

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE STORICO / GEOGRAFICO / ANTROPOLOGICO – IO VIVO NEL TEMPO									
Scuola primaria									
CONTENUTI		COMPETENZE				METODOLOGIA		VALUTAZIONE	
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODOLOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
La mia storia personale	Caratteristiche: <ul style="list-style-type: none">- linearità- irreversibilità- ciclicità- ripetizione	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- riconoscere la successione di ritmi temporali e la regolarità dei fenomeni ricorrenti- riconoscere il trascorrere del tempo: dì, notte, giorni, settimane, mesi, stagioni, anni	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- descrivere, con sistematicità, le proprie esperienze- utilizzare in modo pertinente termini topologici e concetti temporali	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- organizzare la percezione del tempo- collocare fatti ed eventi nel tempo passato, presente, futuro- confrontare raggruppare e/o classificare in base a più criteri- cogliere uguaglianze e differenze (assumere un comportamento comparativo)	SAPERE <ul style="list-style-type: none">- sentirsi parte attiva nel gruppo, in famiglia, in classe- aver cura delle cose proprie e di quelle altrui- possedere senso di condivisione e di appartenenza al gruppo- prestare attenzione in situazioni di ascolto di osservazione di movimento- essere consapevoli di avere dei diritti ma anche dei doveri- rispettare il turno di parola- rimandare la gratificazione- reagire alle critiche con efficacia- comprendere i sentimenti e le preoccupazioni degli altri e assumere il loro punto di vista (essere empatici)- apprezzare i diversi modi con cui le persone guardano la realtà (essere empatici)- riconoscere le conseguenze delle proprie decisioni e azioni (assumersi responsabilità personali)- portare a compimento gli impegni assunti (assumersi responsabilità personali)- quando e come comandare e quando e come eseguire (collaborare, entrare in una dinamica di gruppo- rispettare i ruoli)- affrontare lealmente i compagni, i genitori, gli insegnanti (gestire i conflitti)	Attivare: <ul style="list-style-type: none">- conoscenze pregresse valorizzando il canale d'espressione privilegiato- dall'alunno- autostima- motivazione intrinseca al compito, rispettando lo stile cognitivo dell'alunno	Attività concrete: <ul style="list-style-type: none">- focalizzazione dei contenuti in tutti i contesti- consegne e/o incarichi in tutte le modalità esecutive e/o comunicative	Agire: <ul style="list-style-type: none">- si orienta nel tempo e nello spazio- applica il metodo della ricerca storica in contesti diversi- individua le informazioni essenziali in base a criteri dati- legge e comprende un documento storico- sa cogliere la relazione tra la storia personale e quella collettiva- sa riassumere elaborare e schematizzare gli argomenti trattati	Osservazione: <ul style="list-style-type: none">- sviluppo delle conoscenze- sviluppo delle abilità- impegno- comportamento
Il tempo	Relazioni: <ul style="list-style-type: none">- tempo- spazio- successione- contemporaneità- intervalli naturali- intervalli artificiali	<ul style="list-style-type: none">- riconoscere i cicli naturali: stagioni, fasi lunari, maree, ecc..	<ul style="list-style-type: none">- descrivere ordinando in successione e/o in simultaneità situazioni, eventi e caratteristiche specifiche riguardanti: oggetti, luoghi, eventi, personaggi	<ul style="list-style-type: none">- interpretare dati- collocare un evento in sequenza e/o all'interno di una successione e metterlo in relazione con altri eventi- fare inferenze, utilizzare il pensiero ipotetico (se...allora...!)- considerare, contemporaneamente più fonti di informazione- procedere per rappresentazioni mentali- ascoltare, comprendere elaborare e riformulare fatti storici individuando gli elementi essenziali- utilizzare:<ul style="list-style-type: none">la struttura linguisticala cartografiagli atlanti storicivolumi enciclopedicisupporti informaticienciclopedie multimediali- riflettere e valutare il proprio operato	<ul style="list-style-type: none">- essere consapevoli di avere dei diritti ma anche dei doveri- rispettare il turno di parola- rimandare la gratificazione- reagire alle critiche con efficacia- comprendere i sentimenti e le preoccupazioni degli altri e assumere il loro punto di vista (essere empatici)- apprezzare i diversi modi con cui le persone guardano la realtà (essere empatici)- riconoscere le conseguenze delle proprie decisioni e azioni (assumersi responsabilità personali)- portare a compimento gli impegni assunti (assumersi responsabilità personali)- quando e come comandare e quando e come eseguire (collaborare, entrare in una dinamica di gruppo- rispettare i ruoli)- affrontare lealmente i compagni, i genitori, gli insegnanti (gestire i conflitti)	Aggiungere: <ul style="list-style-type: none">- etichette- ordine- sistematicità- sequenzialità- orientamento- bisogno di precisione	Attività di metacognizione: <ul style="list-style-type: none">- individuare funzioni cognitive: attive, fragili, carenti- attraverso compiti senza contenuto disciplinare allo scopo di:<ul style="list-style-type: none">selezionare e/o evidenziare e/o modificare gli stimoli per:esercitare i processi mentali degli alunni, rimuovere ostacoli (individuare Bisogni Educativi Speciali), promuovere condizioni favorevoli all'apprendimento, creare l'Ambiente modificante)	<ul style="list-style-type: none">- sa cogliere la relazione tra la storia personale e quella collettiva- sa riassumere elaborare e schematizzare gli argomenti trattati	Prove: <ul style="list-style-type: none">- prove strutturate: vero/falso, completamento causa/effetto- prove semi-strutturate per verificare l'abilità di riformulare, riorganizzare, riutilizzare i materiali di studio in situazioni nuove
I tipi di società	<ul style="list-style-type: none">- causa-effetto- sistemi di riferimento- orientamento- tradizioni e cultura- religioni- analisi delle fonti	<ul style="list-style-type: none">- interpretare i sistemi artificiali di misurazione del tempo: settimane, mesi, stagioni, anni, lustri, decenni, secoli, millenni, calendari, orologi, fusi orari ...	<ul style="list-style-type: none">- argomentare in modo pertinente su fatti storici in dialoghi, conversazioni e discussioni collettive- avvalersi delle abilità strumentali- comunicare con mezzi informatici	<ul style="list-style-type: none">- interpretare dati- collocare un evento in sequenza e/o all'interno di una successione e metterlo in relazione con altri eventi- fare inferenze, utilizzare il pensiero ipotetico (se...allora...!)- considerare, contemporaneamente più fonti di informazione- procedere per rappresentazioni mentali- ascoltare, comprendere elaborare e riformulare fatti storici individuando gli elementi essenziali- utilizzare:<ul style="list-style-type: none">la struttura linguisticala cartografiagli atlanti storicivolumi enciclopedicisupporti informaticienciclopedie multimediali- riflettere e valutare il proprio operato	<ul style="list-style-type: none">- essere consapevoli di avere dei diritti ma anche dei doveri- rispettare il turno di parola- rimandare la gratificazione- reagire alle critiche con efficacia- comprendere i sentimenti e le preoccupazioni degli altri e assumere il loro punto di vista (essere empatici)- apprezzare i diversi modi con cui le persone guardano la realtà (essere empatici)- riconoscere le conseguenze delle proprie decisioni e azioni (assumersi responsabilità personali)- portare a compimento gli impegni assunti (assumersi responsabilità personali)- quando e come comandare e quando e come eseguire (collaborare, entrare in una dinamica di gruppo- rispettare i ruoli)- affrontare lealmente i compagni, i genitori, gli insegnanti (gestire i conflitti)	Assimilare: <ul style="list-style-type: none">- strategie- abilità- regole acquisite a capacità intuitivo-percettive	<ul style="list-style-type: none">- focalizzazione dei contenuti in tutti i contesti- consegne e/o incarichi in tutte le modalità esecutive e/o comunicative	<ul style="list-style-type: none">- si orienta nel tempo e nello spazio- applica il metodo della ricerca storica in contesti diversi- individua le informazioni essenziali in base a criteri dati- legge e comprende un documento storico- sa cogliere la relazione tra la storia personale e quella collettiva- sa riassumere elaborare e schematizzare gli argomenti trattati	Prove: <ul style="list-style-type: none">- prove strutturate: vero/falso, completamento causa/effetto- prove semi-strutturate per verificare l'abilità di riformulare, riorganizzare, riutilizzare i materiali di studio in situazioni nuove
I quadri di civiltà	Trasformazioni: <ul style="list-style-type: none">- divisione del tempo- intervalli artificiali- organizzazione- sistemi di riferimento- cambiamento- punti di vista Ricostruzione: <ul style="list-style-type: none">- passato individuale e collettivo	<ul style="list-style-type: none">- interpretare i sistemi artificiali di misurazione del tempo: settimane, mesi, stagioni, anni, lustri, decenni, secoli, millenni, calendari, orologi, fusi orari ...	<ul style="list-style-type: none">- argomentare in modo pertinente su fatti storici in dialoghi, conversazioni e discussioni collettive- avvalersi delle abilità strumentali- comunicare con mezzi informatici	<ul style="list-style-type: none">- interpretare dati- collocare un evento in sequenza e/o all'interno di una successione e metterlo in relazione con altri eventi- fare inferenze, utilizzare il pensiero ipotetico (se...allora...!)- considerare, contemporaneamente più fonti di informazione- procedere per rappresentazioni mentali- ascoltare, comprendere elaborare e riformulare fatti storici individuando gli elementi essenziali- utilizzare:<ul style="list-style-type: none">la struttura linguisticala cartografiagli atlanti storicivolumi enciclopedicisupporti informaticienciclopedie multimediali- riflettere e valutare il proprio operato	<ul style="list-style-type: none">- essere consapevoli di avere dei diritti ma anche dei doveri- rispettare il turno di parola- rimandare la gratificazione- reagire alle critiche con efficacia- comprendere i sentimenti e le preoccupazioni degli altri e assumere il loro punto di vista (essere empatici)- apprezzare i diversi modi con cui le persone guardano la realtà (essere empatici)- riconoscere le conseguenze delle proprie decisioni e azioni (assumersi responsabilità personali)- portare a compimento gli impegni assunti (assumersi responsabilità personali)- quando e come comandare e quando e come eseguire (collaborare, entrare in una dinamica di gruppo- rispettare i ruoli)- affrontare lealmente i compagni, i genitori, gli insegnanti (gestire i conflitti)	Assimilare: <ul style="list-style-type: none">- strategie- abilità- regole acquisite a capacità intuitivo-percettive	<ul style="list-style-type: none">- focalizzazione dei contenuti in tutti i contesti- consegne e/o incarichi in tutte le modalità esecutive e/o comunicative	<ul style="list-style-type: none">- si orienta nel tempo e nello spazio- applica il metodo della ricerca storica in contesti diversi- individua le informazioni essenziali in base a criteri dati- legge e comprende un documento storico- sa cogliere la relazione tra la storia personale e quella collettiva- sa riassumere elaborare e schematizzare gli argomenti trattati	Prove: <ul style="list-style-type: none">- prove strutturate: vero/falso, completamento causa/effetto- prove semi-strutturate per verificare l'abilità di riformulare, riorganizzare, riutilizzare i materiali di studio in situazioni nuove

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” *Via Le Chiuse, 80 Torino*

					<div><div>- saper negoziare i compromessi in modo che tutte le parti in disaccordo restino soddisfatte (risoluzione dei conflitti)</div><div>- sviluppare aspettative realistiche su se stesso (essere autoconsapevole)</div></div>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE STORICO / GEOGRAFICO / ANTROPOLOGICO – IO VIVO NELLO SPAZIO									
Scuola primaria									
CONTENUTI		COMPETENZE				METODOLOGIA		VALUTAZIONE	
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODOLOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
Il mio quartiere e la mia città	Caratteristiche: - conservazione delle costanti - bidimensionalità tridimensionalità - orientamento	SAPERE: -riconoscere gli ambienti e le loro funzioni - denominare cose, luoghi e ambienti del vissuto quotidiano e comune, personale e sociale	SAPERE: - utilizzare in modo corretto gli indicatori di ubicazione nello spazio - rappresentare e/o descrivere verbalmente: cose, spazi, ambienti, forme, strutture, e le loro caratteristiche	SAPERE: - organizzare la percezione dello spazio - osservare, confrontare e misurare lunghezze, larghezze, estensioni con approssimazione attraverso: sovrapposizione trasposizione visiva	SAPERE: -prestare attenzione in situazioni di ascolto di osservazione di movimento - rispettare il turno di parola - rimandare la gratificazione - reagire alle critiche con efficacia	Attivare: - conoscenze pregresse valorizzando il canale d'espressione privilegiato dall'alunno - autostima motivazione intrinseca al compito, rispettando lo stile cognitivo dell'alunno	Attività concrete: - focalizzazione dei contenuti in tutti i contesti - consegne e/o incarichi in tutte le modalità esecutive e/o comunicative	Agire: - si orienta nello spazio - Individua le informazioni essenziali in base a criteri dati - legge e comprende un documento - applica il metodo della ricerca in contesti diversi	Osservazione: - sviluppo delle conoscenze - sviluppo delle abilità - comportamento - concentrazione - impegno
Il mio territorio	Relazioni: - rapporti topologici - direzione - distanza - sequenze - estensione	- riconoscere caratteristiche negli oggetti e nelle strutture dell' ambiente circostante e le loro relazioni	- spiegare:uguaglianze, somiglianze, differenze, in maniera sistematica, attraverso esempi: grafici e/o verbali e/o motori....	- cogliere uguaglianze, somiglianze, differenze (assumere un comportamento comparativo)	- comprendere i sentimenti le preoccupazioni degli altri e assumere il loro punto di vista (essere empatici)	- apprezzare i diversi modi con cui le persone guardano la realtà (essere empatici)	Attività di metacognizione: - individuare funzioni cognitive: attive fragili carenti	- costruisce mappe - disegna carte geografiche	Prove: - verifiche strutturate semi strutturate non strutturate scritte orali
Il Mondo I continenti Le nazioni Le regioni Le città Il territorio	- superfici - analogie - posizioni - perpendicolarità - parallelismo - sistemi di riferimento relativi e stabili	- riconoscere come trasformazione, che il cambiamento di posizione di un elemento nello spazio determina un cambiamento nella relazione con altri elementi	- saper esporre con termini esatti ed esempi le proprie competenze conoscitive riguardanti i riferimenti spaziali relativi e/o universali (assi, meridiani, paralleli, punti cardinali...)	- considerare contemporaneamente più di una fonte informazione - far ricorso a concetti sovraordinati	- riconoscere le conseguenze delle proprie decisioni e azioni (assumersi responsabilità personali)	Aggiungere: - etichette - ordine - sistematicità - sequenzialità - orientamento - bisogno di precisione	attraverso compiti senza contenuto disciplinare allo scopo di: selezionare e/o evidenziare e/o modificare gli stimoli per:	Rappresentare: - espone le conoscenze geografiche operando collegamenti anche interdisciplinari	
L'ecologia Lo sviluppo sostenibile	Trasformazioni: - confini - rotazione mentale - ricostruzione	che lo stesso oggetto o luogo può sembrare diverso a osservatori con differenti punti di vista - interpretare i sistemi artificiali di misurazione del tempo		- organizzare dati secondo rappresentazioni iconiche - procedere per rappresentazioni mentali - proiettare relazioni - visualizzare, descrivere, riprodurre graficamente tragitti effettuati mediante l'esatta terminologia e l'uso dei relativi simboli - costruire a mano libera e/o con l'ausilio di appositi strumenti: grafici, tabelle, mappe, reticoli	- affrontare lealmente i compagni, i genitori gli insegnanti (gestire i conflitti) - saper negoziare i compromessi in modo che tutte le parti in disaccordo restino soddisfatte (risoluzione dei conflitti)	Assimilare: - strategie - abilità - regole acquisite a capacità intuitivo-percettive Accomodare: - la ristrutturazione globale dei processi di pensiero ad ogni nuovo apprendimento e/o al livello superiore d'astrazione	esercitare i processi mentali degli alunni, rimuovere ostacoli (individuare Bisogni Educativi Speciali), promuovere condizioni favorevoli all'apprendimento, creare l'Ambiente modificante		

					<ul style="list-style-type: none"> - affrontare lealmente i compagni, i genitori gli insegnanti (gestire i conflitti) - saper negoziare i compromessi in modo che tutte le parti in disaccordo restino soddisfatte (risoluzione dei conflitti) - sviluppare aspettative realistiche su se stesso (essere autoconsapevole) 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE STORICO / GEOGRAFICO / ANTROPOLOGICO – IO VIVO NEL TEMPO									
Scuola secondaria di primo grado									
CONTENUTI		COMPETENZE				METODOLOGIA		VALUTAZIONE	
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODOLOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
I tipi di società	Caratteristiche: <ul style="list-style-type: none">- linearità- irreversibilità- ciclicità- ripetizione- punti di riferimento Relazioni: <ul style="list-style-type: none">- tempo- spazio- successione- contemporaneità- causa-effetto- multi casualità	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- interpretare i sistemi naturali ed artificiali arbitrari e convenzionali di misurazione del tempo- riconoscere:<ul style="list-style-type: none">le caratteristiche le relazionile trasformazioni del tempola formazione e l'evoluzione della Terrala storia degli esseri umani e l'organizzazione sociale dalla preistoria alla storia contemporanea	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- utilizzare in modo pertinente termini topologici e concetti temporali- descrivere ordinando in successione e/o in simultaneità situazioni eventi e caratteristiche specifiche riguardanti:<ul style="list-style-type: none">luoghieventirelazionipersonaggi storicitradizioni etnicheculture differentireligioni monoteiste e politeiste	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- confrontare, discriminare e/o classificare in base a più criteri (spaziali, temporali, sociali, culturali, ecc..)- interpretare dati, situazioni ed eventi- assumere un comportamento comparativo- formulare ipotesi- collocare un evento all'interno di un periodo storico e metterlo in relazione con altri eventi appartenenti a periodi precedenti o successivi- far ricorso a concetti sovraordinati- considerare contemporaneamente più fonti di informazione- procedere per rappresentazioni mentali- ascoltare, comprendere elaborare e riformulare fatti storici individuando gli elementi essenziali.- utilizzare:<ul style="list-style-type: none">la struttura linguisticala cartografiagli atlanti storicivolumi enciclopedicisupporti informaticienciclopedie multimediali- riflettere sul proprio prodotto e valutare il proprio operato	SAPERE <ul style="list-style-type: none">- sentirsi parte attiva nel gruppo, in famiglia, in classe- aver cura delle cose proprie e di quelle altrui- possedere senso di condivisione e di appartenenza al gruppo- prestare attenzione in situazioni di ascolto di osservazione di movimento- essere consapevoli di avere dei diritti ma anche dei doveri- rispettare il turno di parola- rimandare la gratificazione- reagire alle critiche con efficacia- comprendere i sentimenti e le preoccupazioni degli altri e assumere il loro punto di vista (essere empatici)- apprezzare i diversi modi con cui le persone guardano la realtà (essere empatici)- riconoscere le conseguenze delle proprie decisioni e azioni (assumersi responsabilità personali)- portare a compimento gli impegni assunti (assumersi responsabilità personali)- quando e come comandare e quando e come eseguire (collaborare, entrare in una dinamica di gruppo- rispettare i ruoli)- affrontare lealmente i compagni, i genitori, gli insegnanti (gestire i conflitti)	Attivare: <ul style="list-style-type: none">- conoscenze pregresse valorizzando il canale d'espressione privilegiato- dall'alunno- autostimamotivazione intrinseca al compito, rispettando lo stile cognitivo dell'alunno Aggiungere: <ul style="list-style-type: none">- etichette- ordine- sistematicità- sequenzialità- orientamento- bisogno di precisione Assimilare: <ul style="list-style-type: none">- strategie- abilità- regole acquisite a capacità intuitivo-percettive Accomodare: <ul style="list-style-type: none">- la ristrutturazione globale dei processi di pensiero ad ogni nuovo apprendimento e/o al livello superiore d'astrazione	Attività concrete: <ul style="list-style-type: none">- focalizzazione dei contenuti in tutti i contesti- consegne e/o incarichi in tutte le modalità esecutive e/o comunicative Attività di metacognizione: <ul style="list-style-type: none">- individuare funzioni cognitive:<ul style="list-style-type: none">attivefragilicarentiattraverso compiti senza contenuto disciplinareallo scopo di:<ul style="list-style-type: none">selezionare e/o evidenziare e/o modificare gli stimoli per:<ul style="list-style-type: none">esercitare i processi mentali degli alunni, rimuovere ostacoli (individuare Bisogni Educativi Speciali), promuovere condizioni favorevoli all'apprendimento, creare l'Ambiente modificante)	Agire: <ul style="list-style-type: none">- si orienta nel tempo e nello spazio- applica il metodo della ricerca storica in contesti diversi- individua le informazioni essenziali in base a criteri dati- legge e comprende un documento storico- sa cogliere la relazione tra la storia personale e quella collettiva- sa riassumere elaborare e schematizzare gli argomenti trattati Rappresentare: <ul style="list-style-type: none">- produce schemi e mappe in base a criteri dati- disegna carte geografiche Verbalizzare: <ul style="list-style-type: none">- utilizza il linguaggio della storia e della geografia- espone le conoscenze geografiche e storiche operando collegamenti anche interdisciplinari	Osservazione: <ul style="list-style-type: none">- sviluppo delle conoscenze- sviluppo delle abilità- impegno- comportamento -Prove <ul style="list-style-type: none">- prove strutturate- prove semi strutturate vero/falso causa/effetto
I quadri di civiltà	<ul style="list-style-type: none">- tradizioni e cultura- religioni- politica- analisi delle fonti- recensioni								
I periodi storici	Trasformazioni: <ul style="list-style-type: none">- organizzazione- sistemi di riferimento- orientamento- tradizioni e cultura- politica- religioni- cambiamento- punti di vista Ricostruzione								

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” *Via Le Chiuse, 80 Torino*

					<div><div>- saper negoziare i compromessi in modo che tutte le parti in disaccordo restino soddisfatte (risoluzione dei conflitti)</div><div>- sviluppare aspettative realistiche su se stesso (essere autoconsapevole)</div></div>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” *Via Le Chiuse, 80 Torino*

					- sviluppare aspettative realistiche su se stesso (essere autoconsapevole)				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

CURRICOLO D' ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO “PACINOTTI” Via Le Chiuse, 80 Torino

ASSE STORICO / GEOGRAFICO / ANTROPOLOGICO – IO VIVO CON GLI ALTRI									
Scuola secondaria di primo grado									
CONTENUTI		COMPETENZE				METODOLOGIA		VALUTAZIONE	
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	CONOSCITIVE	LINGUISTICO COMUNICATIVE	METODOLOGICO OPERATIVE	RELAZIONALI	PRINCIPI	SCELTE	CRITERI	MODALITA'
La scuola	Caratteristiche: <ul style="list-style-type: none">- identità- appartenenza- inclusione- accoglienza- valori	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- riconoscere le caratteristiche le relazioni e le trasformazioni della convivenza civile- la Costituzione Italiana- l'ordinamento amministrativo- l'ordinamento dell'Italia e dell'Europa- gli accordi e gli organismi istituzionali internazionali	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- descrivere testi diversi- spiegare differenze e somiglianze anche con esempi- esporre con termini adeguati e con tutte le modalità comunicative le proprie competenze- argomentare	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- conoscere e individuare le regole della convivenza- saper identificare e provare a gestire situazioni conflittuali- saper rilevare e identificare il rispetto e/o la violazione dei diritti umani- leggere gli articoli della Costituzione della Carta dei Diritti dell'infanzia e della Carta internazionale dell'ONU	SAPERE: <ul style="list-style-type: none">- sentirsi parte attiva nel gruppo, in famiglia, in classe- aver cura delle cose proprie e altrui- possedere senso di condivisione e di appartenenza al gruppo- prestare attenzione in situazioni di ascolto di osservazione di movimento- essere consapevoli di avere dei diritti ma anche dei doveri- rispettare il turno di parola- comprendere le norme comportamentali- rimandare la gratificazione- reagire alle critiche con efficacia- comprendere i sentimenti le preoccupazioni degli altri e assumere il loro punto di vista (essere empatici)- apprezzare i diversi modi con cui le persone guardano la realtà- riconoscere le conseguenze delle proprie decisioni e azioni (assumersi responsabilità personali)- portare a compimento gli impegni assunti- saper gestire i conflitti attraverso la mediazione	Attivare: <ul style="list-style-type: none">- conoscenze pregresse valorizzando il canale d'espressione privilegiato- dall'alunno- autostima motivazione intrinseca al compito, rispettando lo stile cognitivo dell'alunno	Attività concrete: <ul style="list-style-type: none">- focalizzazione dei contenuti in tutti i contesti- consegne e/o incarichi in tutte le modalità esecutive e/o comunicative	Agire: <ul style="list-style-type: none">- si relaziona con i compagni- partecipa a giochi e ad attività di gruppo- si prende cura di sé- si prende cura degli altri- accetta di condividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme- favorisce forme di cooperazione solidarietà- conosce i principali articoli della Costituzione della Carta dei Diritti dell'infanzia e della Carta internazionale dell'ONU	Osservazione: <ul style="list-style-type: none">- comportamento- concentrazione- rispetto delle regole- emozione- sviluppo delle conoscenze
La società	Relazioni: <ul style="list-style-type: none">- gruppo- organizzazione- ruoli- regole- religioni								
Io sono un cittadino del mondo	Trasformazioni: <ul style="list-style-type: none">- migrazioni- cambiamenti- regole- leggi								
						Aggiungere: <ul style="list-style-type: none">- etichette- ordine- sistematicità- sequenzialità- orientamento- bisogno di precisione	Attività di metacognizione: <ul style="list-style-type: none">- individuare funzioni cognitive: attive fragili carenti	Prove: <ul style="list-style-type: none">- verifiche scritte e orali	
						Assimilare: <ul style="list-style-type: none">- strategie- abilità- regole acquisite a capacità intuitivo-percettive	Attività di metacognizione: <ul style="list-style-type: none">- individuare funzioni cognitive: attive fragili carenti	Prove: <ul style="list-style-type: none">- verifiche scritte e orali	
						Accomodare: <ul style="list-style-type: none">- la ristrutturazione globale dei processi di pensiero ad ogni nuovo apprendimento e/o al livello superiore d'astrazione	Attività di metacognizione: <ul style="list-style-type: none">- individuare funzioni cognitive: attive fragili carenti	Prove: <ul style="list-style-type: none">- verifiche scritte e orali	