

# RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

I. C. PACINOTTI primaria

CLASSE: 2<sup>A</sup>

ASSE SCIENTIFICO

DURATA: MARZO/APRILE/MAGGIO 2020

CONTENUTI	COMPETENZE	SCELTE METODOLOGICHE	VALUTAZIONE	
			CRITERI	MODALITA'
<p><b>CONTENUTI</b></p> <p><b>Tematica portante</b></p> <p>I viventi e l'ambiente</p> <p><b>Tematica specifica</b></p> <p>lo e le trasformazioni: viventi tecnologia materia</p> <p><b>Nuclei fondanti</b></p> <p><b>Caratteristiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- linearità</li> <li>- reversibilità</li> <li>- ciclicità</li> <li>- ripetizione</li> </ul> <p><b>Relazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spazio-temporali</li> <li>- di successione</li> <li>- di sequenzialità</li> <li>- di contemporaneità</li> <li>- funzioni senso-percettive</li> <li>- temperatura</li> <li>- analogie</li> <li>- equilibrio</li> <li>- ecosistema</li> </ul> <p><b>Trasformazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gruppi, famiglie</li> <li>- insiemi, composizione e scomposizione di essi</li> <li>- cambiamento</li> <li>- passaggi di stato</li> </ul>	<p><b>Conoscitive</b></p> <p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere solidi, liquidi, gas nell'esperienza di ogni giorno</li> <li>- conoscere le piante</li> <li>- conoscere gli animali</li> <li>- conoscere oggetti e materiali</li> </ul> <p><b>Linguistico comunicative</b></p> <p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere verbalmente solidi, liquidi e gas, nell'esperienza di ogni giorno</li> <li>- descrivere il rapporto uomo/animale/piante/ambiente</li> <li>- descrivere verbalmente e non proprietà di oggetti e materiali</li> </ul> <p><b>Metodologico operative</b></p> <p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere verbalmente e/o riprodurre graficamente esperimenti e processi osservati</li> <li>- rappresentare processi e cicli naturali</li> <li>- formulare ipotesi</li> </ul> <p><b>Relazionali</b></p> <p>SAPERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prestare attenzione in situazioni di ascolto e di osservazione.</li> </ul>	<p><b>Strumenti e materiali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- libri di testo</li> <li>- libri digitali</li> <li>- App case editrici</li> <li>- Smartphone</li> <li>- chat</li> <li>- Chiamate vocali individuali</li> <li>- Audio lezione differita o in diretta</li> <li>- Video e audio prelevati dalla rete (youtube) o prodotti dalle insegnanti.</li> <li>- Videolezioni di classe in diretta su piattaforme condivise (Zoom...)</li> <li>- Video chiamate di piccolo gruppo su WhatsApp, Skype, WeSchool</li> <li>- E-mail</li> <li>- Aule virtuali</li> <li>- schede in modalità, grafico-pittoriche, che attivino il canale visivo per ordinare immagini in sequenza.</li> </ul> <p><b>NOTA:</b> la rimodulazione della progettazione didattica è stata elaborata tenendo conto delle competenze e della professionalità dei docenti, alla luce della libertà e individualità dell'insegnamento, e ponendo particolare attenzione all'inclusione di tutti gli alunni. I docenti, nell'attuare la didattica a distanza, rispettano le misure compensative e dispensative degli studenti con Bisogni Educativi Speciali e proseguono l'attuazione di quanto previsto dai Piani Educativi Individualizzati degli studenti diversamente abili. Le modalità DAD sono state preventivamente comunicate e accettate dalle famiglie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su WhatsApp</li> <li>- Colloqui orali via Skype, Zoom, WeSchool</li> <li>- Test on line</li> </ul>	<p><b>Osservazione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo conoscenze</li> <li>- Sviluppo abilità</li> <li>- Sviluppo dell'utilizzo e della ricchezza del lessico</li> <li>- Impegno</li> </ul> <p><b>Prove:</b></p> <p>Verifiche scritte e orali</p> <p>Prove strutturate: vero o falso completamento</p>

**NOTA:** la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus, e di consequenziale didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione, e che si attua nella sua quotidianità del farsi, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se non precedentemente individuati o trascritti.