

**TECNOLOGIA**

CONTENUTI E UNITA' DIDATTICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COMPETENZE	COMPETENZE
Sostenibilità ambientale	<ul style="list-style-type: none"><li>→ sistemi di sviluppo sostenibile;</li><li>→ impatto ambientale, inquinamento, impronta ecologica;</li><li>→ filiere produttive sostenibili;</li><li>→ alimentazione sana e sostenibile;</li><li>→ produzione di energia rinnovabile;</li><li>→ efficienza energetica e contenimento del consumo energetico;</li><li>→ equità nella distribuzione delle risorse;</li><li>→ città sostenibili;</li></ul> vgreen economy; Agenda 2030.	<ul style="list-style-type: none"><li>→ L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</li><li>→ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</li><li>→ È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li></ul>
Media Education	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Utilizzo consapevole dei media e pericoli della rete;</li><li>→ Ricerca e verifica di informazioni in rete;</li><li>→ Corretta citazione delle fonti;</li><li>→ Educazione con i media: utilizzo di strumenti come mediatori didattici;</li><li>→ Educazione ai media: comprensione critica dei media.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li><li>→ Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</li><li>→ Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li><li>→ Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li></ul>

		→ Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
Tecnologie alimentari	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Conoscere le tecnologie di lavorazione dei principali alimenti di origine vegetale e animale</li> <li>→ Conoscere i prodotti della pesca</li> <li>→ Conoscere le caratteristiche delle bevande</li> <li>→ Conoscere i diversi metodi di conservazione degli alimenti</li> <li>→ Conoscere le caratteristiche degli additivi chimici</li> <li>→ Conoscere le cause dell'inquinamento alimentare</li> <li>→ Saper leggere ed interpretare le etichette alimentari</li> <li>→ Conoscere gli OGM e gli alimenti biologici</li> <li>→ Conoscere la funzione degli alimenti</li> <li>→ Conoscere le caratteristiche di un'alimentazione sana</li> <li>→ Comprendere e utilizzare i termini specifici dell'Area</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali</li> <li>→ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte</li> </ul>
Costruzioni, Città e Territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Conoscere i principi fondamentali di resistenza delle strutture</li> <li>→ Conoscere le diverse fasi di costruzione di una casa</li> <li>→ Conoscere i problemi legati alla costruzione in zone sismiche</li> <li>→ Conoscere il funzionamento dei principali impianti di una casa</li> <li>→ Conoscere e classificare i servizi e le strutture di una città</li> <li>→ Conoscere, a grandi linee, i contenuti di un Piano Regolatore</li> </ul>	→ L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Conoscere i problemi legati alle barriere architettoniche</li> <li>→ Comprendere e saper utilizzare i termini specifici di quest'Area</li> <li>→ Riconoscere le risorse naturali e artificiali di un territorio</li> <li>→ Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani</li> </ul>	
Proiezioni ortogonali	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Conoscere le caratteristiche che distinguono le proiezioni ortogonali dalle altre forme di rappresentazione di un solido</li> <li>→ Comprendere i termini specifici di quest'Area</li> <li>→ Saper disegnare i principali solidi geometrici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali</li> <li>→ Saper riprodurre oggetti semplici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali</li> <li>→ Saper disegnare sezioni di solidi geometrici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ L'alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni</li> <li>→ Progetta e realizza rappresentazioni grafiche e infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</li> </ul>