione - adattamento - meiosi - mitosi - filogenesi - ontogenesi - eterogenesi <p>Sperimentare</p>	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le caratteristiche di alberi arbusti, cespugli erbe succulente rampicanti, felci muschi... - riconoscere l'importanza della fotosintesi clorofilliana 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare i termini: oviparo, mammifero pelle, manto piume, squame vertebrato, invertebrato cellula, tessuto organo, apparato organismo metamorfosi, muta branco, gregge sciame.. tronco, foglia, seme, frutto ramo, radici... funghi, alghe protozoi, batteri parassiti.. - descrivere verbalmente e/o attraverso altri linguaggi, caratteristiche relazioni e trasformazioni riguardanti: l'uomo gli animali i vegetali - argomentare 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere e ordinare le proprie esperienze - utilizzare i termini appropriati nel dare spiegazioni e/o istruzioni - cogliere uguaglianze somiglianze, differenze - confrontare ambienti, cose, animali e persone in base a uno o due parametri (più parametri) - raggruppare e/o classificare in base a uno o due criteri (in base a più criteri) - considerare contemporaneamente più fonti d'informazione - ricostruire, con appositi ed adeguati strumenti, processi, cicli naturali - descrivere verbalmente e/o riprodurre graficamente esperimenti e processi osservati mediante l'esatta terminologia, l'uso dei relativi simboli convenzionali secondo rappresentazione mentale - proiettare relazioni virtuali - interpretare dati - utilizzare: la struttura linguistica volumi enciclopedici supporti informatici enciclopedie 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sentirsi parte attiva nel gruppo, in famiglia in classe - aver cura delle cose proprie e di quelle altrui - possedere senso di condivisione e di appartenenza al gruppo - prestare attenzione in situazioni di ascolto, di osservazione, di movimento - essere consapevoli di avere dei diritti ma anche dei doveri - rispettare il turno di parola - rimandare la gratificazione - reagire alle critiche con efficacia - comprendere i sentimenti e le preoccupazioni degli altri e assumere il loro punto di vista (essere empatici) - apprezzare i diversi modi con cui le persone guardano la realtà (essere empatici) - riconoscere le conseguenze delle proprie decisioni e azioni (assumersi responsabilità personali) - portare a compimento gli impegni assunti (assumersi responsabilità personali) - quando e come comandare e quando e come eseguire (collaborare, entrare in una dinamica di gruppo, rispettare i ruoli) 	<p>Attivare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenze pregresse, valorizzando il canale d'espressione privilegiato dall'alunno - autostima - motivazione intrinseca al compito, rispettando lo stile cognitivo dell'alunno <p>Aggiungere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etichette - ordine - sistematicità - sequenzialità - orientamento - bisogno di precisione <p>Assimilare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strategie - abilità - regole acquisite a capacità intuitivo-percettive 	<p>Attività concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - focalizzazione dei contenuti in tutti i contesti - attività di laboratorio - consegne e/o incarichi in tutte le modalità esecutive e/o comunicative <p>Attività di metacognizione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare funzioni cognitive: attive fragili carenti attraverso compiti senza contenuto disciplinare allo scopo di: selezionare e/o evidenziare e/o modificare gli stimoli per: <ul style="list-style-type: none"> - esercitare i processi mentali degli alunni - rimuovere gli ostacoli (individuare Bisogni Educativi Speciali) promuovere condizioni favorevoli all'apprendimento (creare l'Ambiente modificante) 	<p>Agire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende l'esistenza di diversi tipi di classificazione - distingue gli esseri viventi dai non viventi - identifica il ciclo vitale degli esseri viventi - individua le caratteristiche degli esseri viventi e riconosce il loro "ruolo" nell'ambiente - conosce il concetto di evoluzione - distingue i fattori biotici e abiotici di un ambiente - comprende l'equilibrio di un ecosistema e identifica le possibili alterazioni <p>Rappresentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produce schemi e mappe per illustrare esperimenti e processi 	<p>Osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comportamento - concentrazione - impegno - sviluppo delle conoscenze - sviluppo delle abilità <p>Prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche graduate strutturate e non scritte e orali - griglie - questionari

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "PACINOTTI" Via Le Chiuse, 80 Torino

multimediali
- fare inferenze, utilizzare il pensiero ipotetico
- formulare previsioni
- riflettere sul proprio prodotto e valutare il proprio operato

- affrontare lealmente i compagni, i genitori, gli insegnanti (gestire i conflitti)
- saper negoziare i compromessi in modo che tutte le parti in disaccordo restino soddisfatte (risoluzione dei conflitti)
- sviluppare aspettative realistiche su se stesso (essere autoconsapevole)

Accomodare:
- la ristrutturazione globale dei processi di pensiero ad ogni nuovo apprendimento e/o al livello superiore d'astrazione

Verbalizzare:
- utilizza il linguaggio adeguato per dare spiegazioni e/istruzioni
- espone operando collegamenti interdisciplinari
- riassume, rielabora gli argomenti trattati utilizzando i concetti chiave e i termini specifici

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "PACINOTTI" Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

Scuola Secondaria I Grado

CONTENUTI	COMPETENZE	METODOLOGIA	VALUTAZIONE
-----------	------------	-------------	-------------

TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODO LOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
<p>L'ambiente</p> <p>Ecosistema</p>	<p>Caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - linearità - irreversibilità - ciclicità - ripetizione - riproduzione <p>Relazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spazio-temporali - successione - sequenzialità - contemporaneità - analogie - reti alimentari - simbiosi - interazioni - equilibrio - ecosistema <p>Trasformazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gruppi - famiglie - insiemi: <ul style="list-style-type: none"> composizione scomposizione - adattamento - cambiamento - passaggi di stato - livelli di biodiversità - riciclaggio <p>Sperimentazione</p>	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguere gli esseri viventi dai non viventi - riconoscere animali e vegetali - riconoscere animali di terra, di acqua, di aria - riconoscere le caratteristiche di: <ul style="list-style-type: none"> alberi, arbusti, cespugli, erbe, succulente, rampicanti, felci, muschi... - riconoscere l'importanza della fotosintesi clorofilliana - riconoscere gli ambienti e le loro funzioni - riconoscere le caratteristiche negli elementi degli ambienti naturali e nelle strutture degli ambienti artificiali, le loro relazioni e trasformazioni 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare i termini: oviparo, mammifero, pelle, manto, piume, squame - vertebrato, invertebrato - cellula, tessuto - organo, apparato - organismo - metamorfosi, muta - branco, gregge - sciame.. - tronco, foglia, seme, frutto - ramo, radici... - funghi, alghe - protozoi, batteri - parassiti.. - descrivere verbalmente e/o attraverso altri linguaggi, caratteristiche - relazioni e trasformazioni riguardanti: <ul style="list-style-type: none"> l'uomo gli animali i vegetali - argomentare 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere e ordinare le proprie esperienze - utilizzare i termini appropriati nel dare spiegazioni e/o istruzioni - cogliere uguaglianze - somiglianze, differenze - confrontare ambienti, cose, animali e persone - in base a uno o due parametri (più parametri) - raggruppare e/o classificare in base a uno o due criteri (in base a più criteri) - considerare contemporaneamente più fonti d'informazione - ricostruire, con appositi ed adeguati strumenti, processi, cicli naturali - descrivere verbalmente e/o riprodurre graficamente esperimenti e processi osservati mediante l'esatta terminologia, l'uso dei relativi simboli - convenzionali secondo rappresentazione mentale - proiettare relazioni virtuali - interpretare dati - utilizzare: <ul style="list-style-type: none"> la struttura linguistica volumi enciclopedici supporti informatici enciclopedie 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sentirsi parte attiva nel gruppo, in famiglia in classe - aver cura delle cose proprie e di quelle altrui - possedere senso di condivisione e di appartenenza al gruppo - prestare attenzione in situazioni di ascolto, di osservazione, di movimento - essere consapevoli di avere dei diritti ma anche dei doveri - rispettare il turno di parola - rimandare la gratificazione - reagire alle critiche con efficacia - comprendere i sentimenti e le preoccupazioni degli altri e assumere il loro punto di vista (essere empatici) - apprezzare i diversi modi con cui le persone guardano la realtà (essere empatici) - riconoscere le conseguenze delle proprie decisioni e azioni (assumersi responsabilità personali) - portare a compimento gli impegni assunti (assumersi responsabilità personali) - quando e come comandare e quando e come eseguire (collaborare, entrare in una dinamica di gruppo, rispettare i ruoli) 	<p>Attivare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenze Pregresse, valorizzando il canale d'espressione privilegiato dall'alunno - autostima - motivazione intrinseca al compito, rispettando lo stile cognitivo dell'alunno <p>Aggiungere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etichette - ordine - sistematicità - sequenzialità - orientamento - bisogno di precisione <p>Assimilare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strategie - abilità - regole acquisite a capacità intuitivo-percettive 	<p>Attività concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - focalizzazione dei contenuti in tutti i contesti - attività di laboratorio - consegne e/o incarichi in tutte le modalità esecutive e/o comunicative <p>Attività di metacognizione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare funzioni cognitive: <ul style="list-style-type: none"> attive fragili carenti attraverso compiti senza contenuto disciplinare allo scopo di: <ul style="list-style-type: none"> selezionare e/o evidenziare e/o modificare gli stimoli per: <ul style="list-style-type: none"> - esercitare i processi mentali degli alunni rimuovere gli ostacoli (individuare Bisogni Educativi Speciali) promuovere condizioni favorevoli all'apprendimento (creare l'Ambiente modificante) 	<p>Agire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce animali e vegetali e le loro caratteristiche - riconosce gli ambienti, naturali e artificiali, le loro funzioni e trasformazioni - distingue i fattori biotici e abiotici di un ambiente - distingue le caratteristiche degli ambienti naturali e artificiali - comprende l'equilibrio di un ecosistema e identifica le possibili alterazioni <p>Rappresentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produce schemi e mappe per illustrare esperimenti e processi 	<p>Osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comportamento - concentrazione - impegno - sviluppo delle conoscenze - sviluppo delle abilità <p>Prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche graduate strutturate e non scritte e orali - griglie - questionari

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "PACINOTTI" Via Le Chiuse, 80 Torino

multimediali
- fare inferenze, utilizzare il pensiero ipotetico
- formulare previsioni
- riflettere sul proprio prodotto e valutare il proprio operato

- affrontare lealmente i compagni, i genitori, gli insegnanti (gestire i conflitti)
- saper negoziare i compromessi in modo che tutte le parti in disaccordo restino soddisfatte (risoluzione dei conflitti)
- sviluppare aspettative realistiche su se stesso (essere autoconsapevole)

Accomodare:
- la ristrutturazione globale dei processi di pensiero ad ogni nuovo apprendimento e/o al livello superiore d'astrazione

Verbalizzare:
- formula ipotesi e previsioni
- interpreta dati
- sa argomentare
- descrive verbalmente caratteristiche relazioni trasformazioni riguardanti l'uomo gli animali i vegetali l'habitat

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "PACINOTTI" Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

Scuola Secondaria I Grado

CONTENUTI		COMPETENZE				METODOLOGIA		VALUTAZIONE	
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODO LOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
<p>Tecnologia</p> <p>Informatica</p>	<p>Caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedere - osservare - identificare <p>Relazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fare previsioni - immaginare <p>Trasformazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intervenire - produrre modelli - trasformare 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere con Word - creare con Point - costruire con Power Point - utilizzare Excel - collegarsi ad Internet 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare un programma di videoscrittura - produrre un documento con modalità grafica - creare diapositive ed ipertesti - usare Power Point - costruire tabelle e grafici su foglio elettronico - effettuare ricerche di informazioni nel Web 	<p>SAPERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere un elenco puntato o numerato - realizzare una tabella - scrivere un testo - personalizzare l'aspetto grafico di un testo - creare una cartella - nell'archivio del computer - salvare un file assegnandogli un nome - stampare un file - disegnare e colorare con il programma Point utilizzando i suoi strumenti principali - copiare e incollare disegni sul foglio di lavoro Point o di altri programmi - scrivere con Word (o altro programma di videoscrittura) utilizzando le caselle di testo - scrivere con Word utilizzando WordArt - inserire forme (freccie) nel foglio di lavoro Word - inserire disegni realizzati con Point nel foglio di lavoro Word - ricercare in Internet materiali riguardanti un argomento specifico utilizzando un motore di ricerca - inserire un sito tra i Preferiti 	<p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sentirsi parte attiva nel gruppo, in famiglia in classe - aver cura delle cose proprie e di quelle altrui - possedere senso di condivisione e di appartenenza al gruppo - affrontare situazioni che richiedano il lavoro cooperativo - riconoscere come risorsa il ruolo di ciascuno, che ciascuno dipende dagli altri ma che nello stesso tempo è responsabile del gruppo che nel lavoro cooperativo è sempre importante l'opinione degli altri - aiutarsi a vicenda nei momenti di difficoltà - essere disponibili perché si diventa bravi insieme 	<p>Attivare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenze pregresse, valorizzando il canale d'espressione privilegiato dall'alunno - autostima - motivazione intrinseca al compito, rispettando lo stile cognitivo dell'alunno <p>Aggiungere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etichette - ordine - sistematicità - sequenzialità - orientamento - bisogno di precisione <p>Assimilare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strategie - abilità - regole acquisite a capacità intuitivo-percettive 	<p>Attività concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - progettazione di unità di lavoro che richiedano un metodo cooperativo - attività di laboratorio - consegne e/o incarichi nelle varie modalità informatiche <p>Attività di metacognizione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare funzioni cognitive: attive fragili carenti attraverso compiti senza contenuto disciplinare allo scopo di: selezionare e/o evidenziare e/o modificare gli stimoli per: - esercitare i processi mentali degli alunni rimuovendo gli ostacoli (individuare Bisogni Educativi Speciali) promuovere condizioni favorevoli all'apprendimento (creare l'Ambiente modificante) 	<p>Agire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce vari materiali - raccoglie seleziona e ordina oggetti in base ad una caratteristica - riconosce la funzione di un oggetto - fa ipotesi sul funzionamento degli oggetti - costruisce un oggetto seguendo le istruzioni <p>Rappresentare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa fare mappe e diagrammi di flusso - sa utilizzare tabelle, grafici mappe - gestisce e modifica immagini <p>Verbalizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa dare istruzioni - sa spiegare un percorso 	<p>Osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispetto delle regole - comportamento - concentrazione - impegno - sviluppo delle conoscenze - sviluppo delle abilità <p>Prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche graduate - esercizi: da svolgere da copiare da illustrare da modificare

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "PACINOTTI" Via Le Chiuse, 80 Torino

- selezionare, copiare e incollare sul foglio di lavoro di Word i materiali trovati su Internet
- navigare all'interno di un sito
- ricercare in Internet informazioni utili per realizzare una ricerca specifica
- scrivere una relazione inserendo note a piè pagina curando l'allineamento del testo evidenziando col colore i termini più importanti e cercando sinonimi con gli strumenti offerti da programmi di videoscrittura
- realizzare, utilizzando gli strumenti per il disegno di un programma di videoscrittura, uno schema riassuntivo delle informazioni
- utilizzare un foglio di calcolo
- realizzare grafici di diverso tipo rispetto ad un campo di indagine con un programma di calcolo
- conoscere le potenzialità e le modalità d'uso della posta elettronica
- creare una casella di posta elettronica
- scrivere ed inviare messaggi con allegati
- progettare un ipertesto
- organizzare in apposite cartelle il materiale realizzato per costruire l'ipertesto
- creare con il programma Power Point, le diverse diapositive nelle quali inserire il testo scritto e le immagini precedentemente acquisite

- Accomodare:**
- la ristrutturazione globale dei processi di pensiero ad ogni nuovo apprendimento e/o al livello superiore d'astrazione

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "PACINOTTI" *Via Le Chiuse, 80 Torino*

- | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- inserire i collegamenti ipertestuali (link) all'interno delle parti delle parti di testo scritto- visionare l'ipertesto in modalità di presentazione- riflettere sul proprio prodotto e valutare il proprio operato | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|