

## INGLESE

CONTENUTI DELLE UNITA' DIDATTICHE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE GENERALI
<b>UNIT 1</b>  Revision: Comparativo e superlativo degli aggettivi Verbi irregolari Past continuous in tutte le forme La costruzione della frase con <i>wh-</i> words: Which...? Environment Festivals, free time activities, the weather <i>Futuro con will-won't</i> Espressioni di tempo <i>Should/shouldn't/must/mustn't</i> <i>Have to/don't have to</i> <i>Need to/don't need to (affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi)</i>	<b>UNIT 1</b>  Comprendere il senso generale e informazioni specifiche in una conversazione in merito a progetti da svolgere in futuro  Descrivere in modo semplice i problemi ambientali  Esprimere intenzioni  Interagire chiedendo e offrendo aiuto  Comprendere le informazioni essenziali (attività, aggettivi...) di un blog in merito ai problemi ambientali	Sviluppare la capacità di comprendere, esprimersi, comunicare e approfondire la conoscenza di sé e della propria realtà.  Sviluppare l'autonomia.  Sensibilizzare ai problemi ambientali e alla necessità di trovare soluzioni.  Favorire l'apertura mentale, la comprensione l'accettazione di altri usi e codici, al fine di educare alla tolleranza e al rispetto della diversità  Sviluppare la capacità di comprendere globalmente messaggi semplici sia a livello

<b>UNIT 2</b>  Feelings Types of films Visual arts Present perfect con ever/never Present perfect con for/since <i>Can/ could</i> : forma affermativa, negativa e interrogativa <i>Richieste</i> : risposte brevi <i>Will vs be going to</i> <i>There will be</i>	<b>UNIT 2</b>  Comprendere le informazioni di un testo che parla dei sentimenti delle persone  Descrivere le proprie sensazioni e sentimenti  Leggere e comprendere un testo sui film preferiti  Riferire i propri gusti su film, opere d'arte e musica  Scambiare una mail per parlare delle proprie esperienze e i propri interessi, motivandoli con semplici ragionamenti e includendo le opportune formule di saluto	orale che scritto, relativi ad ambiti familiari, identificando parole-chiave  Saper imitare e ripetere in modo sufficientemente preciso i suoni e le intonazioni delle lingue studiate  Saper memorizzare il lessico essenziale relativo alle funzioni  Saper riutilizzare, in semplici messaggi orali e scritti guidati, il lessico, le strutture e le funzioni appresi in precedenza, comunicando su argomenti familiari e abituali relativi ad aspetti del proprio vissuto.
<b>UNIT 3</b>  Activities with a difference Participio passato dei verbi regolari ed irregolari <i>Present perfect con just, already e yet</i> : forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi. Been e gone <i>Would you like.....?</i> Struttura e intonazione della frase	<b>UNIT 3</b>  Comprendere le informazioni essenziali su eventi passati  Ascoltare e comprendere una parte di programma radiofonico sulle attività sportive  Comprendere un dialogo sugli hobby  Interagire per offrire qualcosa  Scrivere un testo basandosi sull'esperienza personale o su un proprio hobby  Interagire confrontando le attività che si svolgono nel tempo libero	Apprendere funzioni per:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri;</li> <li>- Fare confronti e rappresentazioni di avvenimenti;</li> <li>- Riferire ciò che è stato detto;</li> <li>- Esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, fare scelte.</li> </ul>

<p><b>UNIT 4</b></p> <p>Technology and communication Clothes Have to/Must Mustn't o don't have to? Had to Could Le espressioni <i>last month, last year, last week, a week ago</i> Il verbo be in: <i>when I was....</i> <i>Present perfect</i> con <i>ever/never</i> <i>Present perfect</i> con <i>How long...?</i></p>	<p><b>UNIT 4</b></p> <p>Comprendere le informazioni contenute in articolo riguardante culture differenti e paesi diversi, rispondere alle domande con l'ausilio di cartine mappe.</p> <p>Interagire in un negozio</p> <p>Fare confronti sulle diverse tenute di abbigliamento</p> <p>Comprendere l'importanza di alcune regole di <i>dress code</i></p> <p>Descrivere il proprio abbigliamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dare consigli e persuadere;</li> <li>- Descrivere sequenze di azioni;</li> <li>- Esprimere rapporti di tempo, causa ed effetto;</li> <li>- Ampliare gli ambiti lessicali alla sfera personale e pubblica;</li> <li>- Abitudini quotidiane, parti del corpo malattie;</li> <li>- Acquisire gli aspetti più significativi del paese straniero, relativi a istituzioni, organizzazione sociale, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico – culturale;</li> <li>- Interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari;</li> <li>- Individuare il punto principale in una sequenza audiovisiva, televisiva;</li> <li>- Comprendere un semplice brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche</li> <li>- Utilizzare le strutture e il lessico acquisiti per fare una semplice presentazione di un argomento a scelta di un'altra disciplina curricolare</li> </ul>
<p><b>UNIT 5</b></p> <p>Security and crime I verbi connessi con il crimine Il futuro con il <i>present continuous</i> e <i>will-won't</i> I verbi <i>decide, want, hope, promise, forget, try</i> I pronomi <i>one, ones</i></p> <p>Avverbi di tempo e di modo Verbi seguiti da infinito/forma in <i>-ing</i> Preposizioni +forma <i>in -ing</i> Il lessico sui crimini e delitti</p>	<p><b>UNIT 5</b></p> <p>Interagire chiedendo e dando indicazioni in merito a problemi di sicurezza</p> <p>Comprendere il senso generale e trovare informazioni specifiche in un testo che descriva problematiche legate alla sicurezza (come proteggersi dai ladri, norme di comportamento per muoversi in sicurezza nella propria città e per stare nella propria casa)</p> <p>Scrivere un breve testo per descrivere i corretti comportamenti da adottare ed eventuali esperienze personali.</p> <p>Leggere un semplice articolo e scrivere un breve testo contenente consigli per la sicurezza.</p>	

