

## INGLESE

SCUOLA: IC Pacinotti- Secondaria

DIPARTIMENTO: Lingue straniere

CLASSE: **Seconda**

DISCIPLINA: **Inglese**

TRAGUARDO/I: Comprendere brevi messaggi orali in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola o nel tempo libero. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e argomenti noti.

NUCLEO TEMATI CO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curricolo)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione
<i>Ascolto Comprensione orale</i>	Comprendere i punti essenziali di un messaggio orale, riguardante argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Comprendere messaggi orali su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare ascoltando un messaggio multimediale, termini e informazioni attinenti ad aspetti storici, socio culturali del mondo anglofono.	Esercizi strutturati di ascolto: Scelta multipla. Vero/falso Domande chiuse e/o aperte Abbinamento di elementi Ricostruzione di semplici testi Completamento di testi Brainstorming	Uso di materiali strutturati, anche multimediali. Strategie di apprendimento individuale, a coppie o cooperativo. Strategie ludico-didattiche. Semplici conversazioni guidate.	Partecipare alle attività rispettando consegne, tempi e ruoli. Competenze digitali, sociali, ambientali, e civiche. Educazione alla cittadinanza.	Recupero in itinere: Visione di video di grammatica. Esercizi individuali o a coppie di auto-correzione. Metodo di studio. Classi aperte Approfondimento: visione di film in lingua originale e ascolto di canzoni. Erasmus+	Test strutturati da completare sulla base delle tracce audio. Osservazione sistematica delle interazioni in classe e durante le interrogazioni.

SCUOLA: IC Pacinotti- Secondaria  
 DIPARTIMENTO: Lingue straniere  
 CLASSE: **Seconda**  
 DISCIPLINA: **Inglese**

TRAGUARDO/I: Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE Evidenze da osservare e Strumenti di valutazione
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	Parlare delle proprie esperienze e dare indicazioni. Indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori e comprendere i punti chiave di una conversazione. Esporre in modo semplice e chiaro informazioni attinenti ad aspetti storici e socio culturali del mondo anglofono.	Rispondere oralmente alle domande. Descrivere persone, personaggi e immagini. Interagire in coppia o in piccolo gruppo sulla base delle indicazioni dell'insegnante. Drammatizzazione e role playing. Esporre brevemente argomenti studiati.	Uso di materiali strutturati, anche multimediali. Strategie di apprendimento individuale, a coppie o cooperativo. Strategie ludico-didattiche. Flipped classroom.	Partecipare alle attività rispettando consegne, tempi e ruoli. Competenze digitali, sociali, ambientali, e civiche.  Educazione alla cittadinanza.	Recupero in itinere: Esercizi individuali o a coppie di auto-correzione. Metodo di studio. Classi aperte. Approfondimento: visione di film in lingua originale e ascolto di canzoni con discussione relativa. Erasmus+	Osservazione sistematica delle interazioni in classe e durante le interrogazioni. Valutazione della capacità di comunicare con una pronuncia corretta e comprensibile, in modo scorrevole e con un lessico adeguato.  Valutazione della correttezza fonetica durante gli esercizi di lettura a voce alta.

SCUOLA: IC Pacinotti- Secondaria

DIPARTIMENTO: Lingue straniere

CLASSE: **Seconda**

DISCIPLINA: **Inglese**

TRAGUARDO/I: Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Leggere testi informativi e spiegazioni attinenti anche a contenuti di studio di altre discipline.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI (presi dalla terza colonna del curriculum)	ATTIVITA'	STRATEGIE	ED. CIVICA	PROGETTI (recupero/ approfondimento)	VALUTAZIONE <b>Evidenze</b> da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione
<b>Lettura (Comprensione scritta)</b>	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere brevi storie, semplici biografie o testi narrativi più ampi in edizioni graduate. Leggere indicazioni e istruzioni per lo svolgimento di attività.	Esercizi strutturati di comprensione scritta: Scelta multipla. Vero/falso. Domande chiuse e/o aperte. Abbinamento di elementi. Ricostruzione di semplici testi. Completamento di testi. -Riassunti. Brainstorming	Lettura veloce. Lettura silenziosa. Individuazione di parole chiave. Uso di materiali strutturati, anche multimediali.	Partecipare alle attività rispettando consegne, tempi e ruoli. Competenze digitali, sociali, ambientali, e civiche.	Recupero in itinere: Visione di video di grammatica. Esercizi individuali o a coppie di auto-correzione. Metodo di studio. Classi aperte.	Test strutturati relativi alla comprensione di un testo sul modello delle attività svolte durante le lezioni.

SCUOLA: IC Pacinotti- Secondaria

DIPARTIMENTO: Lingue straniere

CLASSE: **Seconda**

DISCIPLINA: **Inglese**

TRAGUARDO/I: Scrivere semplici testi e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curricolo)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b> (recupero/ approfondimento)	<b>VALUTAZIONE</b> <b>Evidenze</b> da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione
<i><b>Scrittura</b></i> <i><b>(Produzione</b></i> <i><b>Scritta)</b></i>	Produrre risposte a questionari. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	Esercizi strutturati di produzione scritta: Risposte a domande aperte. Completamento di testi. Riassunti. Rielaborazione guidata o ricostruzione di brevi testi. Composizione di brevi testi comunicativi (email, lettere, cartoline...)	Uso di materiali strutturati, anche multimediali. Strategie di apprendimento individuale, a coppie o cooperativo. Strategie ludico- didattiche.	Partecipare alle attività rispettando consegne, tempi e ruoli. Competenze digitali, sociali, ambientali, e civiche Educazione alla cittadinanza	Recupero in itinere: Esercizi individuali o a coppie di auto- correzione. Metodo di studio. Rielaborazione guidata di testi studiati. Approfondimento: visione di film in lingua originale e ascolto di canzoni con attività relative (completamento di schede, riassunti, recensioni...) Erasmus+	Test strutturati di completamento di lettere/email... e interviste scritte.  Semplici traduzioni di frasi e brevi testi.  Comprensione del testo scritta.

SCUOLA: IC Pacinotti- Secondaria

DIPARTIMENTO: Lingue straniere

CLASSE: **Seconda**

DISCIPLINA: **Inglese**

TRAGUARDO/I: Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.

Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI</b> (presi dalla terza colonna del curriculum)	<b>ATTIVITA'</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>ED. CIVICA</b>	<b>PROGETTI</b> (recupero/ approfondimento)	<b>VALUTAZIONE</b> <b>Evidenze</b> da osservare e <b>Strumenti</b> di valutazione
<i><b>Riflessione sulla lingua e apprendimento</b></i>	Rilevare semplici regolarità e differenze con la lingua italiana nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento della lingua straniera.	Lavori basati su tecniche di apprendimento cooperativo, tutoraggio fra pari. Esercizi di auto- correzione individuali o in gruppo. Attività ludico- didattiche.	Cooperative learning. Peer tutoring. Flipped Classroom.	Partecipare alle attività rispettando consegne, tempi e ruoli. Competenze digitali, sociali, ambientali, e civiche. Educazione alla cittadinanza.	Recupero in itinere: Visione di video di grammatica. Esercizi individuali o a coppie di auto- correzione. Metodo di studio. Classi aperte Approfondimento: visione di film in lingua originale e ascolto di canzoni. Lutture graduate. Erasmus+	Rubrica di valutazione per osservare la collaborazione fattiva con i compagni.