

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO									
Scuola dell’infanzia									
CONTENUTI		COMPETENZE				METODOLOGIA		VALUTAZIONE	
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODO LOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
Il sé e l'altro	Caratteristiche: <ul style="list-style-type: none">- linearità- irreversibilità- ciclicità- ripetizione	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- denominare cose e fenomeni del vissuto quotidiano comune e personale	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- utilizzare i termini: prima, dopo tempo fa, adesso sempre, spesso mai, ancora,quando poi, durante, mentre presto, tardi ieri, oggi, domani	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- descrivere e ordinare le proprie esperienze- organizzare la percezione del tempo	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- sentirsi parte attiva nel gruppo, nella classe, in famiglia- aver cura delle cose proprie e di quelle altrui- rispettare l'ambiente e gli spazi comuni- rispettare il turno di parola	Attivare: <ul style="list-style-type: none">- conoscenze pregresse valorizzando il canale d'espressione privilegiato dal bambino	Attività concrete: <ul style="list-style-type: none">- giochi strutturati- attività di laboratorio con appositi materiali con regole- piccole consegne e/o incarichi in tutte le modalità esecutive e/o comunicative:	Agire: <ul style="list-style-type: none">- sa ascoltare- osserva la natura e l’ambiente intorno a sé- distingue animali e vegetali- usa I cinque sensi per riconoscere le sostanze	Osservazione: <ul style="list-style-type: none">- comportamento- concentrazione- emotività- impegno- sviluppo delle abilità- sviluppo delle conoscenze- sviluppo del lessico
Il corpo e il movimento	Relazioni: <ul style="list-style-type: none">- spazio- tempo	- attribuire, ad ogni parte del corpo e ad ogni organo di senso le specifiche funzioni	- riconoscere la successione di ritmi temporali e la regolarità dei fenomeni ricorrenti	- utilizzare i termini appropriati nel dare spiegazioni e/o istruzioni	- prestare attenzione in situazioni di ascolto,di osservazione, di movimento	Aggiungere: <ul style="list-style-type: none">- etichette appropriate- ordine- sistematicità- sequenzialità- orientamento	manipolative pittoriche grafiche ritmiche mimiche melodiche motorie verbali	- riconosce semplici passaggi di stato	Prove: <ul style="list-style-type: none">- orali, scritte e pratiche
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none">- successione- sequenzialità- contemporaneità- funzioni senso-percettive- alimentazione	- riconoscere la successione di ritmi temporali e la regolarità dei fenomeni ricorrenti	- riconoscere animali e vegetali, esseri viventi e cose inanimate	- cogliere uguaglianze, somiglianze, differenze	- comprendere i sentimenti e le preoccupazioni degli altri (essere empatici)	- portare a compimento gli impegni assunti (assumersi responsabilità personali)	Assimilare: <ul style="list-style-type: none">- strategie- abilità- regole acquisite a capacità intuitivo-percettive	- distingue le quattro stagioni e i giorni della settimana	
Linguaggi, creatività, espressione	Trasformazioni: <ul style="list-style-type: none">- gruppi- famiglie- insiemi: composizione scomposizione- passaggi di stato- riciclaggio	- riconoscere l'importanza del rispetto per l'ambiente e di alcuni suoi elementi come l'acqua e dell'aria indispensabili per la vita dell'uomo, degli animali e delle piante	- riconoscere l'importanza del rispetto per l'ambiente e di alcuni suoi elementi come l'acqua e dell'aria indispensabili per la vita dell'uomo, degli animali e delle piante	- confrontare ambienti, cose, animali e persone in base ad uno o due parametri (età, sesso, grandezza, altezza, temperatura, forma, dimensioni, numero..)	- osservare, di movimento	- gestire i conflitti in maniera creativa	Attività di metacognizione: <ul style="list-style-type: none">- individuare funzioni cognitive: attive fragili carenti	- riconosce il dì e la notte	
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none">- gruppi- famiglie- insiemi: composizione scomposizione- passaggi di stato- riciclaggio	- riconoscere l'importanza del rispetto per l'ambiente e di alcuni suoi elementi come l'acqua e dell'aria indispensabili per la vita dell'uomo, degli animali e delle piante	- riconoscere l'importanza del rispetto per l'ambiente e di alcuni suoi elementi come l'acqua e dell'aria indispensabili per la vita dell'uomo, degli animali e delle piante	- raggruppare e/o classificare in base ad uno o due criteri	- svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco individuale e di gruppo	- assumere responsabilità personali	Assimilare: <ul style="list-style-type: none">- strategie- abilità- regole acquisite a capacità intuitivo-percettive	- coglie le relazioni tra se stesso e le altre persone nell'ambiente	
I viventi	Sperimentare	- riconoscere l'importanza del rispetto per l'ambiente e di alcuni suoi elementi come l'acqua e dell'aria indispensabili per la vita dell'uomo, degli animali e delle piante	- riconoscere l'importanza del rispetto per l'ambiente e di alcuni suoi elementi come l'acqua e dell'aria indispensabili per la vita dell'uomo, degli animali e delle piante	- ricostruire manualmente e con appositi ed adeguati strumenti, processi, cicli naturali	- portare a compimento gli impegni assunti (assumersi responsabilità personali)	- gestire i conflitti in maniera creativa	Assimilare: <ul style="list-style-type: none">- strategie- abilità- regole acquisite a capacità intuitivo-percettive	- distingue le quattro stagioni e i giorni della settimana	
L'ambiente	Sperimentare	- riconoscere l'importanza del rispetto per l'ambiente e di alcuni suoi elementi come l'acqua e dell'aria indispensabili per la vita dell'uomo, degli animali e delle piante	- riconoscere l'importanza del rispetto per l'ambiente e di alcuni suoi elementi come l'acqua e dell'aria indispensabili per la vita dell'uomo, degli animali e delle piante	- interpretare dati	- fare inferenze, utilizzare il pensiero ipotetico (se..allora..)	- assumere responsabilità personali	Assimilare: <ul style="list-style-type: none">- strategie- abilità- regole acquisite a capacità intuitivo-percettive	- riconosce e sa l'utilizzo di: telefono telecomando televisore, radio e vari elettrodomestici	
Materia e energia	Sperimentare	- riconoscere l'importanza del rispetto per l'ambiente e di alcuni suoi elementi come l'acqua e dell'aria indispensabili per la vita dell'uomo, degli animali e delle piante	- riconoscere l'importanza del rispetto per l'ambiente e di alcuni suoi elementi come l'acqua e dell'aria indispensabili per la vita dell'uomo, degli animali e delle piante	- fare inferenze, utilizzare il pensiero ipotetico (se..allora..)	- svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco individuale e di gruppo	- assumere responsabilità personali	Assimilare: <ul style="list-style-type: none">- strategie- abilità- regole acquisite a capacità intuitivo-percettive	- riconosce e sa l'utilizzo di: telefono telecomando televisore, radio e vari elettrodomestici	
Terra e Universo	Sperimentare	- riconoscere l'importanza del rispetto per l'ambiente e di alcuni suoi elementi come l'acqua e dell'aria indispensabili per la vita dell'uomo, degli animali e delle piante	- riconoscere l'importanza del rispetto per l'ambiente e di alcuni suoi elementi come l'acqua e dell'aria indispensabili per la vita dell'uomo, degli animali e delle piante	- formulare previsioni	- gestire i conflitti in maniera creativa	- assumere responsabilità personali	Assimilare: <ul style="list-style-type: none">- strategie- abilità- regole acquisite a capacità intuitivo-percettive	Rappresentare: <ul style="list-style-type: none">- illustra quanto osservato con materiale strutturato e non	

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

							Speciali) promuovere condizioni favorevoli all'apprendimento (creare l'Ambiente modificante)	Verbalizzare: - utilizza i termini appropriati per dare spiegazioni e/o istruzioni	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO									
Scuola dell’infanzia									
CONTENUTI		COMPETENZE				METODOLOGIA		VALUTAZIONE	
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODO LOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
I viventi	Caratteristiche: <ul style="list-style-type: none">- linearità- irreversibilità- ciclicità- ripetizione- riproduzione	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- distinguere gli esseri viventi dai non viventi- riconoscere animali e vegetali- riconoscere animali di terra, di acqua, di aria- riconoscere le caratteristiche di:	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- utilizzare i termini: oviparo- mammifero- pelle, manto, piume, squame- vertebrato, invertebrato- cellula, tessuto, organo, apparato, organismo, metamorfosi, muta, branco, gregge, sciame- foglia, seme, frutto, ramo, radici, funghi, alghe, protozoi, batteri, parassiti	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- descrivere e ordinare le proprie esperienze- utilizzare i termini appropriati nel dare spiegazioni e/o istruzioni- cogliere uguaglianze, somiglianze, differenze- confrontare ambienti, cose, animali e persone in base a uno o due parametri (più parametri)- raggruppare e/o classificare in base a uno o due criteri (in base a più criteri)- considerare contemporaneamente più di una fonte d'informazione (molte fonti d'informazione)- ricostruire manualmente e con appositi ed adeguati strumenti, processi, cicli naturali- descrivere verbalmente e/o riprodurre graficamente esperimenti e processi osservati mediante l'esatta terminologia- l'uso dei relativi simboli convenzionali secondo rappresentazione mentale- interpretare dati	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- sentirsi parte attiva nel gruppo, in famiglia in classe- aver cura delle cose proprie e di quelle altrui- possedere senso di condivisione e di appartenenza al gruppo- prestare attenzione in situazioni di ascolto di osservazione, di movimento- rispettare il turno di parola- rimandare la gratificazione- reagire alle osservazioni in modo positivo- comprendere i sentimenti e le preoccupazioni degli altri e assumere il loro punto di vista (essere empatici)- rispettare i diversi modi con cui le persone guardano la realtà (essere empatici)- riconoscere le conseguenze delle proprie decisioni e azioni (assumersi responsabilità personali)- portare a compimento gli impegni assunti (assumersi responsabilità personali)- quando e come cooperare e quando e come eseguire (collaborare, entrare in una dinamica di gruppo, rispettare i ruoli)	Attivare: <ul style="list-style-type: none">- conoscenze pregresse valorizzando il canale d'espressione privilegiato dall'alunno- autostima- motivazione intrinseca al compito, rispettando lo stile cognitivo dell'alunno Aggiungere: <ul style="list-style-type: none">- etichette- ordine- sistematicità- sequenzialità- orientamento- bisogno di precisione Assimilare: <ul style="list-style-type: none">- strategie- abilità- regole acquisite a capacità intuitivo-percettive	Attività concrete: <ul style="list-style-type: none">- focalizzazione dei contenuti in tutti i contesti- attività di laboratorio- consegne e/o incarichi in tutte le modalità esecutive e/o comunicative Attività di metacognizione: <ul style="list-style-type: none">- individuare funzioni cognitive: attive- fragili- carenti attraverso compiti senza contenuto disciplinare allo scopo di: selezionare e/o evidenziare e/o modificare gli stimoli per: <ul style="list-style-type: none">- esercitare i processi mentali degli alunni- rimuovere gli ostacoli (individuare Bisogni Educativi Speciali)- promuovere condizioni favorevoli all'apprendimento (creare l'Ambiente modificante)	Agire: <ul style="list-style-type: none">- utilizza il metodo scientifico sperimentale- individua informazioni essenziali in base a criteri- legge e comprende un documento scientifico- sa distinguere gli esseri viventi dai non viventi- sa cogliere relazioni tra i vari ambienti- distingue i fattori biotici e abiotici di un ambiente- confronta i fenomeni per cogliere differenze e analogie- sa formulare ipotesi e previsioni- sa fare semplici esperimenti Rappresentare: <ul style="list-style-type: none">- produce schemi, grafici e mappe a seconda di criteri dati per illustrare quanto appreso	Osservazione: <ul style="list-style-type: none">- comportamento- concentrazione- emotività- sviluppo delle conoscenze- impegno Prove: <ul style="list-style-type: none">- verifiche graduate, scritte e orali (strutturate e non, risposte multiple, vero o falso)
L'evoluzione	Relazioni: <ul style="list-style-type: none">- spazio-temporali- successione- sequenzialità- contemporaneità- funzioni	- riconoscere l'importanza della fotosintesi clorofilliana	- riconoscere gli ambienti naturali e artificiali, caratteristiche informazioni e trasformazioni						
Il ciclo vitale	senso-percettive								
L'ambiente	- analogie								
	- reti alimentari								
	- simbiosi								
	- interazioni								
	- equilibrio								
	- ecosistema								
Gli ecosistemi naturali e quelli artificiali	Trasformazioni: <ul style="list-style-type: none">- gruppi- famiglie- insieme: composizione scomposizione- adattamento- cambiamento- passaggi di stato- livelli di biodiversità- riciclaggio								
L'ecologia lo sviluppo sostenibile	Sperimentare								

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

				<div><div>- utilizzare: la struttura linguistica volumi enciclopedici supporti informatici enciclopedie multimediali</div><div>- fare inferenze, utilizzare il pensiero ipotetico (se..allora..!)</div><div>- formulare previsioni</div><div>- riflettere sul proprio prodotto e valutare il proprio operato</div></div>	<div><div>- interagire lealmente con adulti e coetanei (gestire i conflitti) sviluppare aspettative realistiche su se stesso</div></div>	<div><div>Accomodare: la ristrutturazione globale dei processi di pensiero ad ogni nuovo apprendimento e/o al livello superiore d'astrazione</div></div>		<div><div>Verbalizzare: - utilizza il linguaggio scientifico</div><div>- espone conoscenze scientifiche operando collegamenti anche interdisciplinari</div><div>- riassume, elabora gli argomenti trattati utilizzando i concetti chiave e i termini specifici</div></div>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO									
Scuola Primaria									
CONTENUTI		COMPETENZE				METODOLOGIA		VALUTAZIONE	
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODO LOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
Materia e energia	Caratteristiche: <ul style="list-style-type: none">- solubilità- insolubilità- reversibilità- irreversibilità- linearità- ciclicità- ripetizione- bidimensionalità- tridimensionalità- conservazione delle costanti	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- denominare cose, vissuto quotidiano, comune e personale- riconoscere tipi di sostanze ed alimenti e le più comuni caratteristiche e trasformazioni (miscugli, soluzioni pestaggi, evaporazioni cotture)- riconoscere la successione di ritmi temporali e la regolarità dei fenomeni ricorrenti	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- utilizzare i termini: caldo, freddo, tiepido liquido, solido, gassoso ruvido, liscio, duro, morbido trasparente, opaco torbido, limpido granuloso, denso- utilizzare i termini appropriati nel dare spiegazioni e/o istruzioni- cogliere uguaglianze somiglianze, differenze	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- descrivere e ordinare le proprie esperienze- utilizzare i termini appropriati nel dare spiegazioni e/o istruzioni- cogliere uguaglianze somiglianze, differenze- confrontare alimenti, sostanze e processi in base a uno o due parametri (più parametri)	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- sentirsi parte attiva nel gruppo, in famiglia, in classe- aver cura delle cose proprie e di quelle altrui- possedere senso di condivisione e di appartenenza al gruppo- prestare attenzione in situazioni di ascolto, di osservazione, di movimento- rispettare il turno di parola- rimandare la gratificazione- reagire alle osservazioni in modo positivo- comprendere i sentimenti e le preoccupazioni degli altri e assumere il loro punto di vista (essere empatici)- rispettare i diversi modi con cui le persone guardano la realtà (essere empatici)- riconoscere le conseguenze delle proprie decisioni e azioni (assumersi responsabilità personali)- portare a compimento gli impegni assunti (assumersi responsabilità personali)- quando e come cooperare e quando come eseguire (collaborare, entrare in una dinamica di gruppo, rispettare i ruoli)- interagire lealmente con adulti e coetanei (gestire i conflitti)	Attivare: <ul style="list-style-type: none">- conoscenze pregresse valorizzando il canale d'espressione privilegiato dall'alunno- autostima- motivazione intrinseca al compito, rispettando lo stile cognitivo dell'alunno Aggiungere: <ul style="list-style-type: none">- etichette- ordine- sistematicità- sequenzialità- orientamento- bisogno di precisione Assimilare: <ul style="list-style-type: none">- strategie- abilità- regole acquisite a capacità intuitivo - percettive	Attività concrete: <ul style="list-style-type: none">- focalizzazione dei contenuti in tutti i contesti- attività di laboratorio- consegne e/o incarichi in tutte le modalità esecutive e/o comunicative Attività di metacognizione: <ul style="list-style-type: none">- individuare funzioni cognitive: attive fragili carenti- attraverso compiti senza contenuto disciplinare allo scopo di: selezionare e/o evidenziare e/o modificare gli stimoli per:<ul style="list-style-type: none">- esercitare i processi mentali degli alunni- rimuovere gli ostacoli (individuare Bisogni Educativi Speciali) promuovere condizioni favorevoli all'apprendimento (creare l'Ambiente modificante)	Agire: <ul style="list-style-type: none">- conosce tipi di sostanze ed alimenti- fa semplici esperimenti individua le caratteristiche fondamentali della materia, delle sostanze semplici e le loro trasformazioni chimiche- ha compreso il concetto di ciclicità della materia e dell'energia- individua le caratteristiche dell'Universo e la sua dinamicità Rappresentare: <ul style="list-style-type: none">- produce schemi, grafici e mappe secondo criteri dati Verbalizzare: <ul style="list-style-type: none">- utilizza termini appropriate per dare spiegazioni e/o istruzioni- espone operando collegamenti interdisciplinari	Osservazione: <ul style="list-style-type: none">- comportamento- concentrazione- impegno- sviluppo delle abilità- sviluppo delle conoscenze- sviluppo del lessico Prove: <ul style="list-style-type: none">- verifiche graduate- scritte e orali- griglie- questionari

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” *Via Le Chiuse, 80 Torino*

	<p>Trasformazioni:</p> <ul style="list-style-type: none">- cambiamento- combustione- passaggi di stato- sistemi di riferimento relativi e stabili <p>Sperimentare</p>			<ul style="list-style-type: none">- utilizzare:<ul style="list-style-type: none">la struttura linguisticavolumi enciclopedicisupporti informaticienciclopedie multimediali- fare inferenze, utilizzare il pensiero ipotetico (se..allora..!)- formulare previsioni- riflettere e valutare il proprio operato- argomentare	<ul style="list-style-type: none">- saper negoziare i compromessi in modo che tutte le parti in disaccordo restino soddisfatte (risoluzione dei conflitti)- sviluppare aspettative realistiche su se stesso (essere autoconsapevole)	<p>Accomodare:</p> <p>la ristrutturazione globale dei processi di pensiero ad ogni nuovo apprendimento e/o al livello superiore d'astrazione</p>		<p>-riassume, rielaborare gli argomenti trattati utilizzando i concetti chiave e i termini specifici</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO									
Scuola Primaria									
CONTENUTI		COMPETENZE				METODOLOGIA		VALUTAZIONE	
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODO LOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
Tecnologia	Caratteristiche: - vedere - osservare - identificare Relazioni: - fare previsioni - immaginare Trasformazioni: - intervenire - produrre modelli - trasformare	SAPERE: - scrivere con Word - creare con Point - costruire con Power Point - utilizzare Excel - collegarsi ad Internet	SAPERE: - utilizzare un programma di videoscrittura - produrre un documento con modalità grafica - creare diapositive ed ipertesti - usare Power Point - costruire tabelle e grafici su foglio elettronico - effettuare ricerche di informazioni nel Web - accedere utilizzare programmi multimediali	SAPERE - scrivere un elenco puntato o numerato - realizzare una tabella - scrivere un testo - personalizzare l'aspetto grafico di un testo - creare una cartella - nell'archivio del computer - salvare un file assegnandogli un nome - stampare un file - disegnare e colorare con il programma Point utilizzando i suoi strumenti principali - copiare e incollare disegni sul foglio di lavoro Point o di altri programmi	SAPERE: - sentirsi parte attiva nel gruppo - aver cura delle cose proprie e di quelle altrui - possedere senso di condivisione e di appartenenza al gruppo - affrontare situazioni che richiedano il lavoro cooperativo - riconoscere come risorsa il ruolo di ciascuno, che ciascuno dipende dagli altri ma che nello stesso tempo è responsabile del gruppo	Attivare: - conoscenze pregresse valorizzando il canale d'espressione privilegiato dall'alunno - autostima motivazione intrinseca al compito, rispettando lo stile cognitivo dell'alunno Aggiungere: - etichette appropriate - ordine - sistematicità - sequenzialità - orientamento - bisogno di precisione	Attività concrete: - progettazione di unità di lavoro che richiedano un metodo cooperativo - attività di laboratorio - consegne e/o incarichi nelle varie modalità informatiche Attività compensative e dispensative Attività di metacognizione: - individuare funzioni cognitive: attive fragili carenti attraverso compiti senza contenuto disciplinare allo scopo di: selezionare e/o evidenziare e/o modificare gli stimoli per: - esercitare i processi mentali degli alunni - rimuovere gli ostacoli (individuare Bisogni Educativi Speciali) promuovere condizioni favorevoli all'apprendimento	Agire: - conosce vari materiali - raccoglie seleziona e ordina oggetti in base ad una caratteristica - riconosce la funzione di un oggetto - fa ipotesi sul funzionamento degli oggetti - costruisce un oggetto seguendo indicazioni - conosce le parti che compongono un PC - conosce il funzionamento del PC - conosce e utilizza i programmi di videoscrittura e grafica - sa operare una ricerca in Internet Rappresentare: - sa fare mappe e grafici Verbalizzare: - sa dare istruzioni - sa spiegare un Percorso	Osservazione: - comportamento - concentrazione - impegno - sviluppo delle conoscenze - sviluppo delle abilità - rispetto del materiale comune Prove: - verifiche graduate strutturate e non) - esercizi da svolgere da copiare, da illustrare - attività pratiche logico-operative

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

				<div><div>- selezionare, copiare e incollare sul foglio di lavoro di Word i materiali trovati su Internet</div><div>- navigare all'interno di un sito</div></div>		<div><div>Accomodare:</div><div>- la ristrutturazione globale dei processi di pensiero ad ogni nuovo apprendimento e/o al livello superiore d'astrazione</div></div>	<div><div>(creare l'Ambiente modificante)</div></div>	<div><div>- espone conoscenze scientifiche operando collegamenti interdisciplinari</div><div>- riassume, rielabora gli argomenti trattati utilizzando i concetti chiave e i termini specifici</div></div>	
--	--	--	--	---	--	--	---	---	--

CURRICOLO D' ISTITUTO
ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

Scuola Secondaria I Grado

CONTENUTI	COMPETENZE	METODOLOGIA	VALUTAZIONE
-----------	------------	-------------	-------------

TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODO LOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
I Viventi	Caratteristiche: <ul style="list-style-type: none">- linearità- irreversibilità- ciclicità- ripetizione- riproduzione- selezione- estinzione Relazioni: <ul style="list-style-type: none">- spazio-temporali- successione- sequenzialità- contemporaneità- funzioni senso-percettive- analogie	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- riconoscere le caratteristiche di alberi arbusti, cespugli erbe succulente rampicanti, felci muschi...- riconoscere l'importanza della fotosintesi clorofilliana	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- utilizzare i termini: oviparo, mammifero pelle, manto piume, squame vertebrato, invertebrato cellula, tessuto organo, apparato organismo metamorfosi, muta branco, gregge sciame..- tronco, foglia, seme, frutto ramo, radici... funghi, alghe protozoi, batteri parassiti..	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- descrivere e ordinare le proprie esperienze- utilizzare i termini appropriati nel dare spiegazioni e/o istruzioni- cogliere uguaglianze somiglianze, differenze- confrontare ambienti, cose,animali e persone in base a uno o due parametri (più parametri)- raggruppare e/o classificare in base a uno o due criteri (in base a più criteri)- considerare contemporaneamente più fonti d' informazione	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- sentirsi parte attiva nel gruppo, in famiglia in classe- aver cura delle cose proprie e di quelle altrui- possedere senso di condivisione e di appartenenza al gruppo- prestare attenzione in situazioni di ascolto, di osservazione, di movimento- essere consapevoli di avere dei diritti ma anche dei doveri- rispettare il turno di parola- rimandare la gratificazione- reagire alle critiche con efficacia- comprendere i sentimenti e le preoccupazioni degli altri e assumere il loro punto di vista (essere empatici)- apprezzare i diversi modi con cui le persone guardano la realtà (essere empatici)- riconoscere le conseguenze delle proprie decisioni e azioni (assumersi responsabilità personali)- portare a compimento gli impegni assunti (assumersi responsabilità personali)- quando e come comandare e quando e come eseguire (collaborare, entrare in una dinamica di gruppo, rispettare i ruoli)	Attivare: <ul style="list-style-type: none">- conoscenze pregresse, valorizzando il canale d'espressione privilegiato dall'alunno- autostima- motivazione intrinseca al compito, rispettando lo stile cognitivo dell'alunno Aggiungere: <ul style="list-style-type: none">- etichette- ordine- sistematicità- sequenzialità- orientamento- bisogno di precisione Assimilare: <ul style="list-style-type: none">- strategie- abilità- regole acquisite a capacità intuitivo-percettive	Attività concrete: <ul style="list-style-type: none">- focalizzazione dei contenuti in tutti i contesti- attività di laboratorio-consegne e/o incarichi in tutte le modalità esecutive e/o comunicative Attività di metacognizione: <ul style="list-style-type: none">- individuare funzioni cognitive: attive fragili carenti- attraverso compiti senza contenuto disciplinare allo scopo di: selezionare e/o evidenziare e/o modificare gli stimoli per:<ul style="list-style-type: none">- esercitare i processi mentali degli alunni- rimuovere gli ostacoli (individuare Bisogni Educativi Speciali) promuovere condizioni favorevoli all'apprendimento (creare l'Ambiente modificante)	Agire: <ul style="list-style-type: none">- comprende l'esistenza di diversi tipi di classificazione- distingue gli esseri viventi dai non viventi- identifica il ciclo vitale degli esseri viventi- individua le caratteristiche degli esseri viventi e riconosce il loro “ruolo”nell’ambiente- conosce il concetto di evoluzione- distingue i fattori biotici e abiotici di un ambiente- comprende l'equilibrio di un ecosistema e identifica le possibili alterazioni Rappresentare: <ul style="list-style-type: none">- produce schemi e mappe per illustrare esperimenti e processi	Osservazione: <ul style="list-style-type: none">- comportamento- concentrazione- impegno- sviluppo delle conoscenze- sviluppo delle abilità Prove: <ul style="list-style-type: none">- verifiche graduate strutturate e non scritte e orali- griglie- questionari
L'evoluzione Lamarck Darwin Mendel	Trasformazioni: <ul style="list-style-type: none">- passaggi di stato- mutazioni- selezione- adattamento- meiosi- mitosi- filogenesi- ontogenesi- eterogenesi Sperimentare		- descrivere verbalmente e/o attraverso altri linguaggi, caratteristiche relazioni e trasformazioni riguardanti: l'uomo gli animali i vegetali	- ricostruire, con appositi ed adeguati strumenti, processi,cicli naturali	- descrivere verbalmente e/o riprodurre graficamente esperimenti e processi osservati mediante l'esatta terminologia, l'uso dei relativi simboli				

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

				<div><div>multimediali</div><div><div>- fare inferenze, utilizzare il pensiero ipotetico</div><div>- formulare previsioni</div><div>- riflettere sul proprio prodotto e valutare il proprio operato</div></div></div>	<div><div>- affrontare lealmente i compagni, i genitori, gli insegnanti (gestire i conflitti)</div><div>- saper negoziare i compromessi in modo che tutte le parti in disaccordo restino soddisfatte (risoluzione dei conflitti)</div><div>- sviluppare aspettative realistiche su se stesso (essere autoconsapevole)</div></div>	<div><div>Accomodare:</div><div><div>- la ristrutturazione globale dei processi di pensiero ad ogni nuovo apprendimento e/o al livello superiore d'astrazione</div></div></div>		<div><div>Verbalizzare:</div><div><div>- utilizza il linguaggio adeguato per dare spiegazioni e/istruzioni</div><div>- espone operando collegamenti interdisciplinari</div><div>- riassume, rielabora gli argomenti trattati utilizzando i concetti chiave e i termini specifici</div></div></div>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

Scuola Secondaria I Grado

TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODO LOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
L'ambiente	Caratteristiche: <ul style="list-style-type: none">- linearità- irreversibilità- ciclicità- ripetizione- riproduzione	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- distinguere gli esseri viventi dai non viventi- riconoscere animali e vegetali- riconoscere animali di terra, di acqua, di aria	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- utilizzare i termini: oviparo, mammifero- pelle, manto- piume, squame- vertebrato, invertebrato	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- descrivere e ordinare le proprie esperienze- utilizzare i termini appropriati nel dare spiegazioni e/o istruzioni	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- sentirsi parte attiva nel gruppo, in famiglia in classe	Attivare: <ul style="list-style-type: none">- conoscenze Pregresse, valorizzando il canale d'espressione privilegiato dall'alunno	Attività concrete: <ul style="list-style-type: none">- focalizzazione dei contenuti in tutti i contesti- attività di laboratorio-consegne e/o incarichi in tutte le modalità esecutive e/o comunicative	Agire: <ul style="list-style-type: none">- riconosce animali e vegetali e le loro caratteristiche- riconosce gli ambienti, naturali e artificiali, le loro funzioni e trasformazioni	Osservazione: <ul style="list-style-type: none">- comportamento- concentrazione- impegno- sviluppo delle conoscenze- sviluppo delle abilità
	Relazioni: <ul style="list-style-type: none">- spazio-temporali- successione- sequenzialità- contemporaneità- analogie- reti alimentari- simbiosi- interazioni- equilibrio- ecosistema	<ul style="list-style-type: none">- riconoscere le caratteristiche di: alberi, arbusti, cespugli, erbe, succulente, rampicanti, felci, muschi...- riconoscere l'importanza della fotosintesi clorofilliana- riconoscere gli ambienti e le loro funzioni	<ul style="list-style-type: none">- riconoscere cellule, tessuto organo, apparato organismo metamorfosi, muta branco, gregge sciame..- tronco, foglia, seme, frutto- ramo, radici... funghi, alghe protozoi, batteri parassiti..	<ul style="list-style-type: none">- cogliere uguaglianze somiglianze, differenze- confrontare ambienti, cose,animali e persone in base a uno o due parametri (più parametri)- raggruppare e/o classificare in base a uno o due criteri (in base a più criteri)- considerare contemporaneamente più fonti d' informazione	<ul style="list-style-type: none">- possedere senso di condivisione e di appartenenza al gruppo- prestare attenzione in situazioni di ascolto, di osservazione, di movimento- essere consapevoli di avere dei diritti ma anche dei doveri- rispettare il turno di parola- rimandare la gratificazione- reagire alle critiche con efficacia	<ul style="list-style-type: none">- comprendere i sentimenti e le preoccupazioni degli altri e assumere il loro punto di vista (essere empatici)	Aggiungere: <ul style="list-style-type: none">- etichette- ordine- sistematicità- sequenzialità- orientamento- bisogno di precisione	Attività di metacognizione: <ul style="list-style-type: none">- individuare funzioni cognitive: attive fragili carenti	<ul style="list-style-type: none">- distingue i fattori biotici e abiotici di un ambiente- distingue le caratteristiche degli ambienti naturali e artificiali- comprende l'equilibrio di un ecosistema e identifica le possibili alterazioni
Ecosistema	Trasformazioni: <ul style="list-style-type: none">- gruppi- famiglie- insiemi: composizione scomposizione- adattamento- cambiamento- passaggi di stato- livelli di biodiversità- riciclaggio	<ul style="list-style-type: none">- riconoscere la importanza della fotosintesi clorofilliana- riconoscere gli ambienti e le loro funzioni- riconoscere le caratteristiche negli elementi degli ambienti naturali e nelle strutture degli ambienti artificiali, le loro relazioni e trasformazioni	<ul style="list-style-type: none">- descrivere verbalmente e/o attraverso altri linguaggi, caratteristiche relazioni e trasformazioni riguardanti: l'uomo gli animali i vegetali- argomentare	<ul style="list-style-type: none">- ricostruire, con appositi ed adeguati strumenti, processi, cicli naturali- descrivere verbalmente e/o riprodurre graficamente esperimenti e processi osservati mediante l'esatta terminologia, l'uso dei relativi simboli- convenzionali secondo rappresentazione mentale- proiettare relazioni virtuali- interpretare dati- utilizzare: la struttura linguistica volumi enciclopedici supporti informatici enciclopedie	<ul style="list-style-type: none">- apprezzare i diversi modi con cui le persone guardano la realtà (essere empatici)- riconoscere le conseguenze delle proprie decisioni e azioni (assumersi responsabilità personali)- portare a compimento gli impegni assunti (assumersi responsabilità personali)- quando e come comandare e quando e come eseguire (collaborare, entrare in una dinamica di gruppo, rispettare i ruoli)	Assimilare: <ul style="list-style-type: none">- strategie- abilità- regole acquisite a capacità intuitivo-percettive	<ul style="list-style-type: none">- individuare funzioni cognitive: attive fragili carenti- attraverso compiti senza contenuto disciplinare allo scopo di: selezionare e/o evidenziare e/o modificare gli stimoli per:- esercitare i processi mentali degli alunni rimuovere gli ostacoli (individuare Bisogni Educativi Speciali)- promuovere condizioni favorevoli all'apprendimento (creare l'Ambiente modificante)	Rappresentare: <ul style="list-style-type: none">- produce schemi e mappe per illustrare esperimenti e processi	
	Sperimentazione								

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

				<div><div>multimediali</div><div><div>- fare inferenze, utilizzare il pensiero ipotetico</div><div>- formulare previsioni</div><div>- riflettere sul proprio prodotto e valutare il proprio operato</div></div></div>	<div><div>- affrontare lealmente i compagni, i genitori, gli insegnanti (gestire i conflitti)</div><div>- saper negoziare i compromessi in modo che tutte le parti in disaccordo restino soddisfatte (risoluzione dei conflitti)</div><div>- sviluppare aspettative realistiche su se stesso (essere autoconsapevole)</div></div>	<div><div>Accomodare:</div><div><div>- la ristrutturazione globale dei processi di pensiero ad ogni nuovo apprendimento e/o al livello superiore d'astrazione</div></div></div>		<div><div>Verbalizzare:</div><div><div>- formula ipotesi e previsioni</div><div>- interpreta dati</div><div>- sa argomentare</div><div>- descrive verbalmente caratteristiche relazioni trasformazioni riguardanti l'uomo gli animali i vegetali l'habitat</div></div></div>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

Scuola Secondaria I Grado

CONTENUTI	COMPETENZE	METODOLOGIA	VALUTAZIONE
-----------	------------	-------------	-------------

TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODO LOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
Tecnologia Informatica	Caratteristiche: - vedere - osservare - identificare Relazioni: - fare previsioni - immaginare Trasformazioni: - intervenire - produrre modelli - trasformare	SAPERE: - scrivere con Word - creare con Point - costruire con Power Point - utilizzare Excel - collegarsi ad Internet	SAPERE: - utilizzare un programma di videoscrittura - produrre un documento con modalità grafica - creare diapositive ed ipertesti - usare Power Point - costruire tabelle e grafici su foglio elettronico - effettuare ricerche di informazioni nel Web	SAPERE - scrivere un elenco puntato o numerato - realizzare una tabella - scrivere un testo - personalizzare l'aspetto grafico di un testo - creare una cartella - nell'archivio del computer - salvare un file assegnandogli un nome - stampare un file - disegnare e colorare con il programma Point utilizzando i suoi strumenti principali - copiare e incollare disegni sul foglio di lavoro Point o di altri programmi - scrivere con Word (o altro programma di videoscrittura) utilizzando le caselle di testo - scrivere con Word utilizzando WordArt - inserire forme (freccie) nel foglio di lavoro Word - inserire disegni realizzati con Point nel foglio di lavoro Word - ricercare in Internet materiali riguardanti un argomento specifico utilizzando un motore di ricerca - inserire un sito tra i Preferiti	SAPERE: - sentirsi parte attiva nel gruppo, in famiglia in classe - aver cura delle cose proprie e di quelle altrui - possedere senso di condivisione e di appartenenza al gruppo - affrontare situazioni che richiedano il lavoro cooperativo - riconoscere come risorsa il ruolo di ciascuno, che ciascuno dipende dagli altri ma che nello stesso tempo è responsabile del gruppo che nel lavoro cooperativo è sempre importante l'opinione degli altri - aiutarsi a vicenda nei momenti di difficoltà - essere disponibili perché si diventa bravi insieme	Attivare: - conoscenze pregresse, valorizzando il canale d'espressione privilegiato dall'alunno - autostima motivazione intrinseca al compito, rispettando lo stile cognitivo dell'alunno Aggiungere: - etichette - ordine - sistematicità - sequenzialità - orientamento - bisogno di precisione Assimilare: - strategie - abilità - regole acquisite a capacità intuitivo-percettive	Attività concrete: - progettazione di unità di lavoro che richiedano un metodo cooperativo - attività di laboratorio - consegne e/o incarichi nelle varie modalità informatiche Attività di metacognizione: - individuare funzioni cognitive: attive fragili carenti attraverso compiti senza contenuto disciplinare allo scopo di: selezionare e/o evidenziare e/o modificare gli stimoli per: - esercitare i processi mentali degli alunni rimuovere gli ostacoli (individuare Bisogni Educativi Speciali) promuovere condizioni favorevoli all'apprendimento (creare l'Ambiente modificante)	Agire: - conosce vari materiali - raccoglie seleziona e ordina oggetti in base ad una caratteristica - riconosce la funzione di un oggetto - fa ipotesi sul funzionamento degli oggetti - costruisce un oggetto seguendo le istruzioni Rappresentare: - sa fare mappe e diagrammi di flusso - sa utilizzare tabelle, grafici mappe - gestisce e modifica immagini Verbalizzare: - sa dare istruzioni - sa spiegare un percorso	Osservazione: - rispetto delle regole - comportamento - concentrazione - impegno - sviluppo delle conoscenze - sviluppo delle abilità Prove: - verifiche graduate da svolgere da copiare da illustrare da modificare

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

			<ul style="list-style-type: none">- selezionare, copiare e incollare sul foglio di lavoro di Word i materiali trovati su Internet- navigare all'interno di un sito- ricercare in Internet informazioni utili per realizzare una ricerca specifica- scrivere una relazione inserendo note a piè pagina curando l'allineamento del testo evidenziando col colore i termini più importanti e cercando sinonimi con gli strumenti offerti da programmi di videoscrittura- realizzare, utilizzando gli strumenti per il disegno di un programma di videoscrittura, uno schema riassuntivo delle informazioni- utilizzare un foglio di calcolo- realizzare grafici di diverso tipo rispetto ad un campo di indagine con un programma di calcolo- conoscere le potenzialità e le modalità d'uso della posta elettronica- creare una casella di posta elettronica- scrivere ed inviare messaggi con allegati- progettare un ipertesto- organizzare in apposite cartelle il materiale realizzato per costruire l'ipertesto- creare con il programma Power Point, le diverse diapositive nelle quali inserire il testo scritto e le immagini precedentemente acquisite	<p>Accomodare:</p> <ul style="list-style-type: none">- la ristrutturazione globale dei processi di pensiero ad ogni nuovo apprendimento e/o al livello superiore d'astrazione			
--	--	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

				<ul style="list-style-type: none"> - inserire i collegamenti ipertestuali (link) all'interno delle parti delle parti di testo scritto - visionare l'ipertesto in modalità di presentazione - riflettere sul proprio prodotto e valutare il proprio operato 					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--